

Рабочая программа по географии 10-11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета, курса

Базовый уровень

10 класс

Человек и окружающая среда

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Территориальная организация мирового сообщества

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и

конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

11 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Наименование темы урока	кол-во часов	Дата
1	Географическая наука и географическое мышление.	1	
2	Карта – язык географии.	1	
3	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	
4	Население мира.	1	

5	Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	
6	Демографическая политика.	1	
7	Размещение и плотность населения.	1	
8	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1	
9	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	
10	География рынка труда и занятости.	1	
11	Миграция населения.	1	
12	Закономерности расселения населения.	1	
13	Урбанизация. Практическая работа № 1. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения».	1	
14	Взаимодействие человека и природы.	1	
15	Природные ресурсы и их виды. Практическая работа № 1. «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».	1	
16	Природные ресурсы и их виды. Практическая работа № 2. «Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций».	1	
17	Закономерности размещения природных ресурсов.	1	
18	Ресурсообеспеченность.	1	
19	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	
20	Мировое хозяйство.	1	
21	Географическое разделение труда.	1	
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
23	Изменение отраслевой структуры.	1	
24	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Практическая работа № 4 «Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий».	1	
25	Развитие сферы услуг.	1	
26	Международные отношения.	1	
27	Географические аспекты глобализации.	1	
28	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Практическая работа №5 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».	1	
29	Региональная политика.	1	
30	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1	
31	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1	
32	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	
33	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
34	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа № 6 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях».	1	
35	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс

№ п/п	Наименование темы урока	кол- во часов	Дата
1	Окружающая среда как геосистема.	1	

2	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1	
3	Представление о ноосфере.	1	
4	Геоэкология.	1	
5	Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1	
6	Пути решения экологических проблем.	1	
7	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
8	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Практическая работа № 1 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».	1	
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.	1	
10	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.	1	
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.	1	
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.	1	
13	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.	1	
14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Практическая работа № 2 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».	1	
15	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1	
16	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Практическая работа № 3 «Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда».	1	
17	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1	
18	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1	
19	Мировое сообщество – общая картина мира.	1	
20	Современная политическая карта и ее изменения	1	
21	Современная политическая карта и ее изменения	1	
22	Разнообразие стран мира.	1	

23	Разнообразие стран мира.	1	
24	Геополитика. Практическая работа № 4 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1	
25	«Горячие точки» на карте мира.	1	
26	«Горячие точки» на карте мира.	1	
27	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа № 5 «Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»	1	
28	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1	
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1	
30	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
31	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	
32	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Практическая работа № 6 «Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества».	1	
33	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1	
34	Итоговая комплексная работа	1	

4. Приложение

Контрольно – измерительный материал

10 класс

Практическая работа № 1

«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения»

Цели работы:

- сформировать знания об основных чертах размещения по территории земной суши и причинах его неравномерности, о понятии «плотность населения».
- формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Ход практической работы:

Используя карты атласа «Естественный прирост населения», «Состав населения по полу», статистические показатели форзаца учебника, текст учебника на страницах 71-74, дать сравнительную характеристику состава и структуры населения разных регионов Земли на примере 2 стран (по выбору). Работу выполнить в табличной форме.

Примерный план:

1. Численность населения и районы с наибольшей плотностью.
2. Естественный и механический прирост населения.
3. Возрастной и половой состав населения.
4. Занятость населения, доля городского и сельского населения.
5. Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами

Допускается провести этот вариант практической работы по группам. Каждая группа характеризует население страны, отличающейся по типу воспроизводства населения, по уровню экономического развития. После окончания работы проводится сравнение полученных данных,

выделяются причины, обуславливающие недостаток с трудовыми ресурсами в некоторых зарубежных странах.

Практическая работа № 2

«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»

Цели работы:

- сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми.
- формирование умения и навыков комплексной работы с картами и текстом учебника для определения крупных бассейнов минерального сырья, топлива.

Ход практической работы:

Преподаватель предлагает учащимся вспомнить, какова закономерность размещения полезных ископаемых? (Нерудные полезные ископаемые залегают в осадочных чехлах платформ, а рудные - в фундаментах платформ и в складчатых областях.)

Задание учащимся: изучите карту атласа на странице № 4 «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира.

Выполните задание № 6 на странице 10 рабочей тетради по географии к учебнику В.П. Максаковского. (На контурную карту на стр. 8-9 кружками нанесены районы местонахождения наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Определите, какие виды полезных ископаемых в них залегают. Впишите в эти кружки соответствующие условные знаки. По возможности подпишите также названия бассейнов. Проанализируйте полученную картосхему.).

Учащиеся должны сделать вывод:

Топливные полезные ископаемые имеют осадочное происхождение и обычно сопутствуют чехлу древних платформ и их внутренним краевым прогибам.

Основная часть угольных ресурсов приходится на северное полушарие – Азию, Северную Америку и Европу и сконцентрирована в 10 крупнейших бассейнах.

Основные запасы нефти и газа находятся в северном полушарии. По количеству нефтеносных бассейнов гигантов особо выделяется район Персидского залива. По количеству газоносных - Западная Сибирь в России.

Уран широко распространен в земной коре. Его месторождения находятся в 44-х странах мира. Первое место по запасам урана занимает Австралия. Второе место занимает Казахстан. Третье место — Канада. На долю этих стран приходится 45% мировых запасов урана.

Рудные полезные ископаемые обычно сопутствуют фундаментам и выступам (щитам) древних платформ, а также складчатым областям. В таких областях нередко образуются огромные по протяжённости рудные пояса, связанные своим происхождением с глубинными разломами в земной коре Альпийско-Гималайский, Тихоокеанский пояса. Все страны, имеющие крупные запасы железной руды, являются странами - гигантами по площади. Наибольшими запасами железных руд обладают Россия, Китай, Украина, Австралия, Канада, Бразилия.

Бокситы — полезное ископаемое, которое является основным алюминиевым сырьем, состоящим из гидроокислов алюминия. Главные месторождения бокситов находятся в Европе (Средиземноморская провинция), в Африке (Гвинейская), в Латинской Америке (Карибская) и в Австралии. Наибольшими запасами бокситов обладают Гвинея, Австралия, Бразилия, Ямайка, Индия, Китай.

Оловянные руды залегают в поясах: в Восточной и Юго-Восточной Азии и в Южной Америке (Боливия).

Медные руды залегают в Центральной Африке (Замбия, Заир) и в Андских странах (Чили, Перу).

Практическая работа № 3

«Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций»

Цели работы:

- сформировать знания о понятии «ресурсообеспеченность», его изменении во времени.
- формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов с помощью карт и статистических показателей), работать с различными источниками географической информации.
- анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций

Ход практической работы:

Преподаватель даёт учащимся понятие «ресурсообеспеченность».

Ресурсообеспеченность—это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Её можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчёта на душу населения. На показатель Ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина Запасов ресурсов (З), но и величина их добычи (Д).

Ресурсообеспеченность определяется по формуле: $P=Z/D$

Далее учащиеся на основе анализа имеющихся статистических материалов выделяют страны, наиболее обеспеченные природными ресурсами.

Задание № 1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы № 1. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Таблица № 1

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча угля (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	436
Китай	296	1240	239
Россия	202	250	808
ЮАР	116	220	527
Австралия	116	280	414
Германия	106	250	424
Индия	78	330	236
Украина	47	75	626
Великобритания	45	50	900
Казахстан	34	70	485

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

Задание № 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные таблиц учебника (блок № 7 на стр 126), таблицы 3 приложения, данные таблицы № 2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Таблица № 2

Страна	Запасы нефти (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Саудовская Аравия	43,1	4590	96
Ирак	16,7	55	304
ОАЭ	16,2	120	135
Кувейт	15,7	105	149

Иран	14,9	185	80
Венесуэла	10,3	175	59
Мексика	8,5	170	50
Россия	6,7	300	22
Китай	4,0	160	25
США	3,8	380	10

Вывод: Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются страны развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Задание № 3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения № 4 учебника, данные блока № 7 на стр. 126, данные таблицы № 3.

Таблица № 3

Страна	Запасы газа (в трлн м3)	Добыча газа (в млрд м3)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия	48,1	550	87
Иран	22,9	45	64
Нидерланды	1,9	70	27
ОАЭ	5,8	40	145
Саудовская Аравия	5,4	45	120
США	4,7	540	8,7
Венесуэла	4,1	30	136
Алжир	3,7	65	57
Канада	2,2	170	13
Норвегия	2,0	45	44

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Задание № 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 1 в блоке 2 на стр. 29 учебника), а также таблицу № 4.

Таблица № 4

Регионы	Запасы топлива	Добыча топлива	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Нефть (мир в целом)	140 млрд т	3450 млн т	40,5
Уголь (мир в целом)	1100 млрд т	4625 млн т	238
Природный газ (мир в целом)	150 трлн м3	220 млрд м3	681
Природный газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн м3	270 млрд т	20
Природный газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн м3	330 млрд т	178,8
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд т	330 мл и т	7,6

Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд т	1370 млнт	71
Нефть (СНГ)	9,0 млрд т	350 млнт	26

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Вывод: Ресурсообеспеченность топливными ресурсами в мире неодинакова. Наиболее высокая обеспеченность газом и углем. Ресурсообеспеченность нефтью невысока (40 лет). Зарубежная Азия имеет более высокую обеспеченность топливом, чем Зарубежная Европа. В 21 веке человечество будет больше использовать угля и газа, так как этими видами топлива мир в целом обеспечен лучше, чем нефтью.

Подобный подход к выполнению практической работы даёт возможность пробудить у учащихся интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества. Время на выполнение работы не ограничивается рамками урока.

Практическая работа № 4 «Анализ экономических карт.

Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий»

Цель: Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Вариант 1.

Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

1. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.
2. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.
3. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения		
					в промышленности	в сельском хозяйстве	в сфере услуг

Вариант 2.

- Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения
- Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране.
- Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.
- Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения
- Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

Статистические материалы для практической работы

Страна	Численн	Естественны	Возрастной	Доля	Занятость
--------	---------	-------------	------------	------	-----------

	ость населен ия	й прирост (кол-во чел. на 1000 жителей)	состав	городского населения	В промыш- ленности	В сельском хозяйстве	В сфере услуг
Бразилия	192,5 млн.	11,43	0-14 – 26,3% 15-64 – 57% 65 и старше - 6,7%	83,1 %	14%	20%	66%
Франция	65,4 млн.	4,25	0-14 – 18,6% 15-64 – 65% 65 и старше- 16,4%	77 %	24,4%	4,1%	71,5%
Монголия	2,7 млн.	14,64	0-14 – 27,9% 15-64 – 68,4% 65 и старше – 3,7%	60,2%	10%	42%	48%

Практическая работа № 5

«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машин остротельной продукции в середине 90-ых годов;

2.

Используя карты атласа (стр.19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;

2. Используя карты атласа (стр.

20), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

3.

Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;

4.

Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;

6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 1998 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Япония	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Индонезия	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Франция	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6
Украина					

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П. (стр. 128 - 129, рис. 32 и 33), карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса; *Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.*

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;

3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;

4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Вариант 4.

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;

3. Нанесите на карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;

4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.

Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Практическая работа № 6

«Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях»

Цель: Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Вариант 1.

Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

4. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.
5. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.
6. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения		
					в промышленности	в сельском хозяйстве	в сфере услуг

Вариант 2.

- Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения
- Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране.
- Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.
- Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения
- Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

Статистические материалы для практической работы

Страна	Численность населения	Естественный прирост (кол-во чел. на 1000 жителей)	Возрастной состав	Доля городского населения	Занятость		
					В промышленности	В сельском хозяйстве	В сфере услуг
Бразилия	192,5 млн.	11,43	0-14 – 26,3% 15-64 – 57% 65 и старше - 6,7%	83,1 %	14%	20%	66%
Франция	65,4 млн.	4,25	0-14 – 18,6% 15-64 – 65% 65 и старше-16,4%	77 %	24,4%	4,1%	71,5 %
Монголия	2,7 млн.	14,64	0-14 – 27,9% 15-64 – 68,4% 65 и старше – 3,7%	60,2%	10%	42%	48%

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1

1. Дайте определение понятия «мировая экономика».
2. Для какой страны характерна структура ВВП, приведенная в таблице?

Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг
11%	55%	34%

- а) ДР Конго б) Бельгия в) ЮАР г) Китай
3. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших экспортеров пшеницы?
а) Польша б) Мексика в) Канада г) ЮАР
 4. Какая из следующих особенностей не характерна для химической промышленности?
а) весьма узкая сырьевая база б) большая материалоемкость
в) большая водоемкость
г) способность к созданию конструкционных материалов с заранее заданными свойствами.
 5. Какие из перечисленных три страны являются крупными производителями хлопка-волокна?
а) Азербайджан б) Китай в) Нигер г) США д) Аргентина е) Индия
 6. Для какой страны характерна наибольшая длина железных дорог?
а) Австралия б) Аргентина в) США г) Япония
 7. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
 8. Какое утверждение является верным?
А. МГРТ установлено ООН.
Б. МГРТ складывается исторически под влиянием природных условий и ресурсов, особенностей населения.
В. МГРТ не может быть изменено страной самостоятельно.
Г. Природные условия и ресурсы не влияют на МГРТ.
 9. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть

Г. Япония

4. Сталь

10. Почему во французском городе Гавр наряду с судостроением развита нефтепереработка?

11. Чем объяснить вхождение в группу мировых лидеров по выплавке меди ряда развивающихся стран (Замбия, ДР Конго, Чили и т.д.)?

Вариант № 2

1. Расшифруйте аббревиатуру НТР. Дайте определение понятия «НТР».

2. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Промышленность	Сельское хозяйство	Непроизводственная сфера
25%	3%	72%

а) Саудовская Аравия б) Норвегия в) Пакистан г) Чили

3. Выберите три страны, являющихся лидерами по выплавке стали:

а) США б) Испания в) Япония г) Китай д) Украина е) Казахстан

4. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?

а) Кувейт б) Норвегия в) Португалия г) ФРГ

5. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

6. Какая из перечисленных стран лидирует в выращивании риса?

а) Таиланд б) Аргентина в) Венгрия г) Монголия

7. В структуре мировой промышленности ведущее место как по числу занятых в производстве, так и по стоимости продукции занимает

а) электроэнергетика б) топливная промышленность
в) машиностроение г) химическая промышленность

8. Какое утверждение является верным?

А. В экспорте стран Африки преобладают машины и оборудование.

Б. При размещении предприятий черной и цветной металлургии важную роль играет экологический фактор.

В. Япония является лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей.

Г. Общая протяженность железнодорожной сети растет очень быстро.

9. Установите соответствие между странами мира и выпускаемыми ими марками автомобилей:

А. США	1. «Вольво»
Б. Япония	2. «Форд»
В. ФРГ	3. «Хонда»
Г. Швеция	4. «Мерседес»

10. В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?

11. Как научно-технический прогресс влияет на развитие транспорта? Приведите конкретные примеры.

11 класс

География

Практическая работа №1

«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемчивой сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Практическая работа № 2

«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обуславливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическая работа № 3

«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы: Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

1. Используя текст учебника и атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:
 - а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
 - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа № 4

«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа № 5

«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Практическая работа № 6

«Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Итоговая комплексная работа

Вариант № 1

1. Дайте определение понятия « мировая экономика».
2. Для какой страны характерна структура ВВП, при веденная в таблице?

промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг
11%	55%	34%

- а) ДР Конго б) Бельгия в) ЮАР г) Китай

3. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших экспортеров пшеницы?

- а) Польша б) Мексика в) Канада г) ЮАР
4. Какая из следующих особенностей не характерна для химической промышленности?
- а) весьма узкая сырьевая база б) большая материалоемкость
в) большая водоемкость
г) способность к созданию конструкционных материалов с заранее заданными свойствами.
5. Какие из перечисленных три страны являются крупными производителями хлопка-волокна?
- а) Азербайджан б) Китай в) Нигер г) США д) Аргентина е) Индия
6. Для какой страны характерна наибольшая длина железных дорог?
- а) Австралия б) Аргентина в) США г) Япония
7. В «большую семерку» не входит страна
- а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
8. Какое утверждение является верным?
- А. МГРТ установлено ООН.
Б. МГРТ складывается исторически под влиянием природных условий и ресурсов, особенностей населения.
В. МГРТ не может быть изменено страной самостоятельно.
Г. Природные условия и ресурсы не влияют на МГРТ.
9. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
- | | |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |
10. Почему во французском городе Гавр наряду с судостроением развита нефтепереработка?
11. Чем объяснить вхождение в группу мировых лидеров по выплавке меди ряда развивающихся стран (Замбия, ДР Конго, Чили и т.д.)?

Вариант № 2

1. Расшифруйте аббревиатуру НТР. Дайте определение понятия «НТР».
2. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Промышленность	Сельское хозяйство	Непроизводственная сфера
25%	3%	72%

- а) Саудовская Аравия б) Норвегия в) Пакистан г) Чили
3. Выберите три страны, являющихся лидерами по выплавке стали:
- а) США б) Испания в) Япония г) Китай д) Украина е) Казахстан
4. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?
- а) Кувейт б) Норвегия в) Португалия г) ФРГ
5. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
6. Какая из перечисленных стран лидирует в выращивании риса?
- а) Таиланд б) Аргентина в) Венгрия г) Монголия
7. В структуре мировой промышленности ведущее место как по числу занятых в производстве, так и по стоимости продукции занимает
- а) электроэнергетика б) топливная промышленность
в) машиностроение г) химическая промышленность
8. Какое утверждение является верным?
- А. В экспорте стран Африки преобладают машины и оборудование.
Б. При размещении предприятий черной и цветной металлургии важную роль играет экологический фактор.
В. Япония является лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей.

Г. Общая протяженность железнодорожной сети растет очень быстро.

9. Установите соответствие между странами мира и выпускаемыми ими марками автомобилей:

А. США

1. «Вольво»

Б. Япония

2. «Форд»

В. ФРГ

3. «Хонда»

Г. Швеция

4. «Мерседес»

10. В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?

11. Как научно-технический прогресс влияет на развитие транспорта? Приведите конкретные примеры.