

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2.Содержание учебного предмета, курса

Базовый уровень

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля,

экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс (70 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов	дата
Человек. Человек в системе общественных отношений			
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	
3	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	
4	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	
5	Многообразие и диалог культур.	1	
6	Мораль. Нравственная культура.	1	
7	Мораль. Нравственная культура.	1	

8	Искусство, его основные функции.	1	
9	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	
10	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	
11	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	
12	Мышление, формы и методы мышления.	1	
13	Мышление и деятельность.	1	
14	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	
15	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
16	Познание мира. Формы познания.	1	
17	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
18	Контрольная работа №1 по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»	1	
19	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
20	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
21	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания.</i>	1	
22	<i>Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	1	
23	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	
24	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
25	Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение.	1	
26	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	1	
27	Свобода и ответственность.	1	
28	Основные направления развития образования.	1	
29	Функции образования как социального института.	1	
30	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	
31	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1	
32	Контрольная работа №2 по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»	1	
Общество как сложная динамическая система			
33	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	
34	Основные институты общества.	1	
35	Многовариантность общественного развития.	1	
36	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	
37	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	
38	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	
39	Процессы глобализации.	1	
40	Основные направления глобализации.	1	
41	Последствия глобализации.	1	
42	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	
Социальные отношения			
43	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	
44	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	
45	Социальная стратификация, неравенство.	1	
46	Социальные группы, их типы.	1	
47	Социальные группы, их типы.	1	
48	Молодежь как социальная группа.	1	
49	Социальный конфликт.	1	
50	Виды социальных конфликтов, их причины.	1	
51	Способы разрешения конфликтов.	1	
52	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	
53	Контрольная работа №3 по теме «Социальные отношения»	1	

54	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	
55	Социальный контроль и самоконтроль.	1	
56	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	
57	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	
58	Этнические общности	1	
59	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	
60	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	
61	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
62	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
63	Семья и брак.	1	
64	Семья и брак.	1	
65	Контрольная работа №4 по теме «Социальные отношения»	1	
66	Промежуточная контрольная работа	1	
67	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1	
68	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1	
69	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
70	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	

11 класс. (68)

№п/п	Тема	Кол-во часов	дата
Экономика			
1	Экономика, экономическая наука.	1	
2	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	
3	Факторы производства и факторные доходы.	1	
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	
5	Предложение, закон предложения.	1	
6	Формирование рыночных цен.	1	
7	Равновесная цена.	1	
8	Виды и функции рынков.	1	
9	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	
10	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1	
11	Рыночные отношения в современной экономике.	1	
12	Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i>	1	
13	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	
14	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	
15	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	
16	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
17	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>	1	
18	Контрольная работа №1 по теме «Экономика»	1	
19	Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	
20	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	1	
21	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1	
22	Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	

23	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	
24	Налоговая система в РФ. Виды налогов.	1	
25	Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1	
26	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	
27	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1	
28	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	
29	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1	
30	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1	
31	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	
32	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	1	
33	Контрольная работа №2 по теме «Экономика»	1	
Политика			
34	Политическая деятельность. Политические институты.	1	
35	Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	1	
36	Государство как основной институт политической системы.	1	
37	Государство, его функции.	1	
38	Политический режим.	1	
39	Типология политических режимов.	1	
40	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	
41	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	
42	<i>Избирательная кампания.</i>	1	
43	Гражданское общество и правовое государство.	1	
44	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
45	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
46	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1	
47	Типы партийных систем.	1	
48	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	
49	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
50	Политический процесс. Политическое участие.	1	
51	<i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>	1	
52	Контрольная работа №3 по теме «Политика»	1	
Правовое регулирование общественных отношений			
53	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	
54	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	
55	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	
56	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	

57	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i>	1	
58	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	
59	<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</i>	1	
60	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1	
61	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</i>	1	
62	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	1	
63	<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</i>	1	
64	Контрольная работа №4 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		
65	Промежуточная контрольная работа за курс 11 класса		
66	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1	
67	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	
68	Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1	

4. Приложение

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Контрольная работа №1 по теме «Человек». 1 вариант

Часть А

- Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как
 - 1) индивидуальность
 - 2) индивида
 - 3) творца
 - 4) личность
- Общим качеством человека, и высших животных является
 - 1) представления о сверхъестественных силах
 - 2) способность обучать потомство
 - 3) целенаправленная деятельность
 - 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены
 - 1) духовные идеалы и ценности
 - 2) возрастные физические особенности
 - 3) расовые отличия
 - 4) проявления наследственности и изменчивости
- В отличие от поведения животного, деятельность человека
 - 1) обусловлена видовой специализацией
 - 2) побуждается инстинктами

- 3) связана с работой органов чувств
- 4) направляется сознательно выдвигаемой целью
5. Биологическую природу человека отражает потребность в
 - 1) общении с другими людьми
 - 2) отдыхе и восстановлении сил
 - 3) познании окружающего мира
 - 4) принадлежности к определённой группе
6. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?
 - 1) генетически наследуемые качества
 - 2) ориентация на определённые ценности
 - 3) принадлежность к человеческому роду
 - 4) тип темперамента
7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется
 - 1) критерием истины 2) объективной истиной
 - 3) относительной истиной 4) абсолютной истиной
8. Относительная истина — это знание
 - 1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное
9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно
 - 1) опирается на здравый смысл
 - 2) использует понятия и суждения
 - 3) создается в результате познавательной деятельности
 - 4) соответствует предмету познания
10. Относительная истина, в отличие от абсолютной
 - 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания
11. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:
 - 1) индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность
12. Социализация личности – это:
 - 1) общение с окружающими
 - 2) изменение социального статуса
 - 3) усвоение социального опыта, накопленного человечеством
 - 4) переход из одной социальной группы в другую
13. Научное познание непосредственно направлено на
 - 1) формирование практических навыков
 - 2) выявление закономерностей существования и развития мира
 - 3) раскрытие смысла жизни
 - 4) создание новых материальных ценностей
14. Верны ли следующие суждения о личности?
 - А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
 - Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?
 - А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.
 - Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16. Что отличает познавательную деятельность?
 - 1) получение практически полезного результата
 - 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - 3) необходимость совместных действий с другими людьми
 - 4) направленность на получение новой информации
17. Учёные страны Z на основе комплексного исследования системы здравоохранения создали концепцию её развития. Объектом этой деятельности являются(-ются)
 - 1) учёные
 - 2) концепция развития
 - 3) система здравоохранения
 - 4) комплексное исследование

18. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?»

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
- 2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
- 3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
- 4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

19. Какой вид знания включает в себя законы, принципы, понятия, концепции?

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Выдвижение ...

Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) знания
- 2) мировоззрение
- 3) ценности
- 4) установки
- 5) убеждения

В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) игровая
- 5) творческая
- 6) целенаправленная

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В 4. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:

ОПЕРАЦИИ

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Контрольная работа по теме «Человек» 2 вариант

Часть А

1. Отличительным признаком понятия «личность» является
 - 1) членораздельная речь
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) способность брать ответственность на себя
 - 4) сознание и мышление
2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?
 - 1) познавать мир в идеальных образах
 - 2) верить в сверхъестественные силы
 - 3) создавать новые орудия труда
 - 4) способность заботиться о потомстве
3. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет
 - 1) активный характер
 - 2) преобразовательный характер
 - 3) индивидуальный характер
 - 4) приспособительный характер
4. Социализация человека начинается:
 - 1) в детском возрасте
 - 2) после получения образования
 - 3) в результате начала трудовой деятельности
 - 4) после достижения зрелого возраста
5. Характерной чертой научного мировоззрения является
 - 1) персонификация природных явлений
 - 2) принятие важнейших истин на веру
 - 3) критическое восприятие явлений действительности
 - 4) опора на повседневный опыт
6. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как
 - 1) индивидуальность
 - 2) индивида
 - 3) творца
 - 4) личность
7. Мышление образами — обязательная составляющая познания
 - 1) художественного
 - 2) научного
 - 3) мифологического
 - 4) житейского
8. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?
 - 1) повседневный опыт
 - 2) теоретические знания
 - 3) народная мудрость
 - 4) художественный образ
9. Несомненное, раз и навсегда установленное знание — это
 - 1) научное понятие
 - 2) относительная истина
 - 3) народная мудрость
 - 4) абсолютная истина
10. Практика как критерий истины включает
 - 1) научный эксперимент
 - 2) научные понятия

3) теоретические обобщения

4) статистические методы

11. Относительную истину отличает то, что она

1) имеет определённые ограничения

2) не подтверждена эмпирически

3) не была теоретически обоснована

4) получена ненаучным путем

12. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля

2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды

3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром

4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

13. Что из перечисленного относится к формам рационального познания?

1) суждение 2) память 3) представление 4) ощущение

14. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой

1) люди приобретают знания о мире и о себе

2) получаются практически полезные результаты

3) реализуются духовные и материальные потребности личности

4) средства должны соответствовать целям

17. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой

1) экспериментально обоснованный факт

2) научный вывод

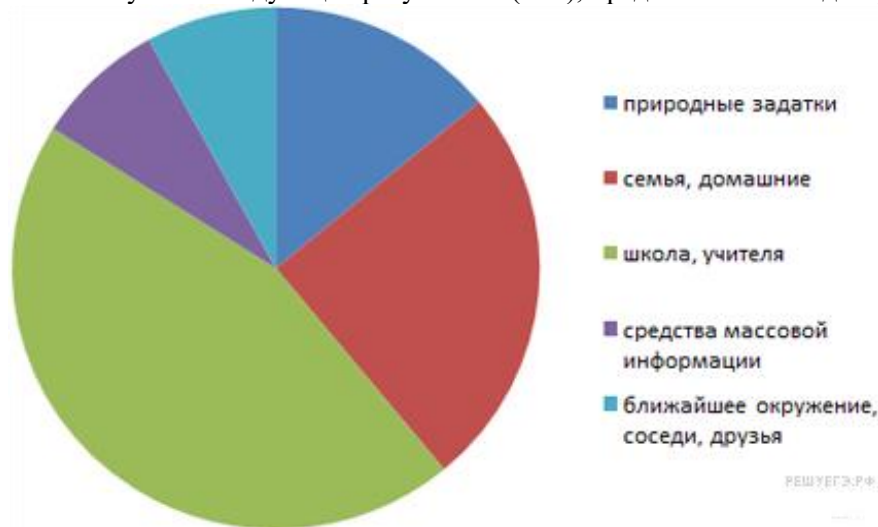
3) обобщение данных повседневных наблюдений

4) результат социального познания

18. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос.

Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?

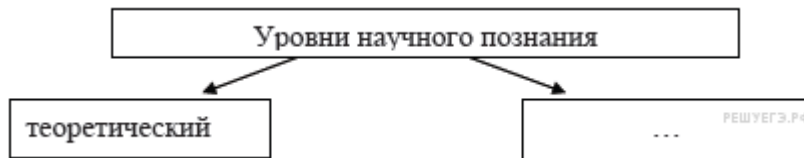
1) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа

2) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность

- 3) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности.
 - 4) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков
19. Научное познание непосредственно направлено на
- 1) формирование практических навыков
 - 2) выявление закономерностей существования и развития мира
 - 3) раскрытие смысла жизни
 - 4) создание новых материальных ценностей

Часть В

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.



В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объекты деятельности
- 2) результаты деятельности
- 3) мотивы деятельности
- 4) цели деятельности
- 5) структура деятельности

В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.

- 1) научные истины
- 2) народная мудрость
- 3) мифология
- 4) гипотеза
- 5) заблуждение
- 6) эксперимент

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

В 4. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

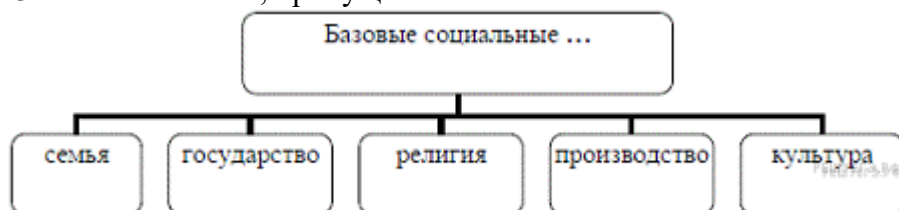
Контрольная работа №2 по теме «Человек в системе общественных отношений»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма освоения мира	Характеристика
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное

...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
2. Запишите слово, пропущенное в таблице	
<i>Функции культуры</i>	<i>Характеристика</i>
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Знания, мировоззрение, ценности установки, убеждения -это...

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны:

1) архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

7. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) авторство часто не определено 2) носит преимущественно коммерческий характер 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия 4) появилась раньше других форм культуры 5) рассчитана на узкий круг ценителей

8. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признак	Отрасль культуры
А) образность	наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

9. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного фильма	народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

10. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых

11. Выберите верные суждения об отличительных чертах рационального познания

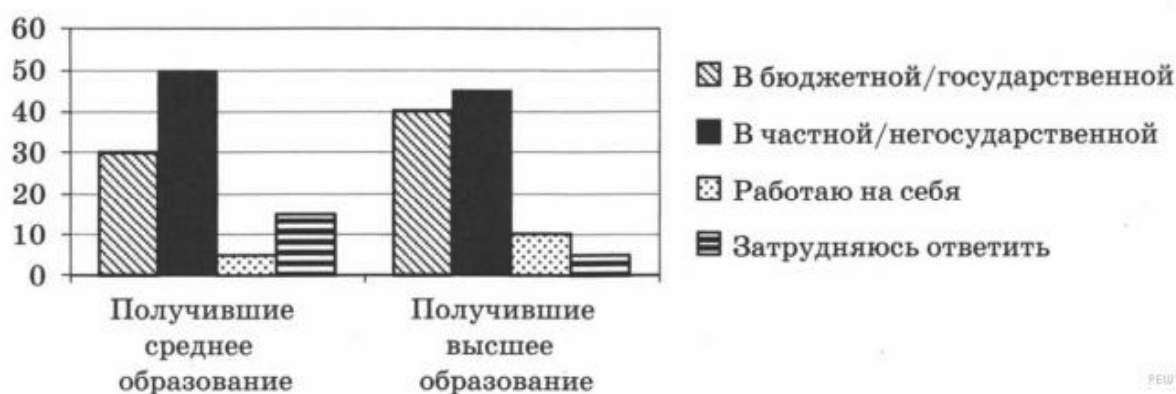
- 1) главной формой его являются ощущения
- 2) одной из его форм является понятие
- 3) одной из его форм является представление
- 4) одной из его форм является восприятие
- 5) одной из его форм является суждение

12. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют

Методы	Уровни научного познания
А) наблюдение	эмпирический уровень
Б) выдвижение гипотез	2) теоретический уровень
В) эксперимент	
Г) описание	
Д) измерение	

13. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопрос: «В какой организации Вы работаете (бюджетной/государственной или частной/негосударственной)?».

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных, получивших среднее образование, работает в частной/негосударственной организации.
- 2) Среди опрошенных, получивших высшее образование, тех, кто работает в бюджетной/государственной организации, меньше, чем тех, кто работает в частной/негосударственной организации.
- 3) Среди опрошенных, получивших высшее образование, тех, кто работает на себя, меньше, чем тех, кто работает в бюджетной/государственной организации.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы работают на себя.
- 5) Доля тех, кто затруднился ответить, среди получивших высшее образование больше, чем среди получивших среднее образование

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что ____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои ____ (Б) на основе неоспоримых ____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность ____ (Г) или ____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и ____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) факты 2) ошибка 3) психика 4) выводы 5) науки 6) контакты 7) возврат 8) личность 9) история

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом ____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная ____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью

деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования ____ (В), социальной группы, общества в целом. ____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. ____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. ____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1) потребность 2) деятельность 3) природа 4) социальный 5) естественный 6) подлинный (разумный) 7) индивидуальность 8) индивид 9) идеальный (духовный)

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Первоначально искусством называли высокую ступень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие «искусство» стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на ____ (А) и преобразование мира в соответствии с ____ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее ____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются ____ (Г). ____ (Д) - художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца - это ____ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро - с моралью».

1) форма существования искусства 2) этические нормы 3) художественное самовыражение 4) творчество 5) отражение 6) предмет искусства 7) объективная реальность 8) мастерство 9) эстетические нормы

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в ____ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные ____ (2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, ____ (3), ____ (4). Все религии можно также объединить в две большие группы ____ (5), т.е. признающие существование единого Бога и ____ (6), признающее множество богов»

А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж) индуизм З) суеверие И) конфуцианство К) миф

17. Прочитайте текст и выполните задания

Человек... осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне так же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них. Самосознание тесно связано с феноменом рефлексии... Рефлексия — размышление личности о самой себе, когда она вглядывается в сокровенные глубины своей внутренней духовной жизни. Не рефлексировав, человек не может полностью осознать того, что происходит в его душе, в его внутреннем духовном мире. Здесь важны постоянные подытоживания содеянного...

Уровни рефлексии могут быть весьма разнообразными — от элементарного самосознания до глубоких раздумий над смыслом своего бытия, его нравственным содержанием. Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т. п. Познавая себя, он никогда не остаётся таким же, каким был прежде... Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

(А.Г. Спаркин Д. Сорос)

1) Что автор называет самосознанием? В чем проявляется социальная обусловленность самосознания?

(Укажите любые три проявления)

2) Как самосознание связано с самосовершенствованием человека, развитием личности? Используя текст, приведите три объяснения.

3) Используя личный социальный опыт и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что «человек может стать самим собой... через свою практическую деятельность, общение».

4) Что автор называет рефлексией? Объясните связь самосознания и рефлексии. Предположите, что влияет на способность человека к рефлексии. Используя знания курса и личный социальный опыт, кратко поясните свое предположение.

18. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

19. Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию индивида

20. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. В рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их не менее чем двумя фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Философия

«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов»

(В.А. Амбарцумян)

«Образование – есть долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему»

(Д.Пибоди)

«Наука – это попытка привести хаотическое многообразие нашего чувственного опыта в соответствие с некоторой единой системой мышления»

(А.Эйнштейн)

Социология, социальная психология

«Наряду с законами государственными есть еще законы совести, восполняющие упущения законодательства»

(Г.Филдинг)

«Моральную силу невозможно создать параметрами закона»

(К.Маркс)

Контрольная работа №3 «Социальные отношения»

Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

А) территориальные

- Б) демографические**
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус**
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода**
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих**
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.**

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспосабливаться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе**

8. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства**

9. Приобретенным является статус-

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель**

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества**

Б) структура общества

В) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) **верно только А**

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.**

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
- Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
- Б) изучает социальную структуру
- В) рассматривает социальное неравенство
- Г) анализирует социальную адаптацию индивида

Ответ: социология.

В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: нация.

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной	2) социальная дифференциация

группы в другую	
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

Ответ:

А - 3

Б - 1

В - 4

Г - 2

В4. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: маргиналы.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

Ответ: способность.

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

Ответ: 1 – Б

2 – А

3 – В

4 - Б

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: консерваторы.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Б	В	А	Е	Г

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
 - Б) характер оценочных суждений
- Полученные данные внесите в таблицу.

Ответ:

1	2	3	4
А	А	А	Б

В10.

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Контрольная работа №4 «Социальные отношения»

Вариант – 1

Одно из широко используемых в общественном знании понятий – понятие «социальная роль». Какой смысл ученые обществоведы вкладывают в это понятие?

- 1) Оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
- 2) Модель поведения, ожидаемого обществом, другими людьми от человека, соответствующая его положению.
- 3) Изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.
- 4) Положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

- 1) Новое произведение молодого композитора было встречено бурными аплодисментами и овациями публики.
- 2) Ученый получил престижную международную премию за исследования в области энергосберегающих технологий.
- 3) За победу в конкурсе «Лучший в профессии» рабочий получил в подарок ключи от нового автомобиля.
- 4) Военнослужащий досрочно был произведен в новое воинское звание.

В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

- 1) Студент блестяще защитил исследовательский проект, за что был удостоен похвалы профессора.
- 2) Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.
- 3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- 4) За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.

Какие нормы закрепляют представления о прекрасном и безобразном?

- 1) правила этикета
 - 2) правовые
 - 3) обычаи и традиции
 - 4) эстетические
- Социальная группа, положение членов которой регламентируется нормативными документами, называется

- 1) малой
- 2) большой
- 3) формальной
- 4) референтной

Молодёжь как социальную группу отличает(-ют)

- 1) общность быта
- 2) единство политических взглядов
- 3) однородность, отсутствие дифференциации
- 4) сходные черты сознания и поведения

Какие социальные группы образованы по политическому признаку?

- 1) менеджеры и банкиры
- 2) бизнесмены и работники
- 3) избиратели и парламентарии
- 4) публика и актеры

По какому признаку выделены социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) демографическому
- 2) конфессиональному
- 3) этносоциальному
- 4) территориальному

По какому признаку выделены такие социальные группы как женщины, мужчины, дети, пожилые люди?

- 1) демографическому
- 2) конфессиональному
- 3) этносоциальному
- 4) поселенческому

Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальными отношениями
- 3) социальной системой
- 4) социальной стратификацией

Малой социальной группой считается

- 1) семья
- 2) нация
- 3) партия
- 4) интеллигенция

К числу функций, выполняемых семьёй в жизни человека, относится рекреационная (досуговая). Какой пример иллюстрирует данную функцию?

1) взрослый сын оказывает финансовую помощь родителям

2) отец и сын каждые выходные вместе ходят в парк кататься на роликовых коньках

К критериям социальной стратификации относится

1) размер дохода

2) форма проведения досуга

3) дядя помог племяннику с покупкой путёвки на курорт

4) родители объяснили дочери, как себя вести в гостях

3) черты характера

4) политические убеждения

Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

1) демографическая

3) политическая

4)

2) экономическая

профессиональная

Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

1) социальная адаптация

2) социальная мобильность

3) социальная роль

4) социальная дифференциация

В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

1) социальную роль

2) социальную мобильность

3) социальную дифференциацию

4) социальную адаптацию

Классовый тип социальной стратификации

1) присущ европейскому средневековому обществу

3) носит универсальный характер

4) свойственен индустриальному обществу

2) характерен для древневосточной цивилизации

К социальной сфере жизни общества относится институт

1) общественного производства

2) частной собственности

3) науки

4) семьи

В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

1) крупные собственники

3) «синие воротнички»

2) средний класс

4) интеллигенция

Касты, сословия, классы — это

1) типы социальной стратификации

3) социальные группы, присущие средневековому обществу

2) этапы развития государств в новое время

4) элементы социального статуса личности

Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателями общественного прогресса

3) критериями социальной стратификации

2) проявлениями социальной мобильности

4) мерилом общественного богатства

По какому критерию в обществе выделяются христиане, мусульмане, буддисты, иудеи?

1) по гражданству

3) по принадлежности к власти

2) по роду занятий

4) по религиозной принадлежности

Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства

3) характер экономических связей

2) тип социальной стратификации

4) особенность политической системы

Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

1) социальной мобильности

3) социального неравенства

2) социальной стратификации

4) социального расслоения

По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

1) по гражданству

3) по принадлежности к

4) по религиозной

2) по роду занятий

власти

принадлежности

Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах

1) составляют большую часть трудоспособного населения

3) относятся к маргинальной части общества

2) относятся к группе «белых воротничков»

4) как социальная группа численно уменьшаются

По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?

1) по гражданству

3) по национальности

4) по религиозной

2) по роду занятий

принадлежности

К этническим общностям относятся

- | | | | |
|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1) общины | 2) элиты | 3) маргиналы | 4) народности |
|-----------|----------|--------------|---------------|
- Для какой общности характерны черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?
- | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------|
| 1) профессиональной | 2) территориальной | 3) демографической | 4) этнической |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------|

В России до 1917 года помимо привилегированных (дворянство, духовенство) и непривилегированных (крестьянство) существовали и полупривилегированные сословия (например, казачество). Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) социальная дифференциация | 3) социальная роль |
| 2) социальная мобильность | 4) социальная адаптация |

В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры

- | | | |
|-----------------|-------------|----------------------|
| 1) норм этикета | 3) традиций | 4) народной мудрости |
| 2) норм морали | | |

В 20-30-е годы прошлого века часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) социальной мобильности | 3) политической стабилизации |
| 2) экономической дифференциации | 4) социальной стратификации |

Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является

- | | | | |
|----------|----------|---------------|----------|
| 1) нация | 2) каста | 3) народность | 4) класс |
|----------|----------|---------------|----------|

Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен определенными социальными привилегиями. Это статус

- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|--------------------|
| 1) чиновника | 2) аристократа | 3) финансиста | 4) предпринимателя |
|--------------|----------------|---------------|--------------------|

Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| 1) традиционной | 2) партнерской | 3) супружеской | 4) нуклеарной |
|-----------------|----------------|----------------|---------------|

После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- | | |
|--|--|
| 1) социальной стратификации | 3) профессиональной дифференциации |
| 2) горизонтальной социальной мобильности | 4) вертикальной социальной мобильности |

Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) адаптивного поведения | 3) делинквентного поведения |
| 2) конформистского поведения | 4) девиантного поведения |

По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX века 11 лет, а в середине прошлого — 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь, с

- | |
|---|
| 1) возникшим в XX веке кризисом семьи и семейных ценностей |
| 2) замедлением темпов общественного развития |
| 3) удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки |
| 4) ростом иждивенческих настроений в молодежной среде |

Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная адаптация
- 2) социальная мобильность
- 3) социальный статус
- 4) социальная роль

Отличительным признаком партнерской семьи является

- 1) выполнение функции социализации детей
- 2) главенствующая роль отца семейства
- 3) отсутствие отношений господства и подчинения
- 4) регулирование поведения своих членов

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

Запишите слово, пропущенное в схеме



Запишите слово, пропущенное в приведённом ниже фрагменте таблицы.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

Запишите слово, пропущенное в схеме:



Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Биологическое воспроизводство человеческого рода

Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности.

СОБЫТИЯ

ВИДЫ
СОЦИАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ

- А) учитель школы назначен ее директором.
 Б) доцент кафедры получил должность профессора.
 В) старший менеджер перешел работать на другое предприятие.
 Г) инженер переехал работать и жить в другой город.

- 1) вертикальная
 2) горизонтальная

А	Б	В	Г

Установите соответствие между видами норм и их характеристиками

ХАРАКТЕРИСТИКИ НОРМ

ВИДЫ НОРМ

- А) правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни
 Б) детальные правила вежливого поведения
 В) правила, регулирующие поведение конкретной социальной группы или организации
 Г) правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

- 1) этикет
 2) корпоративная норма
 3) закон
 4) обычай

А	Б	В	Г

Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации:

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ

- А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами
 Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
 В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
 Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
 Д) запрет на браки с представителями других групп

- 1) кастовая
 2) сословная
 3) классовая

А	Б	В	Г	Д

Установите соответствие между определениями и понятиями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
 Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
 В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
 Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

- 1) социальное неравенство
 2) социальная норма
 3) социальная роль
 4) социальная стратификация
 5) социальный контроль
 6) социальная мобильность

А	Б	В	Г	Д

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса

№1. Обществом в широком смысле слова называют

- 1) весь окружающий мир
 2) совокупность форм объединения людей
 3) группы, в которых происходит общение
 4) взаимодействие людей в повседневной жизни

№2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) цивилизации и культуры | 3) производства и потребления |
| 2) гражданина и государства | 4) общества и природы |

№3. Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путем

№4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в

- 1) различных соотношениях форм собственности
- 2) социальном расслоении общества
- 3) различных формах государственного устройства
- 4) имущественном неравенстве людей

№5. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.

Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№6. Человека от животного, в частности, отличает наличие

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) кровообращения | 3) зрения |
| 2) речи | 4) слуха |

№7. К социальным относятся потребности человека в

- | | |
|-----------|------------|
| 1) отдыхе | 3) воде |
| 2) пище | 4) общении |

№8. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей.

Б. Этот человек не смог развить свои способности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№9. Познавательная деятельность в отличие от трудовой

- 1) предполагает наличие цели
- 2) направлена на постижение истины
- 3) требует специальной подготовки
- 4) носит полезный характер

№10. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, — это

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) общение | 3) творчество |
| 2) понимание | 4) познание |

№11. Самопознание направлено на

- 1) познание общественных норм и ценностей
- 2) отражение объективной действительности

- 3) осознание своих возможностей
- 4) познание законов прекрасного

№12. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?

Источником объективных знаний

- А. является только разум.
- Б. являются только чувства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты существуют в культуре, политике,.....(1). Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является.....(2). А в духовной сфере общественной жизни к социальным институтам можно отнести.....(3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество более.....(4)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | |
|------------------|---------------|
| А) государство | Е) устойчивое |
| Б) парламент | Ж) школа |
| В) прогрессивное | З) экономика |
| Д) производство | |

№14. Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса.

Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность – явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом...

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны.

В.И.Карпец

С 1. Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?

С 2. Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

С 3. Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

С 4. Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

11 класс
Контрольная работа №1 «Экономика»
Часть А.

1. Экономика – это наука, изучающая:

- а) как люди производят нужные им блага;
- б) как происходит развитие личности под влиянием хозяйственных отношений;
- в) *как проектируются задания промышленных предприятий.*

2. Экономика главным образом призвана:

- а) делать богатых ещё богаче;
- б) обеспечивать доходы предпринимателя;
- в) *удовлетворять общественные потребности.*

3. Экономическая теория выделяет четыре основных ресурса, которые называются факторами производства. К ним относятся:

- а) художественная литература;
- б) *труд;*
- в) лекарства;
- г) *капитал;*
- д) образование;
- е) предпринимательские способности;
- ж) *земля и её богатства.*

4. В собственности гражданина РФ не может находиться:

- а) земля;
- б) жилой дом;
- в) самолет;
- г) *космический корабль.*

5. Определите, какие типы экономических систем существуют:

- а) эффективная;
- б) *смешанная;*
- в) *рыночная;*
- г) *традиционная;*
- д) *командная;*
- е) экспортно-импортная.

6. Выделите признаки командной экономики:

- а) *земля и капитал находятся в собственности государства;*
- б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда;
- в) *план «спущен» сверху;*
- г) цены назначаются свыше;
- д) цены формируют рынок;
- е) *не может быть конкуренции.*

7. Понятие «экономика» первоначально означало:

- а) управление сельским поместьем;
- б) *искусство ведения домашнего хозяйства;*
- в) натуральный обмен;
- г) денежное обращение.

8. К экономической сфере жизни общества относятся понятия:

а) миграция сельского населения;

б) *разделение труда*;

в) социальная дифференциация.

9. Современная смешанная экономическая система - это главным образом сочетание:

а) традиционной и командной экономики;

б) традиционной и рыночной;

в) *рыночной и командной экономики*.

10. Что характерно как для рыночной, так и для плановой экономики:

а) наличие свободной конкуренции;

б) многообразие и равноправие форм собственности;

в) государственное регулирование ценообразования;

г) *производство товаров повседневного спроса*.

11. Производство – это соединение трех факторов производства.

Выделите фактор, который **не входит** в их число:

а) природные ресурсы;

б) *государство*;

в) капитал;

г) труд.

12. Министерство приказало заводу «Сельхозмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. Определите, о каком виде предприятия идет в данном случае речь:

а) производственном кооперативе;

б) акционерном обществе;

в) *унитарном предприятии*.

13. Стоимость всех конечных товаров и услуг, производимых в как внутри страны, так и за её пределами:

а) производство;

б) *валовый национальный продукт*;

в) валовый внутренний продукт;

г) национальный доход.

14. Увеличение объема выпускаемой продукции за счет количественного изменения ресурсов, называется:

а) интенсивным;

б) *экстенсивным*;

в) рациональным;

г) производительным.

15. Экономический кризис – это

а) кардинальные изменения в структуре экономики;

б) долговременное увеличение реального ВВП;

в) чередование спадов и подъемов;

г) *резкое падение производства*.

16. Укажите вид безработицы, связанной с поиском и сменой места работы:

а) скрытая;

б) структурная;

в) *фрикционная*;

г) циклическая.

17. Понятие «конкуренция» означает:

а) *соперничество на каком – либо поприще между производителями*;

б) монополизм торговцев и производителей;

в) союз производителей и потребителей.

18. Закон спроса утверждает:

а) величина спроса определяется предложением;

б) спрос зависит от предложения;

в) величина спроса прямо пропорциональна цене товара;

г) *чем выше цена товара, тем меньше на него спрос.*

19. Налогом в РФ облагается следующий вид дохода:

- а) пенсия;
- б) стипендия;
- в) пособие по безработице;
- г) *заработная плата.*

20. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:

- а) исполнение государственного бюджета с профицитом;
- б) расширение рынка труда;
- в) *рост дефицита государственного бюджета;*
- г) увеличение выпуска товаров.

21. Государственный бюджет страны отражает:

- а) доходы граждан от предпринимательской деятельности;
- б) *расходы на государственное управление;*
- в) курсы иностранных валют;
- г) уровень безработицы.

22. Конкуренция товаропроизводителей на рынке приводит к

- а) *относительному равновесию спроса и предложения;*
- б) постоянному снижению объемов производства;
- в) увеличению расходов на природоохранную деятельность;
- г) снижению налогов.

23. Постоянное обновление модельного ряда на рынке сотовых телефонов характеризует ситуацию на рынке

- а) *товаров и услуг;*
- б) потребительского кредита;
- в) ценных бумаг;
- г) сырья и материалов.

24. Что является источником доходов государственного бюджета:

- а) пенсионный фонд;
- б) внебюджетные фонды;
- в) правоохранительные органы;
- г) *прямые и косвенные налоги.*

25. К ценным бумагам **не относятся**:

- а) чек;
- б) вексель;
- в) *договор о купле-продаже квартиры;*
- г) акция.

26. Дефицит государственного бюджета:

- а) снижение внешнего долга государства;
- б) *превышение государственных расходов над доходами;*
- в) сокращение объёмов денежной массы;
- г) уменьшение числа налоговых поступлений.

27. Укажите, какое определение соответствует понятию «налоги»:

- а) взносы в фонд реформы хозяйственной жизни;
- б) *обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц в определенном порядке;*
- в) десятая часть доходов всех граждан, автоматически поступающая в бюджет государства.

28. Рынок регулирует экономику через механизм

- а) налогообложения;
- б) *свободных цен*;
- в) государственного планирования;
- г) государственного заказа.

29. Укажите фактор, который не влияет на спрос потребителя:

- а) цены на товар;
- б) потребительский бюджет;
- в) *издержки производства товара*;
- г) мода.

30. Структурная безработица возникает в результате

- а) *технического прогресса*;
- б) инициативы работников;
- в) роста спроса на трудовые ресурсы;
- г) наступление определенного времени года (сезона).

31. При каких рыночных структурах существуют непреодолимые барьеры для вхождения на рынок?

- а) при совершенной конкуренции, монополии и олигополии;
- б) *при монополии и олигополии*;
- в) при монополистической конкуренции и олигополии;
- г) при монополистической конкуренции и монополии.

32. В условиях монополии на рынке имеется:

- а) один продавец и один покупатель;
- б) *один продавец и много покупателей*;
- в) много продавцов и один покупатель;
- г) много продавцов и много покупателей.

Часть В.

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «рынок»

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, *государственное распределение*.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) *предоставление кредитов для малого бизнеса*;
- б) принятие антимонопольного законодательства;
- в) вручение государственных наград;
- г) *налоговая политика*;
- д) развитие системы экономического образования.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного характеризуют понятие «измерители экономического роста».

ВВП, национальный доход, расчет на душу населения, *количество налогов*, инфляция.

Укажите термин относящийся к другому понятию.

4. Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, запишите буквы под которыми они указаны.

- а) увеличение расходов государства на социальные программы;
- б) *девальвация национальной валюты*;

- в) изъятие «лишних» денег Центральным банком;
 г) отказ от повышения зарплат и пенсий;
 д) переход на натуральный обмен вместо денежного.

5. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	
Д) периодически возникает дефицит товаров	

А - 2
 Б - 1
 В - 1
 Г - 2
 Д - 1

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

« В современной экономике действует три основных _____ (1): производители экономического продукта, его _____ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, _____ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|--------------|
| А) регулирование | Е) субъект |
| Б) обмен | Ж) услуга |
| В) спрос | З) объект |
| Г) потребитель | И) отношение |
| Д) рынок | |

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Б	Ж	А	И

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря _____ (1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы, предлагают товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их _____ (2), что ведет к снижению _____ (3) на них. Другая важнейшая форма международных экономических отношений – движение _____ (4) и зарубежных инвестиций. Для успешного развития международных отношений необходим такой _____ (5) экономики, как валютный _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) курс
- Б) импорт
- В) предложение
- Г) цена
- Д) условие
- Е) капитал
- Ж) фактор
- З) экспорт
- И) спрос

1	2	3	4	5	6
Б	В	Г	Е	Ж	А

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Иногда понятие человеческого капитала трактуется, как «имеющийся у каждого запас знаний, способностей и мотивацией». (2) Не менее поверхностное определение этого понятия мы находим в российской «Экономической энциклопедии». (3) Здесь человеческий капитал определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводственного потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы». (4) В состав объектов человеческого капитала обычно включают знание общеобразовательного и специального характера, навыки, накопленный опыт.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите результаты в таблицу.

1	2	3	4
Б	Б	А	А

9. Найдите в приведенном списке функции центрального банка и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) пополнение золотого запаса страны
- 5) контроль над объемом денежной массы

10. Найдите в перечне виды предпринимательской деятельности, относящиеся к производственному предпринимательству, и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство
- 2) оптовая торговля
- 3) розничная торговля
- 4) страховая деятельность
- 5) сельское хозяйство
- 6) машиностроение
- 7) металлургия
- 8) консультирование в области юриспруденции
- 9) банковская деятельность
- 10) машиностроение

11. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А) спрос	1) Количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические или физические лица
В) цена товара	3) товары и услуги, которые выбрал потребитель и за которые он готов платить
Г) налог	4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

А - 3
Б - 1
В - 4
Г - 2

Часть С.

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о государственном бюджете.
- Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).
Налоги, антимонопольное законодательство, расходы государства на образование, науку, здравоохранение, предоставление населению общественных благ и т. д.

Контрольная работа №2 по теме: «Экономика». 1 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ	
НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) налог на собственность 2) прямой налог 3) подоходный налог
4) налог на прибыль фирм 5) налог на землю

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) монополия 2) монополия 3) кооператив
4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6) корпорация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

5. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях. Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое. В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков. Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей. Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.	1) экстенсивный 2) интенсивный

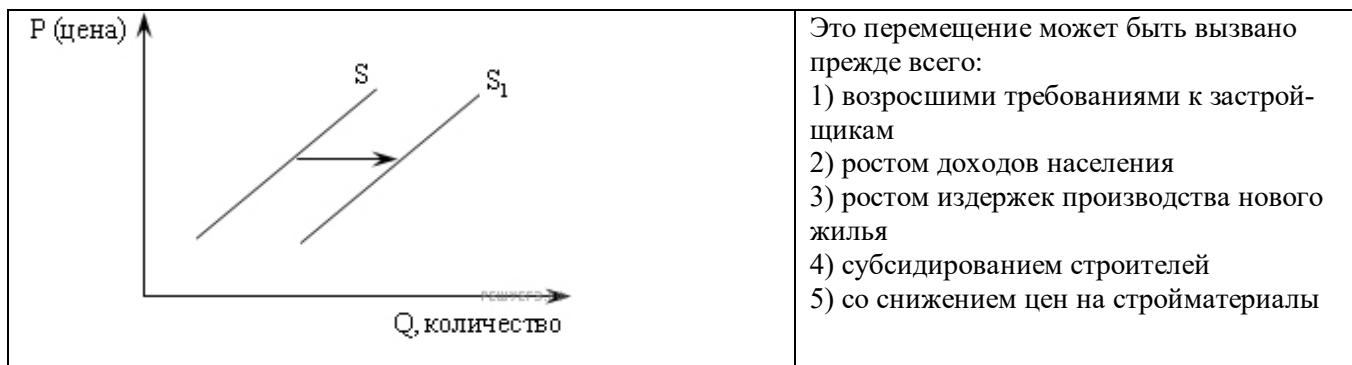
6. В стране Z. только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.

Издержки, (руб.) Количество продукции	1) плата за материалы 2) плата за здание 3) сдельная заработная плата рабочих 4) зарплата сторожа 5) зарплата бухгалтера
---	---

8. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако, вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) трудовой договор | 2) рыночная цена | 3) экономические границы |
| 4) безработица | 5) наёмные работники | 6) прожиточный минимум |
| 7) законодательные органы | 8) безопасность труда | 9) профессия |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «равновесная цена»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию о равновесной цене.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быст-

рее, чем на другие, В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

— умеренная, когда цены растут менее, чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;

— галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;

— гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

В Д. Камаев

12. Какие два определения инфляции приводит автор?

13. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.

14. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером

15. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для первого субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

Контрольная работа по теме: «Экономика».

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ХАРАКТЕРИСТИКА
---------------	----------------

Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара
...	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *инвестиционный фонд* 2) *коммерческий банк* 3) *кредитная организация*
4) *страховое общество* 5) *сберегательная касса*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков.

1) <i>эмиссия ценных бумаг</i>	2) <i>управление золото-валютными резервами государства</i>	3) <i>предоставление потребительских кредитов</i>
4) <i>открытие депозитных вкладов физических лиц</i>	5) <i>эмиссия национальной валюты</i>	6) <i>выдача ипотечных кредитов</i>

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
2) изменение учётной ставки процента за кредит
3) обеспечение защиты прав собственности
4) регулирование доходов населения
5) установление нормы банковского резерва
6) операции на рынке ценных бумаг

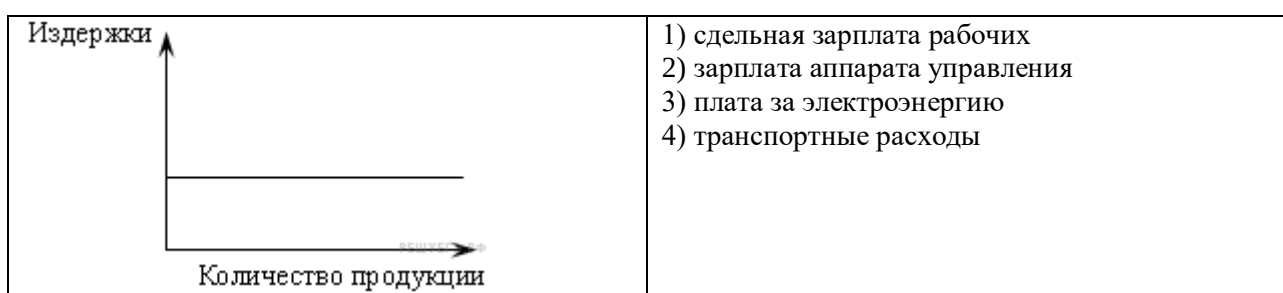
5. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) расходы на упаковочный материал В) заработная плата бухгалтера Г) сдельная зарплата рабочих Д) расходы на перевозку продукции	1) постоянные 2) переменные

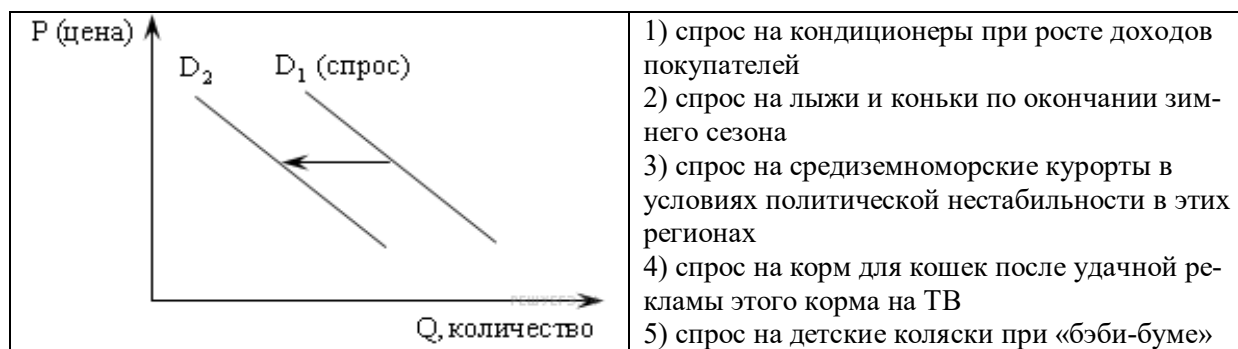
6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
2) рынок услуг
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) монополия
6) рыночный дефицит

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем, представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к _____ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Г). Владелец физического _____ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части _____ (Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------|------------|------------------|
| 1) рента | 2) прибыль | 3) производство |
| 4) труд | 5) капитал | 6) собственность |
| 7) плата | 8) обмен | 9) закон |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях вы-

деления видов безработицы, и одно предложение, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

12. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

13. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

14. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

15. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход).

В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для второго субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для четвертого субъекта (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивная, регрессивная или пропорциональная.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	80000	72000
2	20000	18000
3	5000	4500
4	2000	1800

№	1 – вариант	2 – вариант
1	Протекционизм	посредническая
2	2 (прямой налог)	3 (кредитные организации)
3	36	25
4	13	256
5	11122	12122
6	145	235
7	13	2
8	45	23
9	11223	12223
10	258367	674152
11	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: равновесная цена - это цена, при которой объем спроса равен объему предложения. 2) два предложения с информацией об образовании, опирающейся на знания курса, например: — равновесная цена устанавливается в результате действия рыночного механизма; — уровень равновесной цены наиболее высок в условиях монополии, а наиболее низок в условиях конкуренции; Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о равновесной цене	Пояснение. 1) смысл понятия, например: социально-экономическая ситуация, при которой часть экономически активного населения не находит себе работу, которую эти люди способны выполнять; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение). 2) одно предложение с информацией о критериях выделения видов безработицы, опирающейся на знания курса, например: критериями выделения видов безработицы являются социально-экономические причины, по которым безработица возникает; (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о критериях выделения безработицы.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности фрикционной безработицы, например: фрикционная безработица — время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место
12	В ответе могут быть приведены следующие определения: 1) нарушение баланса спроса и предложения; 2) непрерывный общий рост цен.	В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются). В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания: - «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; - «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии
13	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть указаны следующие критерии: 1) темпы роста цен; 2) проявления инфляции.	В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной жизни. В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равновесия.
14	В ответе должны быть — названы два фактора, ведущие к росту цен, например, усовершенствование продукта, использование дорогостоящего оборудования при производстве товара или услуги: удорожание одного из производственных ресурсов; — приведен один конкретизирующий пример, допустим: на смену типовой модели мобильного телефона приходит более усовершенствованная, имеющая большее количество функций; послед-	В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка: - нестабильность развития; - инфляция; - снижение производительности труда; - упадок научно-исследовательских работ; - снижение рождаемости; - медленный рост основного капитала.

	няя модель особенно в начале пока не наладится массовое производство будет стоить дороже. Могут быть названы другие факторы и приведен иной пример.	
15	В ответе могут быть приведены, к примеру, такие аргументы: 1) обесценение денег в условиях гиперинфляции ведет к бартерному обмену и нарушению связей между предприятиями в рамках производственного цикла; 2) в силу неустойчивости и непредсказуемости экономических процессов при гиперинфляции становится невозможным планировать производство на длительный срок; 3) обесценивание денег ведет к резким диспропорциям между оплатой труда и ценами на произведенную продукцию.	В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка: - борьба с монополизмом; - установление равноправия; - перераспределение доходов; - поддержка малых и средних компаний; - развитие здравоохранения и образования. Дополнительно могут быть названы такие функции: - поддержка фундаментальной науки; - охрана окружающей среды.
16	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Сумма налогов для первого субъекта - 5000 (50 000 - 45 000) 2. Величина налоговой ставки для второго субъекта - 15% ($100 \cdot 1500 / 10000$) 3. В данном случае речь идет о регрессивной системе налогообложения, так как с ростом валового дохода величина налоговой ставки сокращается, для 4 субъекта она составляет 25%, а для 1 - 10%	Правильный ответ должен содержать следующий ответ: 1) указана сумма налога для второго субъекта: - 2000 (20000 - 18000) 2) величина налоговой ставки для четвертого субъекта (в процентах): - 10% ($100 \cdot 200 / 2000$) 3) указана и обоснована система налогообложения: - пропорциональная размер налога пропорционален доходам, для всех четырех субъектов составляет 10%

Контрольная работа №3 по теме «Политика»

Часть А.

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) **авторитет;**
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) **парламент;**
- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) **имеет право издавать законы;**
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) **политической и экономической.**

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

А) **государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.**

Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.

В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.

Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

А) **обладает исключительным правом издавать законы;**

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

Г) **политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.**

8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической;

Б) **избирательной;**

В) партийной;

Г) экономической.

9. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации;

Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения;

Г) **законы, регулирующие жизнь общества.**

10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) **полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.**

11. Любое государство характеризуется:

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) **деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;**

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

12. Показателем политического плюрализма является:

А) **наличие политической оппозиции;**

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) **политический режим;**
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть
- Б) Политический режим
- В) Маргиналы
- Г) Этнос
- 1) АБ**
- 2) БВ
- 3) ВГ
- 4) все перечисленные.

15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;**
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

- А) Франция**
- Б) США
- В) Италия
- Г) Нидерланды

17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного**
- Г) теократического.

18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования
- Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
- 1. АБВ
- 2. ВГ
- 3. АБ**
- 4. все перечисленное.

19. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти**
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

- А) федеративном устройстве и территории РФ**

- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитии культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;**
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.**

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите выбранные цифры в бланк ответов.

Ответ 13312

В3. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

Ответ: пацифизм (пацифистское)

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: 1345

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: федерация.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: 4,6.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

Ответ ААББ

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

Ответ ББАА

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Получившуюся последовательность букв внесите в бланк ответов.

Ответ бжзвгаг (бизваг)

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Ответ:

- альтернативность
- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

Ответ: На выборах в российскую Государственную Думу 7%-ый барьер преодолели четыре партии: «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия» и либерально-демократическая партия России. Партии либерального толка, не получив мест в палате российского парламента, оказались в политическом кризисе. Все политические партии имеют организованную структуру и являются одним из компонентов политической системы общества.

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

Ответ: Политический абсентеизм – уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

- Причиной абсентеизма может являться отсутствие на политической арене страны ярких политических лидеров и талантливых политиков.
- Политический абсентеизм – существенная угроза демократическим ценностям и устоям, т.к. происходит отчуждение граждан от власти, участия в управлении государством.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Ответ: Референдум – форма волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба.

- Референдум является важнейшим институтом прямой демократии.
- Референдум представляет собой непосредственное правотворчество народа.
- Референдум – это один из способов участия общественности в принятии решений, важных для государства и для каждого отдельного гражданина.

Контрольная работа №4 Правовое регулирование общественных отношений.

1. Нормы семейного права применяются
 - 1) если необходимо определить размеры алиментов
 - 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
 - 3) в случае забастовки шахтёров
 - 4) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
 - 1) местной администрацией
 - 2) районным отделом внутренних дел
 - 3) судом
 - 4) психоневрологическим диспансером
3. Верны ли следующие суждения о праве?
 - А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
 - Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- | | |
|--|------------------------|
| А) неисполнение договора аренды | 1) административный |
| Б) несоблюдение правил дорожного движения | 2) гражданско-правовой |
| В) оскорбление чести и достоинства человека | 3) дисциплинарный |
| Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка | |
| Д) нарушение авторского права | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может
 - 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
 - 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
 - 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
 - 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
 - 1) Комитет по правам человека
 - 2) Европейский суд по правам человека
 - 3) Экономический и социальный совет
 - 4) Международный уголовный суд
7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?
 - А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
 - Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) дисциплинарная ответственность | 4) административное право |
| 2) гражданское право | 5) преступление |
| 3) штраф | 6) проступок |

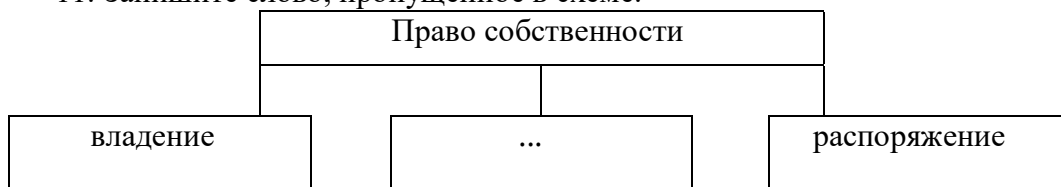
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 14 лет | 3) с 18 лет |
| 2) с 16 лет | 4) с 20 лет |

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА

ВИДЫ ПРАВА

- | | |
|---------------------|--------------|
| А) финансовое право | 1) публичное |
| Б) трудовое право | 2) частное |

- В) семейное право
Г) административное право
Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ
НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- А) Указ Президента РФ
Б) локальный нормативный акт
В) Семейный кодекс РФ
Г) постановление Правительства РФ
Д) Уголовный кодекс РФ

ВИДЫ
НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- 1) законы
2) подзаконные акты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Обязывающая правовая норма* ; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
2) сокращение численности работников
3) призыв работника на военную службу
4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

20. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда _____ (А) государства, принимаемый _____ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в _____-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы _____(Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах _____ (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные _____ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другиммысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) норма | 6) парламент |
| 2) право | 7) правосознание |
| 3) собственность | 8) законодательство |
| 4) отрасль | 9) институт |
| 5) документ | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 4.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

4. Как автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право»? Какое из них шире по своему содержанию? Используя обществоведческие знания, приведите три соответствующих обоснования.

Правовое регулирование общественных отношений.

Ответы.

№ за да ни я	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	21232
5	2
6	2
7	2
8	Свидетель
9	346
10	1
11	Пользование
12	3
13	3
14	1
15	12211
16	22121
17	4
18	3
19	2
20	13121
21	568231
22	1. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой 2. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права 3. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др. 4. Автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право» следующим образом: они являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, но их нельзя разрывать и тем более противопоставлять, а также их нельзя отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит своё выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право —

	это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в незаконодательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др.
--	--

Контрольная работа по обществознанию за курс 11 класса - 1 вариант

1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»? 1) продажа стирального порошка 2)изготовление шоколадных конфет 3)прогноз изменения биржевого курса акций 4)открытие ресторана китайской кухни
2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1)производство необходимых обществу благ и услуг 2)объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты 3)исследование причин экономического роста 4)разработка перспективных моделей развития сферы услуг
3. Что свойственно командной экономике? 1)свободное ценообразование 2)совершенная (чистая) конкуренция 3)преобладание частной собственности над другими видами 4)централизованное распределение факторов производства
4. Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг 2)многообразие форм собственности 3)централизованное ценообразование 4)уравнительная оплата труда работников
- 5.Фирма выращивает в теплицах цветы, овощи и зелень. К труду как фактору производства фирмы относится 1)оборудование теплиц 2) выращенная продукция 3)выручка сбыта продукции 4) штат работников теплиц
- 6.Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду? 1)земля 2)капитал 3)труд 4)предпринимательство
- 7.Фактором интенсивного роста может быть 1)закупка новых станков 2) приглашение иностранных рабочих 3)открытие новых месторождений полезных ископаемых 4) направление рабочих на курсы повышения квалификации
- 8.Для экстенсивного экономического роста характерно 1)повышение квалификации персонала 2)ускорение оборачиваемости фондов 3)совершенствование орудий производства 4)увеличение численности рабочей силы
- 9.Цена товара снизится, если предложение товара 1)останется неизменным, а спрос сократится 2)снизится, а спрос останется неизменным 3)останется неизменным, а спрос возрастет 4)снизится, а спрос возрастет
10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета? 1)рыночная цена крупы понизится 2)предложение крупы понизится 3)спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится
- 11.Какую функцию в экономике выполняет рынок 1)регулирует денежное обращение 2) координирует деятельность потребителей и производителей 3)обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей 4)обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

12. На фондовом рынке происходит 1) взаимодействие непосредственных производителей продукции 2) купля - продажа ценных бумаг 3) оборот товаров сельскохозяйственного значения 4) покупка и продажа недвижимости
13. Основным доходом коммерческого банка является: 1) сдача в аренду недвижимости 2) оплата населением коммунальных услуг 3) налоговые отчисления 4) плата за предоставляемый кредит
14. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? 1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент
15. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в 1) банковских сертификатах 2) акциях 3) чеках 4) облигациях
16. К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1) производственное объединение 2) акционерное общество 3) филиал фабрики
17. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту
18. Какие затраты можно отнести к переменным 1) налоги на имущество предприятия 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3) командировочные расходы сотрудников 4) затраты на печать рекламных каталогов
19. К основным функциям государства в рамках рыночной системы хозяйства относится 1) установление цен на товары повседневного спроса 2) регулирование заработной платы 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики
20. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным 1) убытком 2) потерями 3) профицитом 4) дефицитом
21. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков 1) осуществляет финансовые операции 2) производит эмиссию денег 3) участвует в торгах на валютной бирже 4) работает с вкладами граждан и фирм
22. Протекционизм 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам 2) охраняет авторские права отечественных производителей 3) стимулирует рост отечественного ВВП 4) обеспечивает снижение цен на импорт
23. Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как 1) дефолт 2) рецессию 3) девальвацию 4) стагфляцию
24. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма? А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного механизма Б. Цены товаров и услуг на рынке устанавливают производители без участия потребителей 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
25. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных? А. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны Б. К категории неработающих относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на

работу потребителей 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

26. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении производителя? А. Производители стремятся добиться желаемого результата при наименьших затратах Б. При решении экономических вопросов производитель исходит из фактора ограниченных ресурсов 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

27. Верны ли суждения о Государственном бюджете? А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства ресурсов 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

28. Одна из функций политической элиты 1) деления населения на партии 2) установление своей диктатуры 3) выражение интересов различных слоев населения 4) быть главным творцом художественных ценностей

29. Конституция РФ провозглашает ценности 1) индивидуализма 2) патриотизма 3) национального превосходства 4) диктатуры пролетариата

30. Верны ли суждения о праве? А. Право является частью общечеловеческой культуры Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

1 вариант Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме



В2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип общества	Основа производства
-----	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знание, информация

В3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1) кодекс 2) ставка 3) рынок 4) платежи 5) инфляция 6) льготы 7) объекты

Запишите цифры, выпадающие из общего ряда

В4. Установите соответствие

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
-------------------------------------	---------------------

А) акцизные сборы Б) обслуживание государственного долга В) личный подоходный налог Г) выплата жалования госслужащим Д) проценты по государственным облигациям	1) расходные статьи 2) доходные статьи
--	---

В5. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры: 1) *увеличение расходов на социальные программы* 2) *заккрытие убыточных предприятий* 3) *изъятие лишних денег Центральным банком* 4) *отказ от повышений зарплат и пенсий* 5) *переход на натуральный обмен вместо денежного* 6) *внесение поправок в Трудовой кодекс*

В6. Рынок пассажирских перевозок области Z поделен между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок услуг 2) совершенная конкуренция 3) региональный рынок 4) рынок товаров 5) олигополия 6) рыночный дефицит

В7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.
 1) *безвозмездные выплаты стипендий* 2) *государственные меры социальной поддержки*, 3) *установление минимального размера оплаты труда* 4) *обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса* 5) *пособия по безработице*

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.
 1) *равновесная цена* 2) *спрос* 3) *предложение* 4) *рынок* 5) *продавцы*
 6) *потребители*

Текст к заданиям С1-С4.

Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического

общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом. (*А. Пороховский*)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Контрольная работа по обществознанию за курс 11 класса –2 вариант

1. Существуют несколько значений понятия «экономика». Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) расчет изменения спроса на парикмахерские услуги 2) прогнозирование динамики курса валют 3) выявление закономерностей формирования предложения 4) производство аксессуаров для собак и кошек

2. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику в значении «наука»? 1) производство кондитерских изделий 2) расчет параметров экономического роста 3) оказание бытовых услуг населению 4) биржевая игра на разнице курсов валют

3. Что характерно для традиционной экономической системы? 1) натуральное хозяйство 2) свободная конкуренция 3) развитие товарно-денежных отношений 4) дефицит товаров и услуг

4. Отличительной чертой рыночной экономической системы является? 1) преобладание инфляции открытого типа 2) управление всеми предприятиями из единого центра 3) государственная собственность почти на все экономические ресурсы 4) незначительные темпы экономического роста

5. Владельцы находящейся на грани банкротства фирмы наняли нового управляющего. За год он добился сокращения расходов, обновления продукции фирмы. Кризис был преодолен. Какой фактор производства был в первую очередь использован владельцами фирмы? 1) предпринимательские способности 2) труд 3) информация 4) земля, природные ресурсы

6. Трактор, приобретенный фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство

7. Для интенсивного роста характерно 1) расширение производственной базы 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов 3) совершенствование организации труда 4) увеличение численности рабочих

8. Для экстенсивного экономического роста характерно 1) повышение квалификации персонала 2) ускорение оборачиваемости фондов 3) совершенствование орудий производства 4) увеличение численности рабочей силы

9. Количество проданного товара возрастет, если спрос 1)останется неизменным, а предложение сократится 2)уменьшится, а предложение останется неизменным 3)сократится и предложение сократится 4)возрастет, а предложение останется неизменным

10. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если 1) налог для производителей горных лыж станет ниже 2)пройдет удачная реклама на скейтборды 3)горные лыжи станут дешевле 4)возрастет предложение скейтбордов

11.Одной из функций рынка является 1)обеспечение предприятий средствами 2)посредничество между производителями и потребителями 3)установление заданий для производителей 4)налаживание продуктообмена между городом и деревней

12.Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке 1)информации 2)товаров и услуг 3)капитала 4)труда

13. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка 1)труда 2)товаров 3)капиталов 4)фондового

14. Гражданин вложил часть своих сбережений в акции Сбербанка России. Что будет получать гражданин в виде дохода? 1)процент 2)вексель 3)ренту 4)дивиденд

15.Ежегодный доход владельцев акций 1)заработная плата 2)предпринимательский доход 3)дивиденд 4)вексель

16.К типам предприятий, выделяемых в зависимости от формы собственности, относится 1)производственное объединение 2)акционерное общество 3)филиал фабрики

17. Какие затраты можно отнести к переменным 1)налоги на имущество предприятия 2)затраты на энергию, потребляемую в процессе производства 3)командировочные расходы сотрудников 4)затраты на печать рекламных каталогов

18.Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1)закупочную стоимость проданных товаров 2)расходы на сырье и материалы 3)заработную плату рабочих 4)проценты по банковскому кредиту

19.Государство в рыночной экономике, в отличие от командной 1) поддерживает конкуренцию производителей 2)устанавливает необходимые объемы производства 3)регулирует ценообразование 4)перераспределяет ресурсы между предприятиями

20.Превышение доходов государства над его расходами называют 1)сальдо 2)балансом 3)дефицитом 4)профицитом

21.Одной из функций Центрального банка является 1)прием и хранение вкладов населения 2)обслуживание отраслей экономики 3)предоставление кредитов 4)поддержание устойчивости национальной денежной единицы

22. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как 1)кризис перепроизводства 2)инфляция 3)дефицит товаров и услуг

23.Государственный долг страны значительно вырос и не позволяет в прежнем объеме финансировать социальные и иные обязательства государства. Государство собирается объявить о невозможности обеспечить выплаты по своим обязательствам перед

внешними и внутренними кредиторами. Данный пример отражает такое понятие как
1)дефолт 2)рецессию 3)девальвацию 4)стагфляцию

24.Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов ограниченностью человеческих
А) Ограниченность ресурсов вызвана ограниченностью человеческих потребностей
Б)Способы распределения ограниченных ресурсов не зависят от типа экономической системы

1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

25. Верны ли следующие суждения о занятых и безработных? А. Человек, работающий неполный рабочий день, относится к категории занятых.

Б. Если человек не имеет работы и готов приступить к работе немедленно, он должен зарегистрироваться в службе занятости и может претендовать на пособие по безработице.

1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

26. Верны ли следующие суждения о целях потребителя?

А. Потребитель стремится извлечь максимальную пользу от потребления товаров и услуг

Б.Потребитель заинтересован в удовлетворении своих потребностей с наименьшими затратами

1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

27.Верны ли суждения о Государственном бюджете?

А. Государственный - это особая форма перераспределения отношений

Б. Государственный бюджет - это финансовый план страны на определенный период времени

1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

28. Кого из представителей разных слоев обществ можно отнести к политической элите? 1)священник приходской церкви 2) судья Конституционного Суда РФ 3)директор школы 4)член акционерного общества

29.Какой источник права утвердил государственное устройство РФ? 1)распоряжение Правительства 2)Конституция РФ 3)Указ Президента 4)постановление Совета Федерации

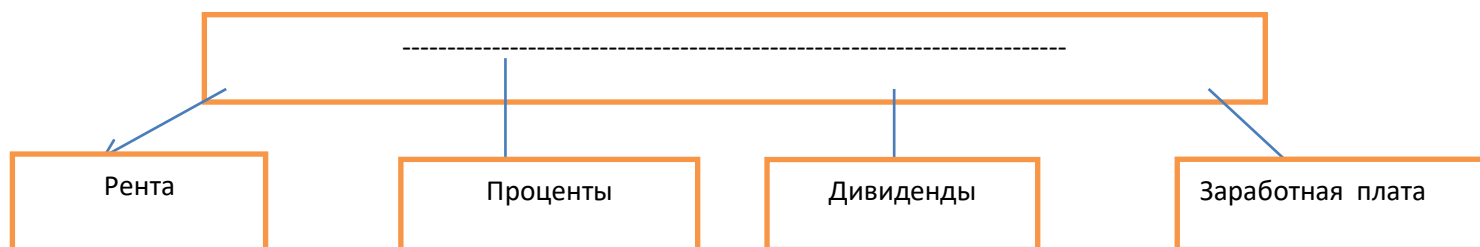
30. Верны ли суждения о праве?

А.В законе право приобретает свою определенность , точность, завершенность

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека 1) верно А 2)верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения не верны

2 вариант Часть Б

В1.Запишите слово, пропущенное в схеме



В2.Запишите слово, пропущенное в таблице

Виды безработицы	Условия (причины) возникновения
Сезонная	Зависит от колебаний в уровне экономической активности в

	течение года, характерных для некоторых отраслей экономики
-----	Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе

В3. Ниже приведены термины экономического содержания. Все они, за исключением двух, относятся к понятию государственный бюджет»: 1) финансовый план 2) рыночная система 3) экономический цикл 4) статьи доходов 5) финансовый год
Запишите цифры, выпадающие из общего ряда

В4. Установите соответствие

Факторы экономического роста	Типы роста
А) увеличение добычи полезных ископаемых Б) использование передовых технологий В) вовлечение в хозяйственный оборот новых земель Г) рост квалификации рабочих Д) строительство новых предприятий	1) экстенсивный 2) интенсивный

В5. Найдите в приведенном списке факторы, влияющие на величину спроса. Запишите цифры. 1) величина издержек производства 2) уровень доходов покупателей 3) дотации, предоставляемые покупателям 4) численность покупателей 5) показатель производительности труда 6) технологичность производства

В6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок услуг 2) региональный рынок 3) рынок товаров 4) монополия 5) олигополия 6) рыночный дефицит

В7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) безвозмездные выплаты стипендий 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса 5) пособия по безработице

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) равновесная цена 2) спрос 3) предложение 4) рынок 5) продавцы 6) потребители

Часть C

Текст к заданиям C1-C4.

Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и

стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом. (*А. Пороховский*)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Ответ:

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие функции: 1) борьба с монополиями; 2) поддержка и развитие конкуренции; 3) поддержка стабильности рыночной системы.	
Указаны три функции	2
Указаны две функции	1
Указана одна функция ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и проиллюстрируйте примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) названы, приведенные в тексте социально-экономические явления: - благоприятный социальный климат в стране, устойчивость финансовой системы; - расширение производства общественных благ; - создание правового поля в финансовой сфере. 2) одно из социально-экономических явлений проиллюстрировано примером, допустим: - принятие Гражданского кодекса (правовое поле); - борьба с коррупцией (благоприятный социальный климат); - проведение реформы системы образования, здравоохранения (производство общественных благ). Могут быть приведены другие примеры	
Названо три явления, одно проиллюстрировано примером	2
Названо три явления без примера ИЛИ названы два явления, одно из них проиллюстрировано примером	1
Названо менее трех явлений без примеров ИЛИ названо и проиллюстрировано примером одно явление ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции: 1) обеспечивает свободу рыночного ценообразования; 2) создает условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя; 3) стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг; 4) стимулирует снижение затрат производства. Возможны иные правильные ответы.	
Указаны три позиции	3
Указаны две позиции	2
Указана одна функция	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл	3
--------------------------	----------

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) приведено мнение автора: только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики; 2) приведены два аргумента, например: в демократическом обществе - налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом; - судебная система обеспечивает правовую защиту граждан. 3) в качестве пояснения приведен пример, допустим: - предприниматель может обратиться в суд с иском о незаконности действий городского департамента в отношении его предприятия; - избиратели могут потребовать от своего депутата отчет о его голосовании по экономическим вопросам. Могут быть приведены иные аргументы и другие примеры	
Указана точка зрения автора, названы два аргумента, приведен один пример	3
Указана точка зрения автора, названы два аргумента, пример не приведен, ИЛИ указана точка зрения автора, назван один аргумент и приведен один пример ИЛИ явно не приведена точка зрения автора, приведены два аргумента и один пример	2
Указана точка зрения автора, приведен аргумент без примера ИЛИ указана точка зрения автора, приведен пример, аргументы отсутствуют ИЛИ явно не приведена точка зрения автора, приведены два аргумента, пример отсутствует ИЛИ явно не указана точка зрения автора, приведен один аргумент и пример	1
Указана точка зрения автора, но аргумент и пример не приведены, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3