Рабочая программа по математике 1-4 класс

Дегтярева М.В.
Подписан: Дегтярева М.В.
DN: CN=Дегтярева М.В., O="МОАУ ""СОШ № 24"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.28 14:07:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:
личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать
учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Математика иинформатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственныхотношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполненияалгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретироватьданные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:
научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить

неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;
– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;
– находить разные способы решения задачи.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получениинаначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательныеуниверсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

2. Содержание учебного предмета, курса.

1 класс

Числа и величины

Счет предметов. Единицы времени. Сравнение и упорядочение однородных величин. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Равенство. Неравенство. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Измерение величин.
Сравнение и упорядочение однородных величин. Таблица сложения. Килограмм. Литр. Дециметр. Единицы длины.

Геометрические величины
Распознавание и изображение геометрических фигур Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Арифметические действия
Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами
Представление текста задачи.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Решение текстовых задач арифметическим способом.
Пространственные и временные представления.

Числовые выражения.
Использование свойств арифметических действий, перестановка и группировка слагаемых в сумме. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий , перестановка и группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий в вычислениях уменьшаемое, вычитаемое, разность..

2 класс

Числа и величины. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Измерение величин. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины. Единицы времени Час..Минута. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Периметр. Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника умножением.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий умножение. Связь между сложением, умножением. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий деления. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением.

3 класс

Числа и величины. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Измерение величин. Зависимости между величинами, характеризующими купли-продажи. Единицы времени. Единицы массы. Грамм.

Геометрические величины. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, окружность. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий деление. Умножение и деление. Алгоритмы письменного деления, умножения многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях . Деление с остатком. Деление.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Числовые выражения. Таблица умножения. Числовое выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Проверка деления.

4 класс

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение столбчатой диаграммы. Алгоритмы умножения многозначных чисел. Числа от одного до миллиона.

Измерение величин. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Измерение величин. Единицы времени: год, месяц, неделя.

Геометрические величины. Таблица единиц площади. Геометрические величины. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Арифметические действия. Вычитание. Умножение многозначных чисел. Деление многозначных чисел. Чтение столбчатой диаграммы. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Числовые выражения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ ур	Тема	кол-во часов	Дата
1	Счет предметов.	1	
2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	
3	Единицы времени	1	
4.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	
5.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	
6.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	
7	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	
8.	Пространственные и временные представления.	1	
9	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
10	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
11.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
12	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
13.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
14.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	
15.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
16.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
17.	Таблица сложения	1	
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	

19	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	
20	Нумерация.	1	
21.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	
22.	Равенство. Неравенство.	1	
23.	Многоугольник.	1	
24.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
25	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	
26	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
27.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
28.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
29.	**Контрольная работа №1 по теме «**Чтение и запись чисел от нуля до миллиона**»**	1	
30	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
31.	Единицы длины	1	
32.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
33	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
34.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
35.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
36	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
37	Сложение и вычитание	1	
38.	Сложение и вычитание	1	
39.	Сложение и вычитание	1	
40	Названия компонентов арифметических действий	1	
41.	Представление текста задачи	1	
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
43.	Сложение и вычитание	1	
44.	Сложение и вычитание	1	
45	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».	1	
46	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
47.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
48.	Сложение и вычитание	1	
49.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Сложение и вычитание.	1	
50.	Сложение и вычитание	1	
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
52	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
53	Сложение и вычитание.	1	
54	Таблица сложения	1	
55	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
56	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
57	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
58	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
59	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
60.	**Контрольная работа №2 по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом»**	1	
61.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
62.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
63.	Сложение и вычитание	1	
64.	Сложение и вычитание	1	
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
66	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
67.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
68	Сложение и вычитание	1	
69	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	

70.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
71.	Сложение и вычитание	1	
72.	Сложение т вычитание	1	
73.	Использование свойств арифметических действий, перестановка и группировка слагаемых в сумме	1	
74	Использование свойств арифметических действий , перестановка и группировка слагаемых в сумме	1	
75	Таблица сложения	1	
76	Таблица сложения	1	
77.	Таблица сложения	1	
78	Использование свойств арифметических действий , перестановка и группировка слагаемых в сумме	1	
79.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
80.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
81.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
82	Использование свойств арифметических действий ,перестановка и группировка слагаемых в сумме	1	
83	Решение задач.	1	
84.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	
85	вычитание	1	
86.	вычитание	1	
87	Сложение	1	
88.	вычитание	1	
89.	Килограмм.	1	
90	Литр.	1	
91	Вычитание	1	
92	**Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»**	1	
93	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
94	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
95.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
96.	Дециметр.	1	
97.	Сложение и вычитание	1	
98	Разрядные слагаемые	1	
99	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
100.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
101	Сложение и вычитание	1	
102	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
103	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
104	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
105	сложение	1	
106	Сложение	1	
107	Сложение	1	
108	Сложение	1	
109	Сложение	1	
110	Сложение	1	
111	Сложение	1	
112	Сложение	1	
113.	Сложение	1	
114.	Таблица сложения	1	
115.	вычитание	1	
116.	вычитание	1	
117.	вычитание	1	
118.	вычитание	1	

119.	вычитание	1	
120.	вычитание	1	
121.	вычитание	1	
122.	вычитание	1	
123	Вычитание	1	
124	Сложение и вычитание	1	
125.	**Контрольная работа №4 по теме** «Таблица сложения»	1	
126.	Сложение и вычитание	1	
127.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
128.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
129.	Сложение и вычитание	1	
130.	**Итоговая контрольная работа**	1	
131.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
132.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Дата
1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	
6	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
7	Единицы длины	1	
8	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
9	**Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»**	1	
10	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
11	Единицы длины (м)	1	
12	Сложение и вычитание	1	
13	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
14	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	1	
15	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	
16	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	
17	**Контрольная работ №2. По теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин»**	1	
18	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1	
19	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
20	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
21	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
22	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
23	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
24	Единицы времени Час.Минута.	1	
25	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	
26	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
27	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
28	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	
29	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи.	1	

	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		
30	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	1	
31	Периметр	1	
32	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
33	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
34	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
35	**Контрольная работ №3. «Решение текстовых задач арифметическим способом»**	1	
36	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	
37	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
38	Сложение и вычитания	1	
39	Сложение и вычитания	1	
40	Сложение и вычитание	1	
41	сложение	1	
42	вычитание	1	
43	сложение	1	
44	вычитание	1	
45	Вычитание	1	
46	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
47	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
48	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
49	Сложение	1	
50	Вычитание	1	
51	Сложение и вычитание	1	
52	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
53	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
54	Сложение и вычитание	1	
55	Сложение и вычитание	1	
56	**Контрольная работа №4 по теме Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»**	1	
57	Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
58	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
69	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
60	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
61	сложение	1	
62	вычитание	1	
63	**Контрольная работа №5 по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»**	1	
64	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
65	сложение	1	
66	вычитание	1	
67	Сложение и вычитание	1	
68	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	

69	Геометрические величины и их измерение	1	
70	Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
71	сложение	1	
72	сложение	1	
73	Геометрические величины и их измерение	1	
74	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
75	сложение	1	
76	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
77	вычитание	1	
78	вычитание	1	
79	Сложение и вычитание	1	
80	Сложение и вычитание	1	
81	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
82	**Контрольная работа №6 по теме: « Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом»**	1	
83	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание	1	
84	вычитание	1	
85	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
86	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
87	Геометрические величины и их измерение	1	
88	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение	1	
89	Геометрические величины и их измерение	1	
90	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение	1	
91	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение	1	
92	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение	1	
93	Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение	1	
94	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	
95	умножение	1	
96	Связь между сложением, умножением	1	
97	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
98	Вычисление периметра многоугольника	1	
99	умножение	1	
100	Названия компонентов арифметических действий	1	
101	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
102	Переместительное свойство умножения.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	
105	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	
106	Решение текстовых задач арифметическим способом .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	
107	Деление,таблица деления	1	
108	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	
109	деление	1	
110	**Контрольная работа №7 По теме «Решение текстовых задач арифметическим способом .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий»**	1	
111	Умножение и деление	1	
112	Связь между умножением и делением	1	

113	Связь между умножением и делением. Периметр многоугольника	1	
114	Умножение и деление	1	
115	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
116	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
117	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
118	**Контрольная работа №8 Решение текстовых задач арифметическим способом**	1	
119	Связь между умножением и делением	1	
120	Связь между умножением и делением	1	
121	Связь между умножением и делением	1	
122	Деление	1	
123	Деление	1	
124	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
125	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
126	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
127	Умножение	1	
128	Умножение	1	
129	Деление	1	
130	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
131	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
132	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
133	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
134	**Контрольная работа№9. По теме «Связь между умножением и делением»**	1	
135	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
136	**Итоговая контрольная работа**	1	

3 класс

№	Тема урока	кол-во часов	Дата
1.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
2.	Сложение и вычитание	1	
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
4.	**Контрольная работа №1 по теме «Сложение ивычитание»**	1	
5.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
7.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	1	
8.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
9.	**Контрольная работа №2 по теме «Умножение»**	1	
10.	Сложение и вычитание	1	
11.	Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
12.	Названия компонентов арифметических действий	1	
13.	деление	1	
14.	Таблица умножения	1	
15.	Зависимости между величинами, характеризующими купли-продажи.	1	
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
17.	Числовое выражение	1	
18.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	
19.	Зависимости между величинами, характеризующими купли-продажи.	1	
20.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
21.	Зависимости между величинами, характеризующими купли-продажи.	1	

22.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
23.	**Контрольная работа №3 по теме «Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом»**	1	
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
25.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	
26.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
27.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
28.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
29.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
30.	Умножение и деление	1	
31.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
32.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
33.	**Контрольная работа №4 по теме «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок»**	1	
34.	Умножение и деление	1	
35.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
36.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
37.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
38.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
39.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
40.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
41.	Умножение, деление	1	
42.	Умножение, деление	1	
43.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
44.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
45.	Умножение, деление	1	
46.	Умножение, деление	1	
47.	Площадь геометрической фигуры.	1	
48.	Площадь геометрической фигуры	1	
49.	Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$)	1	
50.	Площадь геометрической фигуры	1	
51.	Умножение, деления	1	
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
53.	Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$)	1	
54.	Таблица умножения.	1	
55.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
56.	Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$)	1	
57.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
58.	Умножение	1	
59.	Деление	1	
60.	Умножение и деление	1	
61.	**Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»**	1	
62.	Задачи, содержащие отношения «больше «больше (меньше) в…»	1	
63.	Умножение	1	
64.	Деление	1	
65.	Умножение и деление	1	
66.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	1	
67.	Распознавание и изображение геометрических фигур:круг,окружность	1	
68.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	1	
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
70.	Единицы времени	1	
71.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	1	
72.	Умножение и деление	1	

73.	деление	1	
74.	Умножение	1	
75.	Алгоритмы письменного деления, умножения многозначных чисел	1	
76.	Алгоритмы письменного деления, умножения многозначных чисел	1	
77.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
78.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
79.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
80.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
81.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
82.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
83.	умножения	1	
84.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
85.	Алгоритмы письменного деления, умножения многозначных чисел.	1	
86.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1	
87.	**Контрольная работа №6 по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.»**	1	
88.	Деление и умножение	1	
89.	Деление с остатком	1	
90.	Деление с остатком	1	
91.	Деление с остатком	1	
92.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…».Деление с остатком	1	
93.	Деление. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1	
94.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…».Деление с остатком	1	
95.	Контрольная работа №5	1	
96.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
97.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
98.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
99.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Умножение.Деление	1	
100.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
101.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
102.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
103.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
104.	**Контрольная работа №7 по теме «Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…».Деление с остатком»**	1	
105.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Умножение.Деление	1	
106.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Умножение.Деление	1	
107.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Умножение.Деление	1	
108.	Единицы массы. Грамм	1	
109.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1	
110.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1	
111.	Сложение, вычитание	1	
112.	Сложение, вычитание	1	
113.	Сложение, вычитание	1	
114.	Сложение, вычитание	1	
115.	Сложение, вычитание	1	
116.	Сложение, вычитание	1	
117.	Сложение, вычитание	1	
118.	Виды треугольников	1	
119.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1	
120.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1	
121.	**Контрольная работа №8 по «Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением»**	1	

122.	Таблица умножения	1	
123.	Сложение, вычитание	1	
124.	Сложение, вычитание	1	
125.	Умножение,деление	1	
126.	Умножение,деление	1	
127.	Умножение,деление	1	
128.	Умножение,деление	1	
129.	Умножение,деление	1	
130.	Проверка деления	1	
131.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1	
132.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1	
133.	**Контрольная работа №9 По теме «Умножение и деление»**	1	
134.	Умножение,деление	1	
135.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1	
136.	**Итоговая контрольная работа**	1	

4 класс

№	Тема урока	кол-во часов	Дата
1.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды	1	
2.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	
3.	Нахождение значения числового выражения	1	
4.	Вычитание	1	
5.	Умножениемногозначных чисел	1	
6.	Умножение многозначных чисел	1	
7.	Умножение многозначных чисел	1	
8.	Умножение многозначных чисел	1	
9.	Деление многозначных чисел	1	
10.	Деление многозначных чисел	1	
11.	Деление многозначных чисел	1	
12.	Деление многозначных чисел	1	
13.	Чтение столбчатой диаграммы	1	
14.	Деление с остатком	1	
15.	Деление с остатком	1	
16.	Классы и разряды	1	
17.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
18.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1	
19.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
20.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	
21.	Умножение и деление	1	
22.	Классы и разряды	1	
23.	Классы и разряды	1	
24.	Чтение столбчатой диаграммы	1	
25.	Классы и разряды.Деление с остатком	1	
26.	**Контрольная работа №1 по теме «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»**	1	
27.	Измерение величин	1	
28.	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	
29.	Измерение величин	1	
30.	Таблица единиц площади	1	
31.	Измерение величин	1	

32.	Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	
33.	Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	
34.	**Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение и упорядочение однородных величин»**	1	
35.	Измерение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	
36.	Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
37.	Единица времени	1	
38.	Задачи, содержащие отношения	1	
39.	Единица времени	1	
40.	Единица времени	1	
41.	Еденица времени	1	
42.	Еденица времени	1	
43.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1	
44.	вычитание	1	
45.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
46.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
47.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
48.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
49.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
50.	Сложение и вычитание	1	
51.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»	1	
52.	**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»**	1	
53.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
54.	***Сложение и вычитание***	1	
55.	Умножение	1	
56.	умножение	1	
57.	Умножение	1	
58.	Умножение	1	
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	
60.	деление	1	
61.	деление	1	
62.	**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**	1	
63.	Умножение и деление	1	
64.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»	1	
65.	деление	1	
66.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»	1	
67.	деление	1	
68.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»	1	
69.	Деление	1	
70.	Деление	1	
71.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»	1	
72.	**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»**	1	
73.	*«Умножение и деление»*	1	
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
77.	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
78.	Умножение	1	
79.	умножение	1	
80.	Умножение	1	
81.	Умножение	1	
82.	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
83.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	

84.	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
85.	Деление	1	
86.	Деление	1	
87.	Деление с остатком	1	
88.	Планирование хода решения задачи	1	
89.	деление	1	
90.	деление	1	
91.	деление	1	
92.	деление	1	
93.	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
94.	деление	1	
95.	Умножение и деление	1	
96.	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
97.	Умножение и деление .Решение задач с величинами скорость,время,путь.	1	
98.	**Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач с величинами: скорость, время, путь»**	1	
99.	Умножение	1	
100.	Умножение	1	
101.	умножение	1	
102.	умножение	1	
103.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
104.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
105.	умножение	1	
106.	умножение	1	
107.	Алгоритмы умножения многозначных чисел	1	
108.	умножение	1	
109.	Умножение	1	
110.	деление	1	
111.	деление	1	
112.	Алгоритмы деления многозначных чисел	1	
113.	Деление	1	
114.	Алгоритмы деления многозначных чисел	1	
115.	Деление	1	
116.	Скорость, время, путь	1	
117.	деление	1	
118.	Деление	1	
119.	деление	1	
120.	Умножение и деление	1	
121.	**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»**	1	
122.	Алгоритмы деления многозначных чисел	1	
123.	деление	1	
124.	Деление	1	
125.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1	
126.	деление с остатком	1	
127.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1	
128.	**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»**	1	
129.	Умножение и деление	1	
130.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	1	
131.	Числа от одного до миллиона	1	
132.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1	
133.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	1	

134.	Геометрические величины	1	
135.	**Итоговая контрольная работа**	1	
136.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	

2 класс

Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. **Реши задачу**:
   Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
2. **Вычисли:**

5 + 2 =	7 – 2 =	6 – 1 =	5 – 0 =
4 + 3 =	9 + 1 =	8 – 2 =	7 – 4 =
6 + 0 =	3 + 4 =	1 – 1 =	6 – 3 =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «□ », «□ », или «=».
   8 * 9 6 – 4 * 8
   5 * 10 9 + 1 * 10
4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:
а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1. «По теме сложение и вычитание»

Вариант 2.

1. **Реши задачу**:
   Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?
2. **Вычисли:**

6 + 1 =	7 + 2 =	9 – 3 =	5 – 4 =
9 + 0 =	6 + 3 =	7 – 2 =	9 – 1 =
4 + 4 =	5 + 4 =	6 – 0 =	7 – 3 =

3. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «□ », «□ », или «=».
   7 * 5 8 – 4 * 3
   4 * 9 5 * 10 – 5
4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:
а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2. По теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□ », «□ », или «=».

8 м * 7 дм 1 м * 98 см

25 мм * 4 см 53 мм * 5 см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

*7 □ *7 *9 □ 8 * 3* □ *0

Контрольная работа № 2. По теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□ », «□ », или «=».

6 м * 9 дм 1 м * 92 см

13 мм * 2 см 68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

*5 □ *5 *2 □ 3 6* □ *0

Контрольная работ №3. «Решение текстовых задач арифметическим способом»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?
Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =
10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =
18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□ », «□ », или «=».

4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см
7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 –
выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работ №3. «Решение текстовых задач арифметическим способом»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?
Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =
10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =
19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «□ », «□ », или «=».

3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм
8 + 5 * 14 1 ч. * 30 мин

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6
выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа №4 по теме Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»

Вариант 1

1. **Реши задачу**.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

50 – 21 =	60 – 20 =	32 + 8 =
45 – 20 =	29 – 2 =	79 – (30 + 10) =
47 + 2 =	87 + 3 =	54 + (13 – 7) =

3. Сравни:

10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

36 * 4 * 8 = 32 23 * 40 * 7 = 70

5***. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;
2) знак равенства изменился на знак «<».

52 + … = 52 + …

Сделай две записи.

Контрольная работа №4 по теме Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

60 – 23 =	70 – 30 =	46 + 4 =
63 – 20 =	40 – 9 =	63 – (15 + 8) =
56 + 3 =	95 + 5 =	48 + (10 – 20) =

3. Сравни:

10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

23 * 7 * 5 = 25 18 * 50 * 8 = 60

5***. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;
4) знак равенства изменился на знак «>».

41 + … = 41 + …

Сделай две записи.

Контрольная работа №5 по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»
Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значение выражения a + 30,**

если a = 4, a = 20, a = 35.

3. **Сравни выражения:**

60 + 30 … 72 + 8

50 – 9 … 50 + 9

4. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**

5 + □ =12 16- □ = 9

□ + 8 = 14 □ + □ = 13

5. **Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.**

Контрольная работа №5 по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»
Вариант 2.

1. **Реши задачу**

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. **Найди значение выражения 46 - c,**

если c = 6, c = 30, c = 15.

3. **Сравни выражения:**

80 + 10 … 74 + 6

30 – 4 … 30 + 4

4. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**

6 + □ =14 15- □ = 9

□ + 9 = 16 □ + □ = 11

5. **Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.**

Контрольная работа №6 по теме: « Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

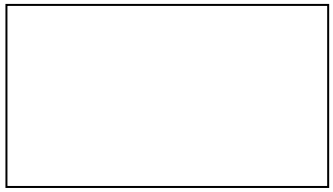
2. Найди значения выражений:

75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =

80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =

3. Реши уравнение: 5 + x = 12

4. Найди периметр данной фигуры.



5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см = □ см 50 мм = □ см

6*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: □ * 8 □ 13– 8 25 + 5 = 37 * □

Контрольная работа №6 по теме: « Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом»

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

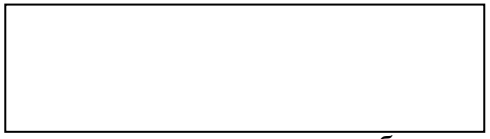
2. Найди значения выражений:

54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =

70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =

3. Реши уравнение: x + 7 = 16

4.Найди периметр данной фигуры.



5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

5 м 8 дм = □ дм 60 мм = □ см

6*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: 68 * □ = 57 + 3 11– 7 □ □ * 7

Контрольная работа №7 По теме «Решение текстовых задач арифметическим способом .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

53 + 37 = 86 – 35 =
36 + 23 = 80 – 56 =
65 + 17 = 88 – 81 =

3. Реши уравнения:

64 – x = 41 30 + x = 67

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа №7 По теме «Решение текстовых задач арифметическим способом .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

26 + 47 = 87 – 25 =
44 + 36 = 70 – 27 =
69 + 17 = 44 – 71 =

3. Реши уравнения:

x + 40 = 62 x + 17 = 33

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8 Решение текстовых задач арифметическим способом

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =
37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =
90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =

3. Сравни и поставь знак □ , □ , или =

65 – 30 …. 80 – (40 + 12)
11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

24 + (* - 86) = 24 (* - 6) + 6 = 90
* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - * + 30 = 60

Контрольная работа №8 Решение текстовых задач арифметическим способом

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =
48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =
90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) =

3. Сравни и поставь знак □ , □ , или =

60 – (30 + 7) …. 58 - 40
20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

63 + (* - 72) = 63 (* - 5) + 5 = 70
* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - * + 40 = 80

Контрольная работа№9. По теме «Связь между умножением и делением»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31 · 2 = 8 · 5 = 18 · 4 =

10 · 4 = 3 · 30 = 9 · 1 =

3. Сравни выражения.

15 · 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 · 5 …5 · 72

7 · 0 … 0 · 16 (24 – 21) · 9 …2 · 9

23 · 4 …23 · 2 + 23 84 · 8 – 84 …84 · 9

4.Реши уравнения.

14 + x = 52 x – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа№9. По теме «Связь между умножением и делением»

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

15 · 4 = 8 · 3 = 28 · 2 =

10 · 6 = 3 · 30 = 8 · 1 =

3. Сравни выражения.

16 · 3 … 16 + 16 + 16 68 · 6 …6 · 68

8 · 0 … 0 · 11 (39 – 36) · 9 …9 · 2

39 · 4 …39 · 2 + 39 48 · 7 – 48 … 48 · 8

4.Реши уравнения.

12 + x = 71 x – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
   На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось еще несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов еще распустилось?
2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$ $9 \cdot 3 =$ $27 : 3 =$
$3 \cdot 6 =$ $2 \cdot 8 =$ $16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$ $x - 23 = 18$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$ $40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 3 см . Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?
2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$
$9 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$9 \cdot x = 18$ $x - 34 = 53$

4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$ $50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина 3 см. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?	1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком: 93-12= 80-24= 48+11= 16+84= 62-37= 34+17=	2. Решите примеры, записывая их столбиком: 52-11= 70-18= 48+31= 37+63= 94-69= 66+38=
3. Решите уравнения: 65-X=58 25+X=39	3. Решите уравнения: X-14=50 X+17=29
4. Сравните: 4см 2мм … 40мм 3дм 6см…4дм 1ч … 60 мин	4. Сравните: 5см 1мм…50мм 2м 8дм…3м 1ч … 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.	5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?	6. * Задача на смекалку Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2 по теме «Умножение»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

(17-8) x 2=
(21-6) : 3=
18 : 6 x 3=
8 x 3 – 5=
82-66=
49+26=
28+11=
94-50=

4. Сравните:

38+12 … 12+39
7+7+7+7 … 7+7+7

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

(24-6) : 2=
(15-8) x 3=
12 : 6 x 9=
3 x 7 – 12=
87-38=
26+18=
73+17=
93-40=

4. Сравните:

46+14 … 46+15
5+5+5 … 5+5

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3 по теме «Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом»

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске? 2. Решите примеры: 63 : 7 х4= 15 :3х 9= 24 : 4 х7= 54 : 9 х 8= 79 :7 х 5= 14 : 2 х 4= 3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: 90-6х6+29= 5х (62-53)= 4. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными: 8 * 4 * 9 = 18 4 * 4 * 1 = 16 5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр. 6. * Задача на смекалку Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?	1. Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось? 2. Решите примеры, записывая их столбиком: 21 : 3 х 8= 45 : 5 х 6= 28 : 4 х 9= 32 : 8 х 4= 54 : 6 х 7= 27 : 3 х 5= 3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: 90 – 7 х 5 + 26= 6 х (54 – 47)= 4. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными: 6 * 3 * 9 = 18 3 * 3 * 1 = 9 5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр. 6. * Задача на смекалку Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4 по теме «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок»

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?	1. Решите задачу: Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2. Решите примеры: 72-64 : 8= 36+ (50-13)= (37+5) : 7= 25 : 5 х9= 63 : 9 х 8= 72 : 9 х 4=	2. Решите примеры: 75-32:8= 81:9х5= 8х (92-84)= 42:7х3= (56+7) :9= 64:8х7=
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: 8 х 4; 40-5; 4х8; 40-8.	3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: 3х7; 30-9; 7х3; 30-3.
4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.	4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными. 36 : 4 = * х 3 4 х * = 6 х 6 8 х 3 = 4 х * * : 9 = 10 : 5	5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными: 30 :5 = 24 : * 6 х 4 = * х 3 * : 8 = 12 : 2 * х 3 = 9 х 2
6. * Задача на смекалку Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?	6. * Задача на смекалку Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли? 2. Решите задачу Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет? 3. Выполните вычисления: 6 х (9 : 3)= 21х1= 4х8= 56 : 7 х 8= 0:5= 40:5= 9 х (64 : 8) = 18:18= 63:9= 4. Выполните преобразования 1м2 = … дм2 8 дм 2 см = … см 35 мм = … см … мм 5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть. 6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?	1. Решите задачу: На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках? 2. Решите задачу: Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася? 3. Выполните вычисления: 3 х (14 : 2)= 0х4= 56:7= 42 : 6 х 5= 0:1= 7х6= 8 х (48 : 8)= 5х1= 8х9= 4. Выполните преобразования: 1 дм2 = … см2 5см 7мм = … мм 43 дм = …м …дм 5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть. 6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6 по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.»

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?	1. Решите задачу: 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?
2. Найдите значение выражений: 26+18x4= 80:16x13= 72-96:8= 31x3-17= 57:19x32= 36+42:3=	2. Найдите значение выражений: 11x7+23= 56:14x19= 72:18+78= 23+27x2= 60:15x13= 86-78:13=
3. Решите уравнения: 72 : X = 4 42 : X = 63: 3	3. Решите уравнения: X : 6 = 11 75 : X = 17 +8
4. Сравните выражения: 6 x 3 + 8 x 3 … (6 + 8) x 3 5 x 12 …5 x (10 + 2)	4. Сравните выражения: (20 + 8) x 2 … 28 x 3 (7 + 4) x 4 … 7 x 4 + 4 x 4
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.	5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа №7 по теме «Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…».Деление с остатком»

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7= 50:15= 100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3= 44:22= 8x12=

66:6= 72:12= 26x3=

4. Заполните пропуски:

42=2x3x[ ] 12=2x3x[ ]

70=2x[ ]x5 30=3x2x[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4) 27:6=[ ](ост.3) 83:7=[ ](ост.9)

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9= 80:12= 90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5= 75:25= 6x14=

87:3= 52:13= 32x2=

4. Заполни пропуски

48=2x3x[ ] 18=2x3x[ ]

60=2x[ ]x5 40=3x2x[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8) 31:7=[ ](ост.3) 62:5=[ ](ост.8)

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа №8 по «Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением»

Вариант 1	Вариант 2
1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений: 85+35:5= 96-72:12+15= 8x8-9x4= (92-87)x9= 7x(63: 9-7)= 45:15= 2. Найдите частное и остаток: 17:6 20:3 48:9 57:6 43:8 39:5 3. Решите задачу. В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных? 4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: [ ] м 14 см = 714 см 8 м 5 см = [ ] см 250 см = [ ]м [ ]см 400 см = [ ] дм 5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника. 6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?	1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений: 78+42 :7= 78-19x2+34= 9x8-6x7= (65-58)x8= 5x(81:9-8)= 96:24= 2.Найдите частное и остаток: 47:5 39:6 71:9 19:6 63:8 49:5 3. Решите задачу. В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет? 4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: [ ] м16 см = 916 см 4 м 3 см = [ ] см 370 см = [ ]м [ ]см 700 см = [ ] дм 5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника. 6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?	1. Решите задачу: В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?
2. Запишите число, состоящее: - из 6 сот. 2дес. 4ед. - из 8сот. и 3 дес. - из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.	2. Запишите число, состоящее: - из 3 сот. 1дес. 8ед. - из 6сот. и 2 дес. - из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.
3. Решите примеры, записывая в столбик: 354+228= 505+337= 867-349= 650-370=	3. Решите примеры, записывая в столбик: 744+180= 623+79= 925-307= 136-98=
4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия: 27 * 3 * 7 = 17 27 * 3 * 7 = 16 27 * 3 * 7 = 23	4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия: 27 * 3 * 7 = 6 27 * 3 * 7 = 37 27 * 3 * 7 = 2
5. Сравните и поставьте знаки сравнения. 5ч … 400 мин 91 х 3 … 19 х 3 4м 5дм … 5м 4дм 687 +1 … 687 х 1	5. Сравните и поставьте знаки сравнения. 6ч … 600 мин 78 х 4 … 87 х 4 7м 8дм … 8м 7дм 259 - 1 … 259 : 1

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:
Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:
7x8 … 6x9 4x6 … 9x3
36:9 … 42:7 27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:
70:14x13= 92: (46:2)x2= 170+320-200=
54: (90:5)= (610+20):7:90= 480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:
276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:
Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:
6x7 .. 9x4 3x8 .. 2x9
48:6 … 54:9 24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:
80:16x2= 84:(42:2)x3= 250+430-300=
57:(76:4)= (530+10):9:60= 420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:
513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:
Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

4 класс

Контрольная работа №1по теме «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»

Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение и упорядочение однородных величин»
Вариант 1 **Вариант 2**

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»
Вариант 1 **Вариант 2**

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1 **Вариант 2**

Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач с величинами: скорость, время, путь»
Вариант 1 **Вариант 2**

Контрольная работа №7 по теме Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»
Вариант 1 **Вариант 2**

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1 **Вариант 2**

Итоговая контрольная работа
Вариант 1 **Вариант 2**

о системе оценивания в предмете

1 класс

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся в первом классе предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и так далее. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.
Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и другое.
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и другое). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.
В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объём выполненного задания.
В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.
Письменная проверка знаний, умений и навыков.
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
2-4 класс
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;
При оценке работ, состоящих только из задач:
Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;
При оценке комбинированных работ:
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:
считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:
считается ошибкой, если обучающийся неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;
Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

I. Словесные методы обучения: применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

1.РАССКАЗ – словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.
Ведущая функция – обучающая.

2. БЕСЕДА – диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

Ведущая функция – побуждающая**.**

3. ОБЪЯСНЕНИЕ – стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

Ведущая функция – побуждающая**.**

ЛЕКЦИЯ – систематическое последовательное монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера.

ДИСКУССИЯ – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

РАБОТА С КНИГОЙ – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- Конспектирование.
- Составление плана текста.
- Тезирование.
- Цитирование.
- Аннотирование.
- Составление формально-логической модели (схема-изображение прочитанного).
- Составление базовых понятий по теме, разделу.
- Составление матрицы идей различных авторов.

Сущность метода**:** овладение новыми знаниями + умение работать с книгой самостоятельно.

ДИСПУТ – метод обучения, основанный на столкновении мнений различных точек зрения.

II. Наглядные методы обучения:

способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

1. **НАБЛЮДЕНИЕ:**

- Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях.
- Наблюдение в классе.

2. **ДЕМОНСТРАЦИЯ –** показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

3. ИЛЛЮСТРАЦИЯ – показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

4. ВИДЕОМЕТОД

III. Практические методы обучения.
Назначение: формирование умений и навыков.

1. УПРАЖНЕНИЯ – многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.
a) *Устные*: способствуют развитию культуры речи, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.
b) *Письменные*: закрепление знаний, их применение.
c) *Графические*: помогают лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивает пространственное мышление.
d) *Учебно-трудовые*: обращение с орудиями труда, лабораторным оборудованием.
В зависимости от учащихся:
- *Воспроизводящие*.
- *Тренировочные*.
- *Творческие*.

2. **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА –** основа в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и др. технических представлений.
Могут проводиться:
- *В иллюстративном плане*: учащиеся в своих опытах делают то, что было ранее продемонстрировано учителем.
- *б)В исследовательском плане*: ученики сами на основании метода приходят к новым методам

3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ) ИГРА –** специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.
В начальной школе игры по правилам.

4. **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА –** направлена на применение полученных знаний к решению практических задач.

IV. По типу, характеру познавательной деятельности.

- ✓ **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД**
- ✓ **РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД**
- ✓ **МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- ✓ **ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ, ИЛИ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.**
- ✓ **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД**