

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 24»

Протокол пед. совета № 5
от 16.03.2021г.

Директор МОАУ "СОШ № 24"
_____ М.В. Дегтярева

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.01.2021

2021

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	33
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	39
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	439

Самообследование МОАУ "СОШ №24" г. Оренбурга проводилось в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Директор общеобразовательной организации	Мария Владимировна Дегтярева
Юридический адрес	460000, г. Оренбург, ул. Чичерина, д. 1
Телефон, факс	8(3532)434510, 8(3532)4345508
Адрес электронной почты	24@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool24.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56ЛО1 № 0005365 от 24.12.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56АО1 № 0004070 от 07.02.2019
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга от 31.10.2018 г. № 584
Программа развития	Программа развития « <i>«От школьника к студенту»</i> (Школа ранней профориентации и самоопределения обучающихся)» на период 2019-2024 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего трудового распорядка. Положение об аттестационной комиссии Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Положение о комиссии по охране труда. Положение о педагогическом совете. Положение о методическом объединении педагогов. Положение о методическом кабинете. Положение о родительском комитете. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ "СОШ №24"

	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о библиотеке МОАУ "СОШ №24" Договор образовательного учреждения с родителями. Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану в МОАУ "СОШ №24" Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Штатное расписание МОАУ "СОШ №24" Положение о бесплатном пользовании библиотекой, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МОАУ "СОШ №24" Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ "СОШ №24" Положение об организации горячего питания МОАУ "СОШ №24" Положение о бракеражной комиссии МОАУ "СОШ №24" Положение об электронном журнале МОАУ "СОШ №24" Положение о порядке комплектования 10-х профильных классов МОАУ "СОШ № 24" Положение о внутришкольном контроле; Положение о приеме в МОАУ "СОШ №24" Положение о рабочей программе учителя. Положение об аттестационной комиссии; Положение о методическом объединении учителей-предметников Положение о школьной ПМПК в МОАУ "СОШ №24" Положение о классном руководстве. Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Положение о кадетском классе. Положение о безотметочном обучении в 1 классе. Положение о группе продленного дня. Положение о языке образования в образовательной организации. Положение об условном переводе обучающихся. Положение о портфолио учителя. Положение о конкурсе «Учитель года» Положение о классах инклюзивного образования.в МОАУ "СОШ №24" Положение об инклюзивном обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МОАУ "СОШ №24". Положение о совете профилактики. Положение об электронном обучении в МОАУ "СОШ №24".
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОАУ "СОШ №24", штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Дегтярева Мария Владимировна	Высшее, начальные классы, 13 лет	3 год
Заместитель директора по УВР	Ольга Владимировна Кадысева	Высшее, лингвист переводчик, 18 лет.	12лет
Заместитель директора по УВР	Савлюбаева Айгуль Балгужиевна	Высшее, математика, 29 лет	21 лет
Заместитель директора по ВР	Алехина Наталия Владимировна	Высшее, география, 13 лет	11 лет
Заместитель директора АХР	Антонова Зульфия Зиннуровна	Высшее, биология, 4 года	5 года

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» является муниципальной собственностью. Учредителем МОАУ "СОШ №24" является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – автономное учреждение.

МОАУ "СОШ №24" является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

МОАУ "СОШ №24" руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ "СОШ №24" и другими нормативно – правовыми документами.

МОАУ "СОШ №24", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

МОАУ "СОШ №24" реализует общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

К компетенции МОАУ "СОШ №24" относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом МОАУ "СОШ №24", дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки МОАУ "СОШ №24";
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление структуры управления деятельностью МОАУ "СОШ №24", штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом МОАУ «СОШ № 24», лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 24» в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МОАУ «СОШ № 24» в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач МОАУ "СОШ №24":

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного среднего общего образования;
- привлекает преподавателей, ученых вузов для изучения новых специальных дисциплин, организации факультативов, научных обществ и кружков, научно-исследовательской и практической деятельности с целью повышения интеллектуально-нравственного потенциала обучающихся и учителей;
- взаимодействует с другими учреждениями образования для эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Управление МОАУ "СОШ №24" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление МОАУ "СОШ №24" осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена следующая структура управления в соответствии с рисунком 1.

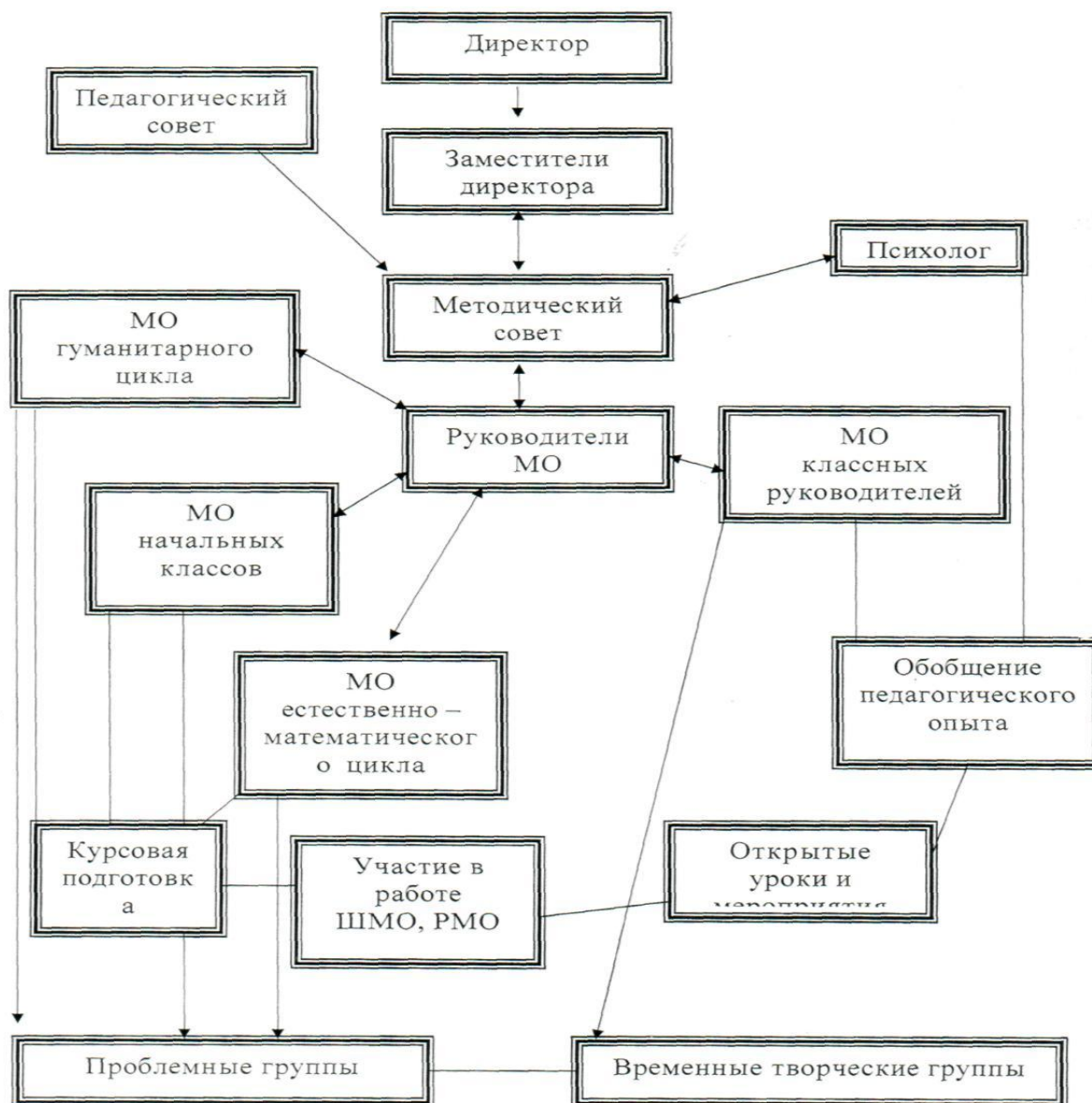


Рисунок 1 – Организационная структура МОАУ "СОШ №24"

Роль государственно-общественного управления в реализации Программы развития МОАУ "СОШ №24":

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы МОАУ «СОШ № 24»;
- принятие решения о введении/отмене единой формы одежды обучающихся и персонала;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- взаимодействие с органами государственного управления;
- привлечение в МОАУ «СОШ № 24» сил, средств юридических и физических лиц;
- подготовка и принятие нормативных документов по мерам стимулирования деятельности учащихся и педагогов.

Принципы:

- открытости, гласности, свободы самостоятельности;
- согласованного разделения полномочий;
- личной заинтересованности, культуросообразности;
- сохранения разумного баланса государственной и общественной.

Выводы:

- В МОАУ "СОШ №24" функционирует система государственно - общественного управления, разработана его нормативно-правовая база;

- Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в МОАУ "СОШ №24", уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива МОАУ «СОШ № 24»;
- Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ;
- Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1 – 4, 5 – 9, 10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной	Да

деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: Основная образовательная программа МОАУ "СОШ №24" соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС, типу, целям, особенностям МОАУ «СОШ № 24».

ООПНОО, ООПООО и ООПСОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООПНОО ООПООО и ООПСОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают и новые подходы к системе оценивания. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	706	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	346	49
- на уровне основного общего образования	327	46
- на уровне среднего общего образования	33	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	706	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме		
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	5	0,8
Всего классов	26	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	8
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017	01.01.2018г	01.01.2019г	01.01.2020	01.01.2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	221 (50)	189 (48)	230(44)	208 (34)	228 (40)	290 (47)
Успеваемость	513 (100)	551(100)	608(99)	604 (99)	646 (99)	698 (99)

Показатель качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Количество	"5"	од "4"	"4"	од "3"	"3"	"2"	н\а	н\а б	Успеваемость	Качество	СОУ
1а												
1б												
1в												
	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2а	29	8	2	19	0	0	0	0	0	100	100	0,74
2б	28	8	4	9	0	7	0	0	0	100	75	0,67
2в	28	6	0	17	3	2	0	0	0	100	82	0,67
	85	22	6	45	3	9	0	0	0	100	86	0,69
3а	30	4	6	11	3	6	0	0	0	100	70	0,60
3б	26	11	0	5	5	5	0	0	0	100	62	0,68
3в	25	4	4	7	4	6	0	0	0	100	60	0,59
	81	19	10	23	12	17	0	0	0	100	64	0,62

4а	30	3	0	15	2	10	0	0	0	100	60	0,56
4б	30	3	0	11	5	11	0	0	0	100	47	0,53
4в	30	3	0	12	3	12	0	0	0	100	50	0,54
	90	9	0	38	10	33	0	0	0	100	52	0,54
5а	27	4	0	13	2	8	0	0	0	100	63	0,59
5б	30	1	1	16	3	9	0	0	0	100	60	0,54
5в	30	5	2	7	6	10	0	0	0	100	47	0,55
	87	10	3	36	11	27	0	0	0	100	56	0,56
6а	26	2	0	6	4	14	0	0	0	100	31	0,47
6б	24	1	0	7	1	15	0	0	0	100	33	0,47
	50	3	0	13	5	29	0	0	0	100	32	0,47
7а	22	0	0	3	0	19	0	0	0	100	14	0,40
7б	26	2	0	6	1	17	0	0	0	100	31	0,47
	48	2	0	9	1	36	0	0	0	100	23	0,44
8а	25	0	0	10	0	15	0	0	0	100	40	0,47
8б	25	0	0	7	0	18	0	0	0	100	28	0,44
	50	0	0	17	0	33	0	0	0	100	34	0,46
9а	25	1	0	13	4	5	0	0	0	100	56	0,50
9б	26	2	0	11	3	10	0	0	0	100	50	0,53
	51	3	0	24	7	17	0	0	0	100	53	0,53
10	13	2	1	5	2	3	0	0	0	100	62	0,59
11	18	6	0	9	3	0	0	0	0	100	83	0,71
Ито го атте стов ано	573	76	20	219	54	204	0	0	0	100	55	0,56

Из данной таблицы видно, что число обучающихся, получивших оценки «4» и «5», выше школьного на 1 - 14% в начальном звене. Резкое понижение идет в среднем звене. В 2019 – 2020 учебном году в 6 – 7 классах резко упало данное количество. Причиной данного факта является не мотивированность обучающихся и их родителей к получению качественного образования. Отсюда следует, что качество начинает западать со среднего звена. Причиной снижения качества в среднем звене является недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, ориентация на слабого учащегося.

Высокий процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» в 10 классе 62% и 11 классе – 83%. Данный факт свидетельствует о том, что обучающиеся целенаправленно сделали свой выбор в пользу обучения в социально – гуманитарном классе нашей школы и работают над приобретением качественных знаний.

Рекомендации: Учителям предметникам необходимо рационально распределять время на уроке, разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения).

Уровень обучени я	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Успеваем ость	На «4» и «5»	Успеваем ость	На «4» и «5»	Успева емость	На «4» и «5»	Успева емость	На «4» и «5»	Успева емость	На «4» и «5»
1	100	55	100	58	100	40	100	58	100	67
2	100	42	100	37	100	30	100	45	100	42
3	100	52	100	59	100	69	100	55	100	74

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году было аттестовано 87% от общего количества учащихся (в 2018 – 2019 учебном году было аттестовано 86%), что указывает как на стабильно высокое число учащихся 1 классов, так на 100% успеваемость остальных учащихся. Процент успеваемости на «4» и «5» составляет 55% (в 2018 – 2019 учебном году было 48%). Высокое качество знаний показали учащиеся 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 5а, 5б, 9а, 10, 11 классов.

Достижение данного уровня качества знаний стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива по различным направлениям: мониторинг качества знаний учащихся по предметам и по классам, проведение педсоветов по предварительным итогам каждой четверти с последующими управленческими решениями (по результатам мониторинга корректировался ВШК, включая персональный и классно-обобщающий виды контроля), организация индивидуальной работы с учащимися, организация коррекционной работы (индивидуализация на уроке, индивидуально - групповые занятия, курсы предпрофильной подготовки, дополнительные занятия), взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников, специалистов социально-психологической службы с учащимися и их родителями (семинары, педагогические советы, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей по вопросам адаптации школьников на разных этапах обучения, индивидуальная работа с родителями по вопросам всеобщего, родительские собрания по вопросам профориентации, итоговой аттестации), контроль за качеством подготовки и проведения уроков учителями-предметниками (посещение и анализ уроков, анализ тематического и поурочного планирования, самообразование педагогов).

Благодаря осуществлению личностно-ориентированной направленности обучения продолжается рост числа учащихся, успевающих на отлично и хорошо по итогам учебного года.

Общий вывод о состоянии образования в школе по данным контрольных срезов, проведенных по плану внутришкольного контроля: качество знаний, умений и навыков находятся на допустимом уровне

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с целью получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся, систематизации и обобщения знаний учащихся, повышения ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области так же как и во всех школах страны были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 11 классах.

В течение 2019 – 2020 и осенью 2020 учебного года учителя предметники активно пользовались в работе демонстрационными вариантами прошлого учебного года. На заседаниях предметных МО учителям школы были обсуждены и проанализированы новые демонстрационные варианты. С родителями учеников велась разъяснительная работа о необходимости принятия участия во всероссийских проверочных работах и о процедуре их проведения. Каждый родитель и ребенок в 4, 5, 6, 7, 11 классах был ознакомлен под подпись.

Результаты участия обучающихся 5-х классов в ВПР за курс 4 класса

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили
Русский язык	72	18 (25)	31 (43,05)	17 (23,61)	6 (8,33)	31 (44,93)	37 (53,62)	1 (1,45)

Математика	66	8(12,12)	28(42,42)	25 (37,88)	5 (7,58)	33 (50)	23 (34,85)	10 (15,15)
Окружающий мир	68	5 (7,35)	36 (52,94)	27 (39,71)	0 (0)	46 (67,65)	20 (29,41)	2 (2,94)
Итого	206	31 (15,04)	95 (46,11)	69 (33,49)	11 (5,33)	110 (53,39)	80 (38,83)	13 (6,31)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов осенью 2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - 84,96%, качество знаний- 38,83%. 38,83% обучающихся подтвердили свои оценки, а 6,31% повысили.

Рекомендации: На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями. Учителям начальных классов необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Результаты участия обучающихся 6-х классов в ВПР за курс 5 класса

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили
Русский язык	75	28 (37,33)	39 (52)	8 (10,66)	0 (0)	59 (78,67)	15 (20)	1 (1,33)
Математика	72	11 (15,28)	41 (56,94)	15 (20,83)	5 (6,94)	33 (50)	29 (34,85)	10 (15,15)
Биология	73	8 (10,96)	47 (64,38)	16 (21,92)	2 (2,74)	43 (58,9)	25 (34,25)	5 (6,85)
История	74	4 (5,40)	13 (17,56)	49 (66,21)	8 (10,81)	56 (75,68)	16 (21,62)	2 (2,7)
Итого	294	51 (17,35)	140 (47,62)	39 (13,27)	15 (5,1)	191 (64,97)	85 (28,91)	18 (6,12)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 6-х классов осенью 2020 года показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов, хотя показатель качества знаний достаточно низкий. Результативность выполнения проверочных работ составила – 82,7%, качество знаний- 18,4%. 35% обучающихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 6 классе результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 6 класс, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Результаты участия обучающихся 7-х классов в ВПР за курс 6 класса

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили

Русский язык	42	22 (52,38)	14 (33,33)	6 (14,28)	0 (0)	20 (47,62)	18 (42,86)	4 (9,52)
Математика	41	6 (14,63)	26 (63,41)	8 (19,51)	1 (2,44)	27 (65,9)	14 (34,1)	0 (0)
Биология	40	4 (10)	30 (75)	6 (15)	0 (0)	23 (57,5)	13 (32,5)	4 (10)
История	42	5 (12%)	35 (83%)	2 (5%)	0 (0%)	33 (78,57)	9 (21,43)	0 (0)
География	42	1 (2,38)	16 (38,09)	25 (59,52)	0 (0)	21 (50)	19 (45,24)	2 (4,76)
Обществознание	42	6(14%)	32(76 %)	4(10%)	0 (0)	26 (61,9)	16 (38,1)	0 (0)
Итого	249	44 (17,67)	153 (61,45)	51 (20,48)	1 (0,40)	150 (60,24)	89 (35,74)	10 (4,02)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 7-х классов осенью 2020 года показал, что учителям не в полной мере удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила – 82,33%, качество знаний- 20,88%. Лишь 39,7% обучающихся подтвердили и повысили свои оценки.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам за курс шестого класса было установлено, что дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. Чаще всего емиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения. У обучающихся слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 7,6 классах результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 7, 6 классах, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Результаты участия обучающихся 8-х классов в ВПР за курс 7 класса

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили
Русский язык	43	7 (16,27)	34 (79,06)	2 (4,65)	0 (0)	21 (48,84)	22 (51,16)	0 (0)
Математика	39	8(19,51)	29 (75,61)	2 (4,88)	0 (0)	21 (51,22)	20 (48,78)	0 (0)
Биология	43	6 (13,95)	31 (79,07)	6 (13,95)	0 (0)	20 (46,51)	22 (51,16)	1 (2,33)
История	40	6 (15)	28 (70)	6 (15)	0 (0)	19 (47,5)	15 (37,5)	3 (7,5)
География	37	8 (21,62)	24 (64,86)	5 (13,21)	0 (0)	25 (59,45)	12 (48,64)	0 (0)
Обществознание	45	7 (15,56)	28 (62,22)	9 (20)	1 (2,22)	26 (57,78)	16 (35,56)	3 (6,67)

Физика	42	9 (21,43)	32 (76,19)	1 (2,38)	0 (0)	35 (83,33)	6 (14,29)	1 (2,38)
Английский язык	32	8 (25)	20 (62,5)	4 (12,5)	0 (0)	20 (62,5%)	12 (37,5%)	0 (0%)
Итого	321	59 (18,38)	226 (70,4)	35 (10,9)	1 (0,31)	185 (57,63)	128 (39,88)	8 (2,49)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 8-х классов за курс 7 класса осенью 2020 года показал, что учителям не в полной мере удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила – 81,61%, качество знаний- 11,21%. Хотя 42,6% обучающихся подтвердили и повысили свои оценки.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам в 7, 8 классах было установлено, что одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с годовой оценкой является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в за курс 7 класса осенью 2020 года классах результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 8 класс, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Результаты участия обучающихся 9-х классов в ВПР за курс 7 класса

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Понизили	Подтверд или	Повысили
Русский язык	34	6 (17,64)	18 (52,94)	9 (26,47)	1 (2,94)	17 (50)	16 (47,06)	1 (2,94)
Математика	38	6 (15,79)	28 (73,68)	4 (10,53)	0 (0)	19 (50)	19 (50)	0 (0)
Биология	38	4 (10,53)	31 (81,58)	3 (7,89)	0 (0)	27 (71,05)	11 (28,95)	0 (0)
История	37	6(16%)	26 (70%)	4 (11%)	1(3%)	31 (83,78)	6 (16,22)	0 (0)
География	35	4 (11,42)	26 (74,28)	5 (14,28)	0 (0)	28 (80)	7 (20)	0 (0)
Обществознание	39	6 (15,38)	28 (71,79)	5 (12,82)	0 (0)	34 (87,18)	5 (12,82)	0 (0)
Физика	40	6 (15)	33 (82,5)	1(2,5)	0 (0)	31 (77,5)	9 (22,5)	0 (0)
Химия	38	5 (13,16)	22 (57,89)	11 (28,95)	0 (0)	18 (47,37)	16 (42,11)	4 (10,53)
Итого	299	43 (14,38)	212 (70,9)	42 (14,05)	2 (0,67)	205 (68,59)	89 (29,77)	5 (1,67)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 9-х классов за курс 8 класса осенью 2020 года показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила – 85,62%, качество знаний - 34,6%. Лишь 31,43% обучающихся подтвердили свои оценки.

Проведя подробный анализ ВПР по предметам в 8, 9 классах было установлено, что одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с годовой оценкой является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации: На заседании МО учителей – предметников обсудить с учителями, которые будут работать с учащимися в 8, 9 классах результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов, при переходе в 8, 9 классах, при работе с родителями. Учителям – предметникам необходимо проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в ВПР

Предмет	Кол-во обуч.	Отметка						
		2	3	4	5	Пониз или	Подтверд или	Повысил и
Физика	13	0(0)	9(69)	4(31)	0(0)	12(92)	1(8)	0(0)
Химия	15	0(0)	14(93,3)	0(0)	1(6,67)	11 (73)	4(27)	0(0)
Биология	13	0(0)	8(61,5)	5(38,5)	0(0)	10(77)	3(23)	0(0)
История	12	0(0)	1(8,3)	8(66,7)	3(25)	9(73)	3(25)	0(0)
География	16	0(0)	10 (81,25)	5 (12,5)	1(6,25)	11(69)	5(31)	0(0)
Английский язык	15	0(0)	8(53,3)	5(33,3)	2(13,33)	12 (80)	3(20)	0(0)
Итого	84	0(0)	50 (59,52)	27 (32,14)	7 (8,33)	65 (77,38)	19 (22,62)	0(0)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам учащихся 11 классе за 2019 – 2020 учебный год показал, что учителям удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила – 100%, качество знаний- 40%. Только 22,62% обучающихся подтвердили свои оценки.

По типу – в классе преобладают гуманитарии, учителя сумели создать мотивированность у 11-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные

представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

Рекомендации:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ОГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 51 из 51 учащихся 9 классов. 9 обучающихся 9 класса по решению ПМПК собирались сдавать государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ГВЭ. Предметы по выбору им не были выбраны.

Для более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в начале учебного года была скорректирована программа по отдельным учебным предметам, составлены графики индивидуальных и групповых консультаций. Администрацией школы регулярно посещались уроки учителей в выпускных классах с целью проследить подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

Выбирая предметы инвариантной части для сдачи экзаменов, учащиеся школы руководствовались принципом выбора предметов для дальнейшего обучения.

Выбор предметов для итоговой аттестации в 9 классе (по выбору)

Общее число учащихся	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Литература	Информатика	Английский язык	География
51	32	12	7	3	0	1	13	0	13

На протяжении 15 лет, начиная с 2004 года, у девятиклассников нашей школы наиболее популярны такой предмет по выбору, как обществознание. В этом учебном году, так же 76% обучающихся выбрали для сдачи обществознание и 29% - историю 31 – географию, что свидетельствует о целенаправленном и осознанном выборе экзаменов у тех учащихся, которые собираются продолжить свое обучение в 10 профильном классе нашей школы.

В 2019 – 2020 учебном году аттестация 9-тиклассников была проведена в форме промежуточной аттестации и были выставлены итоговые оценки в аттестат.

Проведя анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы, получили следующие результаты:

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты ГИА выпускников 9 классов в МОАУ «СОШ № 24» за 2014-2019 гг.

	Годы	Форма ГИА	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававш. экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.	Кач-во
					2	3	4	5		
Русский язык	2019	ОГЭ	49	45	0	4	22	19	100	91
		ГВЭ		4	0	1	3	0	100	75
	2018	ОГЭ	57	55	0	11	24	20	100	80
		ГВЭ		2	0	1	1	0	100	50
	2017	ОГЭ	43	43	0	22	16	5	100	49
	2016	ОГЭ	46	46	0	23	14	9	100	50
	2015	ОГЭ	38	38	0	20	11	7	100	47
	2014	ОГЭ	42	42	0	14	19	9	100	66
Математика (алгебра)	2019	ОГЭ	49	45	0	4	34	7	100	91
		ГВЭ		4	0	4	0	0	100	0
	2018	ОГЭ	57	55	0	18	32	5	100	67
		ГВЭ		2	0	0	2	0	100	100
	2017	ОГЭ	43	43	0	18	17	6	100	70
	2016	ОГЭ	46	46	0	29	14	3	100	37
	2015	ОГЭ	38	38	0	13	24	1	100	66
	2014	ОГЭ	42	42	0	1	30	11	100	98
Математика (геометрия)	2016	ОГЭ	46	46	0	29	16	1	100	37
	2015	ОГЭ	38	38	0	6	31	1	100	84
	2014	ОГЭ	42	42	0	3	35	4	100	93

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года

Предмет	Количество сдававших	Количество учащихся получивших				Средняя обученность	Качество (%)	Успеваемость (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	34	7	23	4	0	4,1	100	88
Биология	9	0	4	5	0	3,4	100	44
Физика	3	0	1	2	0	3,3	100	67
География	1	0	1	0	0	4	100	100
Литература	14	3	8	3	0	4	100	79
Английский язык	1	0	0	1	0	3	100	0
Информатика	11	6	2	3	0	4,3	100	73
Химия	3	0	2	1	0	3,7	100	67
Итого	76	16	41	19	0	4	100	75

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты ГИА выпускников 9 классов в МОАУ «СОШ № 24» за 2014 - 2019 гг.

	Годы	Форма ГИА	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававш. экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.	Кач-во
					2	3	4	5		
Биология	2019	ОГЭ	49	9	0	5	4	0	100	44
	2018	ОГЭ	57	8	0	3	5	0	100	63

	2017	ОГЭ	43	6	0	5	1	0	100	17
	2016	ОГЭ	46	6	0	3	3	0	100	50
	2015	ОГЭ	38	3	1	2	0	0	67	0
	2014	ОГЭ	42	3	0	2	1	0	100	33
География	2019	ОГЭ	49	1	0	0	1	0	100	100
	2018	ОГЭ	57	0	0	0	0	0	0	0
	2017	ОГЭ	43	9	0	5	4	0	100	56
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	4	0	0	1	0	100	100
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2019	ОГЭ	49	3	0	2	1	0	100	33
	2018	ОГЭ	57	8	0	6	2	0	100	25
	2017	ОГЭ	43	5	0	2	3	0	100	40
	2016	ОГЭ	46	2	0	1	1	0	100	50
	2015	ОГЭ	38	1	0	1	0	0	100	0
	2014	ОГЭ	42	1	0	1	0	0	100	0
Обществознание	2019	ОГЭ	49	34	0	4	23	7	100	88
	2018	ОГЭ	57	47	0	12	30	5	100	74
	2017	ОГЭ	43	38	4	28	6	0	100	84
	2016	ОГЭ	46	46	1	12	24	9	98	72
	2015	ОГЭ	38	19	1	5	10	3	95	68
	2014	ОГЭ	42	21	3	12	6	0	86	57
История	2019	ОГЭ	49	0	0	0	0	0	0	0
	2018	ОГЭ	57	9	1	7	1	0	100	11
	2017	ОГЭ	43	2	0	1	1	0	100	50
	2016	ОГЭ	46	11	0	6	5	0	100	45
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	1	0	1	0	0	100	0
Химия	2019	ОГЭ	49	3	0	1	2	0	100	67
	2018	ОГЭ	57	1	0	0	0	1	100	100
	2017	ОГЭ	43	0	0	0	0	0	0	0
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	2	1	1	0	0	50	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	2019	ОГЭ	49	11	0	3	2	6	100	73
	2018	ОГЭ	57	7	0	5	2	0	100	29
	2017	ОГЭ	43	3	0	1	2	0	100	33
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2019	ОГЭ	49	1	0	1	0	0	100	0
	2018	ОГЭ	57	0	0	0	0	0	0	0
	2016	ОГЭ	46	0	0	0	0	0	0	0
	2015	ОГЭ	38	0	0	0	0	0	0	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2019	ОГЭ	49	14	0	3	8	3	100	79
	2018	ОГЭ	57	20	0	5	7	8	100	75
	2017	ОГЭ	43	21	3	11	7	0	100	67
	2016	ОГЭ	46	27	1	11	8	7	96	56
	2015	ОГЭ	38	1	0	1	0	0	100	0
	2014	ОГЭ	42	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: выпускники 9-х классов стабильно сдают итоговую аттестацию по обязательным предметам с успеваемостью 100% (без двоек). Достаточно высоки и стабильны результаты по русскому языку и математике.

Результативность на экзаменах по выбору варьируется. При небольшом количестве сдающих результаты аттестации не дают возможности увидеть полную картину состояния уровня обученности по итогам обучения в основной школе. Однако результаты являются достаточно высокими.

Результаты ОГЭ показывают, что выпускники основной школы показали удовлетворительный уровень освоения образовательных программ по русскому языку, математике и по всем предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ

Одним из важнейших показателей работы школы является качество знаний учащихся выпускных классов и **результаты государственной итоговой аттестации.**

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все 18 учеников 11 класса.

Для получения аттестата о среднем образовании одиннадцатиклассникам не было необходимости сдавать ЕГЭ. Все предметы инвариантной части учащиеся выбирали в соответствии с выбранным для дальнейшего обучения профилем.

Так же 2019 – 2020 учебном году, так же как и в прошлом, учащиеся могли выбрать для сдачи ЕГЭ по математике только один из уровней (профильный).

Для прохождения итоговой аттестации выпускники этого года должны были написать итоговое сочинение, которое проходило в единый день по всей стране 04.12.2019г. Все 100% учащихся 11 класса МОАУ «СОШ № 24» успешно прошли допуск к итоговой аттестации.

Для сдачи экзаменов по выбору в формате ЕГЭ учащиеся МОАУ «СОШ № 24» выбрали следующие предметы:

Общее число учащихся	Русский язык	Математика Б	Математика П	Биология	Химия	Обществознание	История	Литература	Информатика	Физика	Английский язык У	Английский язык П
18	18	6	12	3	2	12	4	1	1	5	2	2

Проведя количественный анализ выбранных предметов для сдачи экзаменов можно заключить, что выпускники МОАУ «СОШ № 24» ответственно подошли к выбору предметов. Что к моменту окончательного выбора у 100% одиннадцатиклассников этого года были конкретные цели для поступления в ВУЗы. Но часть выпускников отказались от сдачи экзаменов по выбору (1ч. – обществознание, 1ч. – английский язык), что свидетельствует о том, выпускник перестраховались и выбрали предметы «на всякий случай». Выпускники 2019 – 2020 учебного года являются выпускниками социально гуманитарного профильного класса. 67% выпускников выбрали для сдачи обществознание и 22% выбрали историю и 6% выбрали литературу, что свидетельствует о возможности поступления на гуманитарные специальности.

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество сдававших	% от общего числа	Минимальный балл	Балл по школе			Количество учащихся преодолевших рубеж	Количество учащихся не преодолевших рубеж
					Минимальный	Максимальный	Средний		
Биология	18	3	17	36	50	65	55	3	0
Химия	18	2	11	36	50	56	53	2	0
Физика	18	5	28	36	39	72	51	5	0
Математика П	18	12	67	27	33	86	61	12	0
Русский язык	18	18	100	36	60	89	72	18	0
Обществознание	18	11	61	42	39	74	55	10	1
История	18	4	22	32	45	77	59	4	0
Литература	18	1	6	32	80	80	80	1	0
Информатика	18	1	6	40	81	81	81	1	0
Английский язык	18	1	6	22	79	79	79	1	0

Предмет	Кол-во выпускников		Результат ЕГЭ по данному предмету										
	всего	Сдали этот предмет	Не превышен порог	Порог – 59	60 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 95	96	97	98	99	100
Биология	18	3		2	1								
Физика	18	5	0	4		1							
Химия	18	2	0	2									
Математика П	18	12	0	5	2	4	1						
Русский язык	18	18	0	0	9	3	6						
Обществознание	18	11	1	6	2	2							
История	18	4		2	1	1							
Литература	18	1					1						
Информатика	18	1					1						
Английский язык	18	1					1						

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2016 – 2020 года

Предметы	Год	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог баллов	% преодоления миним.	Не преодолели миним. Порог баллов	% непреодоления миним. порогов баллов	Средний балл по предмету	
									Школьный	Областной
Русский язык	2020	18	18	100	18	100	0	0	72	77,5
	2019	25	25	100	25	100	0	0	74	75

	2018	15	15	100	15	100	0	0	68	75
	2017	15	15	100	24	100	0	0	66,8	72,6
	2016	16	16	100	16	100	0	0	72	73
Математика П	2020	18	12	67	12	100	0	0	61	62
	2019	25	12	48	12	100	0	0	59,1	64
	2018	15	5	100	5	100	0	0	49,4	58
	2017	15	6	40	27	100	0	0	35	54,9
	2016	16	9	56,3	9	100	0	0	56,1	56
Математика Б	2019	25	13	52	13	100	0	0		4,54
	2018	15	15	100	14	93	1	7	4,33	4,6
	2017	15	15	100	3	100	0	0	4,3	
	2016	16	16	100	16	100	0	0	4,4	4,5
	2015	13	5	38	5	100	0	0	4,2	4
Биология	2020	18	3	100	3	100	0	0	53	59
	2019	25	3	12	3	100	0	0	79	60
	2018	15	2	20	2	100	0	0	67	59
	2017	15	2	13	36	100	0	0	69	61,0
	2016	16	2	13	1	50	1	20	53,5	62
География	2015	13	0	0	0	0	0	0	0	65
Физика	2020	18	5	28	0	0	0	0	53	58
	2019	25	7	28	7	100	0	0	53,6	59
	2018	15	4	27	4	100	0	0	54,3	58
	2016	16	2	12,5	2	100	0	0	65,5	52
Химия	2020	18	2	11	2	100	0	0	53	62
	2019	25	4	16	4	100	0	0	62,5	65
	2018	15	1	7	1	100	0	0	45	63
	2016	16	2	12,5	1	50	1	50	35	59
Обществознание	2020	18	11	61	10	91	1	9	55	63
	2019	25	16	64	16	100	0	0	70,3	64
	2018	15	10	67	10	100	0	0	63,5	64
	2017	15	13	87	42	100	0	0	58,3	61,8
	2016	16	12	75	12	100	0	0	61	62
История	2020	18	4	22	4	100	0	0	59	62
	2019	25	8	32	8	100	0	0	66,4	64
	2018	15	8	53	8	100	0	0	62,25	60
	2017	15	6	40	32	100	0	0	62	61,9
	2016	16	9	56,3	8	89	11	1	56	62
Информатика	2020	18	1	6	1	100	0	0	81	71
	2019	25	1	4	1	100	0	0	75	73
	2016	16	1	6,3	1	100	0	0	68	69,9
	2015	13	0	0	0	0	0	0	0	63,3
Литература	2020	18	1	6	1	100	0	0	80	69
	2019	25	0	0	0	100	0	0	0	71
	2018	15	1	7	1	0	0	0	69	69
	2017	15	4	27	32	100	0	0	63	66,0
	2016	16	0	0	0	0	0	0	0	66,4
Английский язык	2020	18	1	100	1	100	0	0	79	73
	2019	25	2	8	2	100	0	0	81,5	79
	2018	15	1	7	1	100	0	0	59	70
	2017	15	1	7	22	100	0	0	76	72,1
	2016	16	0	0	0	0	0	0	0	61

Сравнительная таблица баллов

Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	По городу		По области	
				Средний балл	Разница баллов	Средний балл	Разница баллов
Биология	3	36	55	62,62	-7,62	59	- 4
Химия	2	36	53	67,09	-14,09	62	- 9
Физика	5	36	51	62	- 11	58	- 7
Математика П	12	27	61	65,15	- 4,15	62	- 1
Русский язык	18	36	72	79,67	-7,67	77,5	- 5,5
Обществознание	11	42	55	66,02	- 11,02	63	- 8
История	4	32	59	64,11	- 5,11	62	- 3
Литература	1	32	80	69,9	+ 10,1	69	+ 11
Информатика	1	40	81	74,59	+ 6,41	71	+ 10
Английский язык	1	22	79	73,78	+ 5,22	73	+ 6
Итого			64,7	72,26	- 7,56	66,73	- 2,03

Из статистических данных можно сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2019-2020 учебный год выше среднего балла результатов по ОО предыдущего года по 2 учебным математике профильного уровня, информатики. В то же время по предметам средний балл ниже результатов по городу и области.

Из уже полученных результатов ЕГЭ 2020г. наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по математике профильного уровня на 1,96, по информатике на 66.

Из всего вышесказанного можно заключить, что общий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ниже, чем в прошлый год.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации можно проследить следующую систему работы.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий. В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Выводы:

Результаты ГИА позволяют отметить:

1. удовлетворительный уровень подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2020 года;
2. организация государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней;

3. методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане отработки соответствия экзаменационных, итоговых отметок и фактических знаний выпускников (имеет место расхождение оценок, полученных на экзамене и итоговых);
4. ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через проведение классных часов, обсуждалось на родительских собраниях, инструктивных совещаниях с педагогическим коллективом, заседаниях предметных методических объединений;
5. со всеми участниками государственной итоговой аттестации – выпускниками, учителями-предметниками проведена система инструктажей;
6. обучающиеся 11 класса осознанно делают выбор предметов для итоговой аттестации, хотя не всегда объективно оценивают свои знания;
7. система профильного обучения и предпрофильной подготовки достаточно эффективна, результаты удовлетворительные;
8. результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), участия в олимпиадах разного уровня подтверждают эффективность образовательной программы и модели профильного обучения.

По результатам экзаменов можно сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки выпускников школы

Сведения о выпускниках

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	38	46	43	57	49	51
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:						
- в данной ОО	14	16	16	15	11	14
- в другой ОО	0	1	0	6	7	0
- в учреждениях СПО	24	29	27	36	31	37
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	13	16	15	15	25	18
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	2	1	0	2	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	13	14	13	14	23	17
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	2	0	2	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0	0	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	1	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов, окончивших школу в 2018 году

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 11 классов 2020 года	18
1.1.	Из них:	
	- поступили на дневные отделения вузов:	17
	Крымский инженерно педагогический университет. Техносферная безопасность, г. Симферополь	1
	ОГПУ	4
	ОГУ	6
	ОрГМУ	2
	ОГАУ	2
	Военно - космическая академия им. Можайского г. Санкт Петербург	1
	Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), г. Владивосток	1
	- поступили на заочные (вечерние) отделения вузов	0
1.2.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	0
1.3.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.4.	- призыв на срочную службу	0
1.5.	- поступили на работу	1

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов, окончивших школу в 2019 году

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 9 классов 2020 года	51
1.1.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	37
1.2.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.3.	- продолжили обучение в школе (10 класс)	14

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Абитуриент - 2020», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях, на сайте школы имеются ссылки на профессиональные учебные заведения.

Таким образом, в следующем учебном году администрации школы необходимо продолжить работу по сохранению и увеличению контингента учащихся, по привлечению в школу учащихся, как своего микрорайона, так и проживающих в других районах города. Так же

необходимо обратить пристальное внимание на работу с учащимися 9 классов по ориентации их на обучение в профильном социально – гуманитарном классе.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Название конкурса, олимпиады, конференции и т.д.	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Всероссийские и Международные конкурсы		
Международный конкурс «Бессмертный полк», посвящённый Дню Победы (Я помню! Я горжусь!)	1	1
XXX Международный конкурс «Творчество без границ» номинация – видеоролик «75-летию Великой Победы посвящается»	1	1
XXX Международный конкурс «Творчество без границ» номинация сценарий мероприятия «Открытие парты героя»	1	1
XXX Международный конкурс «Творчество без границ» номинация видеоролик «75 лет Победы»	1	1
XXX Международный конкурс «Творчество без границ» номинация - сценарий праздников и мероприятий «Мир, Труд, Май!»	1	1
Всероссийский конкурс инновационных разработок «Педагогическая копилка-2020»«Волейбол, математика и безопасность на дорогах»	1	1
Всероссийский конкурс исторических и исследовательских работ «Человек в истории. Россия - XX век»	4	1
Международный конкурс "Моя Отчизна" номинация «Конкурс творческих работ»	1	1
Всероссийский турнир по тяжёлой атлетике памяти заслуженного тренера России М.С.Окунева на призы Олимпийского чемпиона Дмитрия Берестова (весовая категория мальчики до 41 кг)	1	1
Чемпионат ПФО России по БОКСУ, посвящённый 75-летию Победы в ВОВ (в весовой категории девочки до 48 кг)	1	1
Всероссийский дистанционный конкурс по физкультуре «Старт»	3	1
Всероссийская акция "Противопожарная безопасность"	35	15
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Патриоты России»	3	1
Международный дистанционный конкурс по ОБЖ «Муравей»	9	4
Региональные конкурсы, соревнования		
Областной очно-заочный интеллектуальной игры по истории России и Оренбургского края «Эхо времён»	2	1
Областная дистанционная олимпиада «История моей страны»	2	2
Областной заочный конкурс презентаций «Краеведческий калейдоскоп», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ.	4	2
Областной заочный конкурс проектов и исследовательских работ «Исследователи Оренбуржья», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ.	5	3
Областной заочный конкурс «В их именах гордость твоя, Оренбургская наша земля»	3	1
Первенство Оренбургской области по боксу среди девушек 2006-2007 г.р.	1	1
Чемпионат первенства Оренбургской области по фитнес - аэробике	1	1
Муниципальные конкурсы, соревнования		
Городской конкурс видеозаписей «О чём рассказывают мемориальные доски нашего микрорайона»	2	1
Городской слёт поисково-краеведческих объединений «Равнение на героев»	5	1

	номинация Стенгазета «Победе посвящается!»		
	Городской краеведческий конкурс знатоков родного края «Хочу всё знать!»	1	1
	Историко-этнографический туристско-краеведческий конкурс проектно-исследовательских работ "Мой город - лучший город земли"	1	1
	Муниципальный этап соревнований по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?»	6	6
	XXVIII городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	3	3
	Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	2	2
	Городская экологическая акция «В защиту птиц и зверей»	4	1
	Городской конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом»	2	1
	Открытый чемпионат первенства города Оренбурга по фитнес - аэробике	10	1
	Первенство города Оренбурга по хоккею с мячом на снегу, посвящённое Дню Защитника Отечества	12	10
	Первенство города Оренбурга по хоккею с мячом, посвященное 75-летию Победы в ВОВ	12	12
	Окружные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	10	10
	Окружные военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	10	0
	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Первая помощь»	10	10

Изученные факты свидетельствуют о том, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Незначительно возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с высокомотивированными учащимися школы;
- недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень обобщения педагогического опыта педагогов в виде публикаций;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Педагогам необходимо организовать работу по подготовке обучающихся к результативному участию в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах различного уровня. Администрации необходимо создать среду, мотивирующую педагогов на повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Для обеспечения данных потребностей необходимо рекомендовать работу с мотивированными учащимися через использование: баз открытых олимпиадных заданий всех уровней; центров он-лайн обучения. В целях обобщения и распространения опыта педагогам необходимо активизировать работу, связанную с публикациями в СМИ, на сайте школы, в социальных сетях педагогических сообществ работ своих и учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	35 – 40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 класс	5-ти дневная	
5 – 11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2- 4,9,11	34 недели	
5-8,10	35 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в,5а,б, в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11	
2 смена	6а, 6б, 6в, 7а, 7б	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Год	2015-2016		2016 - 2017		01.01.2018г.		01.01.2019г.		01.01.2019г.		01.01.2019г.	
	Кол-во обучаю-щихся	%	Кол-во обучаю-щихся	%	Кол-во обучаю-щихся	%	Кол-во обучаю-щихся	%	Кол-во обучаю-щихся	%	Кол-во обучаю-щихся	%
Охват горячим питанием	479	93	513	93	609	87	608	93	605	93	543	77

МОАУ «СОШ № 24» использует современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденных постановлением от 23.07.2008г. №45 и действующими с 01.10.2008г. по настоящее время и являются основными документами, для работы пищеблока.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. Комбинат школьного питания ООО «Подросток» осуществляет поставку готового питания в школьную столовую, где высококвалифицированные сотрудники осуществляют только подачу горячих блюд. Кроме организованного питания учащиеся могут пользоваться буфетной продукцией. Питание в школе двухразовое (завтрак, обед), оно полноценное и сбалансированное. Для обучающихся, посещающих группы продленного дня, организован полдник.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП ООО «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее -осеннее, зимнее -весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов

устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременное прохождение медосмотров сотрудниками.

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Горячим питанием охвачено 77 % обучающихся.

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		40	100
Всего педагогических работников (количество человек)		40	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	32	80
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	1	2,5
	со средним специальным образованием	7	17,5
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	
	Высшую	6	15
	Первую	21	52,5
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	13(12)	32,5(30)
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ПГВ	0	

	Учитель		36	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		14	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	64
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	10	71
		Высшую	0	0
		Первую	10	71
		Не имеют	4	29
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	89
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	12	63
		Высшую	3	16
		Первую	9	47
		Не имеют	7	37
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	85
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего	5	71
		Высшую	3	43
		Первую	2	28
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	2,5
Количество молодых специалистов			12	30
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В МОАУ "СОШ №24" созданы все условия для решения проблем по повышению профессиональной подготовки вне учебного учреждения. Перспективный план прохождения курсовой подготовки охватывает информацию с 2015 года, поэтому деятельность каждого педагога в данном направлении контролируется.

Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки 2019-2020 гг. отразили положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2020 году МОАУ "СОШ №24" была укомплектована кадрами с различными качественными параметрами. Следует отметить, что уменьшилось число педагогических работников, имеющих первую

квалификационную категорию, в чем немаловажную роль сыграло ситуация что количество педагогов, не имеющих категорию стало больше т.к. много прибыло молодых учителей или учителей вновь прибывших, не имеющих категорию. Достаточно высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, остается по причине немалого количества молодых специалистов.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что коллектив относительно стабилен. Сохраняется число молодых специалистов, а также педагогов со стажем работы 5-10 лет, что говорит о созданных для них благоприятных условиях для работы и дальнейшего профессионального роста. По-прежнему стабильным остается число педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет.

Выводы: все предметные МО в основном выполнили план своей работы. Но остается достаточно большой процент (около 20 %) учителей, не вовлеченных в активную творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса и повышению профессиональной компетентности по разным причинам: недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой; большая почасовая нагрузка, отсутствие методических дней.

Рекомендации: Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя, освоению педагогами современных технологий, по повышению квалификации и совершенствованию работы с одаренными детьми. Исключить формальность в плане личного самообразования учителей, работе творческих групп.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	29842
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	880	880	100
2 классы	10	890	890	100
3 классы	10	860	860	100
4 классы	11	810	810	100
5 классы	15	1320	1320	100
6 классы	16	1392	1392	100
7 классы	19	931	931	100
8 классы	20	1020	1020	100
9 классы	18	918	918	100
10 классы	19	380	380	100
11 классы	18	252	252	100
Итого		9653	9653	9653

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

В школе создана необходимая нормативная база, материально-технические и кадровые условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Большое внимание уделяется оформлению и обновлению школьного сайта. Обеспечивается безопасный доступ в Интернет. Регулярно проходят проверки эффективности работы системы контентной фильтрации. Но полноценность процесса информатизации страдает из-за недостаточно эффективного использования имеющегося оборудования, программного обеспечения. В учебных кабинетах установлена устаревшая компьютерная техника, не позволяющая в полном объеме реализовать потенциал образовательных интерактивных и ИК технологий. Следовательно, для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо освоение педагогами школы навыков работы с интерактивными комплексами, развитие сайта, повышение эффективности использования компьютерной техники.

Библиотека располагает достаточным книжным фондом. Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой полностью соответствует существующим требованиям. Создан электронный каталог. Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к беспроводной локальной сети с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как интерес учащихся к работе библиотеки, пользованию электронными каталогами и выполнению домашних заданий с использованием Интернета возрастает.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	100
4.	История	2	85
5.	География		
6.	Математика	2	85
7.	Начальные классы	8	100
8.	Русский язык и литература	2	85
9.	Иностранный язык	1	100
10.	Музыка		
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	3	100
14.	Игровая		
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	100
17.	Актовый зал	1	100
18.	Музей	1	100
	Всего	26	95

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярно – слесарная	60	15	70
2.	Обслуживающего труда	48	15	100

Выводы: Материально-техническая база МОАУ "СОШ №24" позволяет осуществлять обучение на высоком уровне.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Уровень обучения	2016 – 2017 учебный год		на 01.01.2018 г.		на 01.01.2019 г.		на 01.01.2020 г.		на 01.01.2020 г.	
	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Успеваемость
1	55	100	60	100	37	100	55	100	62	100
2	42	100	31	99	26	99	26	99	35	98
3	52	100	46	100	57	96	47	99	48	99

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

На каждую четверть составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы зам. директора по компетенциям, утверждены директором рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование.

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- издан приказ «О проведении мониторинга в 2020-2021 учебном году»;

- разработан план подготовки учащихся МОАУ "СОШ №24" к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема учащихся в МОАУ «СОШ № 24», порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам прошлого учебного года в МОАУ "СОШ №24" нет второгодников.

Книга приказа по движению учащихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение как в МОАУ "СОШ №24", так и в СПО. Большая часть выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Велись электронные журналы на базе ООО «Цифровое образование Оренбуржья».

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ "СОШ №24".

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за реализацией прав ребенка на получение образования
2. Контроль за работой педагогических кадров. За качеством преподавания
3. Контроль достижения планируемых результатов освоения ООП
4. Контроль за школьной документацией

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание, заседаниях, методических совещаниях, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя сдают отчет по соответствующим формам, классные руководители сдают отчеты, зам. директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти», издавался приказ «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие МОАУ "СОШ №24"; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники МОАУ "СОШ №24"; учителя МОАУ "СОШ №24" принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В МОАУ "СОШ №24" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	706 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	315 человек 55/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0%

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	621 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	247 человек/ 35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 17,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 15%
1.29.2	Первая	21 человек/ 52,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/

		40%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	706 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2787 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку.

Итоги единого государственного экзамена в 2020 г. в школе равны или превосходят аналогичные показатели прошлого года. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили

аттестаты. Хочется отметить повышение качества подготовки по русскому языку (на 6 баллов), математике профильного уровня (на 1,9 балла), информатика (на 6 баллов).

МОАУ "СОШ №24" укомплектована кадрами и аттестованы на 100%. 80% от общего числа имеет высшее педагогическое образование. Всего 2,5% педагогического состава пенсионного возраста.

По второму показателю можно заключить, что прослеживается уменьшение количества компьютерных единиц из расчета на одного человека в связи с увеличением численности обучающихся.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2020 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. В рамках индивидуального учебного плана обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы.
3. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
4. Воспитание в МОАУ "СОШ №24" рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.
5. Успешная реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.
6. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным.
7. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования.
8. Повышение престижа, привлекательности МОАУ "СОШ №24" для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью МОАУ "СОШ №24" среди родителей и обучающихся.
9. Положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Интеллектуал» и научно-практической конференции.
10. Школа полностью укомплектована пед.кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами «Шаги к успеху», научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педколлектив МОАУ "СОШ №24" включен в инновационную деятельность.
11. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.
12. На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОАУ "СОШ №24".

Директор МОАУ "СОШ № 24"

М.В. Дегтярева