**Рабочая программа «История» 5 - 9 классы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной** программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснятьв чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических икультурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**5 класс**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон*.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена*.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**6 класс**

**Всеобщая история**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(*Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат*.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы*.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права .Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**7 класс**

**Всеобщая история**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**История России**

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**8 класс**

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**История России**

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс**

**История России**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | кол-во часов | **Тема учебного занятия** |
|  |  | 1 | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). |
|  |  | 1 | Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. |
|  |  | 1 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. |
|  |  | 1 | Условия жизни и занятия первобытных людей. |
|  |  | 1 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. |
|  |  | 1 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. |
|  |  | 1 | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. |
|  |  | 1 | **Контрольная работа № 1. Первобытность** |
|  |  | 1 | Древний мир. Понятие и хронология. Карта Древнего мира. |
|  |  | 1 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. |
|  |  | 1 | Мифы и сказания. Письменность. |
|  |  | 1 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи |
|  |  | 1 | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. |
|  |  | 1 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. |
|  |  | 1 | Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. |
|  |  | 1 | Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. |
|  |  | 1 | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. |
|  |  | 1 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. |
|  |  | 1 | Палестина: расселение евреев, Израильское царство.Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |
|  |  | 1 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |
|  |  | 1 | Персидская держава: военные походы, управление империей. |
|  |  | 1 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. |
|  |  | 1 | Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. |
|  |  | 1 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. |
|  |  | 1 | Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. |
|  |  | 1 | Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. |
|  |  | 1 | **Контрольная работа № 2. Древний Восток** |
|  |  | 1 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). |
|  |  | 1 | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. |
|  |  | 1 | Сказания о богах и героях. |
|  |  | 1 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. |
|  |  | 1 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. |
|  |  | 1 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. |
|  |  | 1 | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
|  |  | 1 | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
|  |  | 1 | Афинская демократия при Перикле. |
|  |  | 1 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. |
|  |  | 1 | Пелопоннесская война |
|  |  | 1 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Театр |
|  |  | 1 | Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Спортивные состязания; Олимпийские игры. |
|  |  | 1 | Период эллинизма.Возвышение Македонии. Македонские завоевания. |
|  |  | 1 | Держава Александра Македонского и ее распад. |
|  |  | 1 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. |
|  |  | 1 | **Контрольная работа № 3. Древняя Греция** |
|  |  | 1 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. |
|  |  | 1 | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. |
|  |  | 1 | Завоевание Римом Италии. |
|  |  | 1 | Войны с Карфагеном; Ганнибал. |
|  |  | 1 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римская армия. |
|  |  | 1 | Рабство в Древнем Риме. Реформы Гракхов. |
|  |  | 1 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. |
|  |  | 1 | Гай Юлий Цезарь. |
|  |  | 1 | Установление императорской власти. |
|  |  | 1 | Октавиан Август |
|  |  | 1 | Римская империя: территория, управление. |
|  |  | 1 | Римская империя: территория, управление. |
|  |  | 1 | Верования древних римлян. Возникновение и распространение христианства. |
|  |  | 1 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. |
|  |  | 1 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |
|  |  | 1 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. |
|  |  | 1 | Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. |
|  |  | 1 | **Контрольная работа № 4. Древний Рим** |
|  |  | 1 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |
|  |  | 1 | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | 1 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. |
|  |  | 1 | Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. |
|  |  | 1 | Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. |
|  |  | *1* | Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. |
|  |  | *1* | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. |
|  |  | *1* | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **кол-во часов** | **Тема учебного занятия** |
|  |  | **1** | Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. |
|  |  | **1** | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. |
|  |  | **1** | Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. |
|  |  | **1** | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. |
|  |  | **1** | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья |
|  |  | **1** | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. |
|  |  | **1** | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 1. Раннее средневековье.** |
|  |  | **1** | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. |
|  |  | **1** | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. |
|  |  | **1** | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.* |
|  |  | **1** | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. |
|  |  | **1** | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. |
|  |  | **1** | Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д’Арк. |
|  |  | **1** | Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. |
|  |  | **1** | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. |
|  |  | **1** | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. |
|  |  | **1** | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. |
|  |  | **1** | Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. |
|  |  | **1** | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 2. Зрелое средневековье.** |
|  |  | **1** | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. |
|  |  | **1** | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. |
|  |  | **1** | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. |
|  |  | **1** | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* |
|  |  | **1** | Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. |
|  |  | **1** | Государства доколумбовой Америки**.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. |
|  |  | **1** | Историческое и культурное наследие Средневековья. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 3. История средних веков.** |
|  |  | **1** | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. |
|  |  | **1** | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. |
|  |  | **1** | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. |
|  |  | **1** | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. |
|  |  | **1** | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. |
|  |  | **1** | Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. |
|  |  | **1** | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. |
|  |  | **1** | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. |
|  |  | **1** | Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. |
|  |  | **1** | Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. |
|  |  | **1** | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. |
|  |  | **1** | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.* |
|  |  | **1** | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.* |
|  |  | **1** | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. |
|  |  | **1** | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». |
|  |  | **1** | Первые русские жития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 4. Русь в IX – начале XIII вв.** |
|  |  | **1** | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. |
|  |  | **1** | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. |
|  |  | **1** | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. |
|  |  | **1** | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. |
|  |  | **1** | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. |
|  |  | **1** | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. |
|  |  | **1** | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. |
|  |  | **1** | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. |
|  |  | **1** | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. |
|  |  | **1** | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. |
|  |  | **1** | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. |
|  |  | **1** | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. |
|  |  | **1** | Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). |
|  |  | **1** | Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 5. Русские земли в XIII – середине XV в.** |
|  |  | **1** | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. |
|  |  | **1** | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». |
|  |  | **1** | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. |
|  |  | **1** | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. |
|  |  | **1** | Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). |
|  |  | **1** | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. |
|  |  | **1** | Наш регион в древности и средневековье. |
|  |  | **1** | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | **1** | **От Древней Руси к Российскому государству** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **кол-во часов** | **Тема учебных занятий** |
|  |  | ***1*** | Новое время: понятие и хронологические рамки. |
|  |  | **1** | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. |
|  |  | **1** | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. |
|  |  | **1** | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. |
|  |  | **1** | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. |
|  |  | **1** | Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. |
|  |  | **1** | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. |
|  |  | **1** | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. |
|  |  | **1** | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. |
|  |  | **1** | Образование национальных государств в Европе. |
|  |  | **1** | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. |
|  |  | **1** | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. |
|  |  | **1** | Распространение протестантизма в Европе.Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. |
|  |  | **1** | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. |
|  |  | **1** | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. |
|  |  | **1** | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. |
|  |  | **1** | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 1. Раннее Новое время в Европе** |
|  |  | **1** | Османская империя: от могущества к упадку. |
|  |  | **1** | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. |
|  |  | **1** | Империя Цин в Китае. |
|  |  | **1** | Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии. |
|  |  | **1** | **История Нового времени. XVI-XVII вв.** |
|  |  | **1** | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. |
|  |  | **1** | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. |
|  |  | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. |
|  |  | **1** | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. |
|  |  | **1** | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. |
|  |  | **1** | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. |
|  |  | **1** | Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. |
|  |  | **1** | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |
|  |  | **1** | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |
|  |  | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. |
|  |  | **1** | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. |
|  |  | **1** | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. |
|  |  | **1** | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. |
|  |  | **1** | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. |
|  |  | **1** | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. |
|  |  | **1** | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. |
|  |  | **1** | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. |
|  |  | **1** | Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 2. Россия в XVI веке.** |
|  |  | **1** | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. |
|  |  | **1** | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. |
|  |  | **1** | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. |
|  |  | **1** | Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». |
|  |  | **1** | Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. |
|  |  | **1** | «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. |
|  |  | **1** | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 3. Смута в России.** |
|  |  | **1** | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. |
|  |  | **1** | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. |
|  |  | **1** | Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. |
|  |  | **1** | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. |
|  |  | **1** | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
|  |  | **1** | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. |
|  |  | **1** | Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. |
|  |  | **1** | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. |
|  |  | **1** | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. |
|  |  | **1** | Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. |
|  |  | **1** | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. |
|  |  | **1** | Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. |
|  |  | **1** | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. |
|  |  | **1** | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. |
|  |  | **1** | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. |
|  |  | **1** | Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 4. Россия в XVII веке.** |
|  |  | **1** | Наш регион в XVI – XVII вв. |
|  |  | **1** | **Итоговая контрольная работа «История России XVI-XVII вв.»** |
|  |  | **1** | **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству** |

**8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **кол-во часов** | **Тема учебного занятия** |
|  |  | **1** | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. |
|  |  | **1** | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. |
|  |  | **1** | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. |
|  |  | **1** | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. |
|  |  | **1** | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. |
|  |  | **1** | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». |
|  |  | **1** | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». |
|  |  | **1** | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. |
|  |  | **1** | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. |
|  |  | **1** | Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. |
|  |  | **1** | Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. |
|  |  | **1** | Революционные войны |
|  |  | **1** | Итоги и значение революции. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 1. Великая французская революция.** |
|  |  | **1** | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. |
|  |  | **1** | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели |
|  |  | **1** | Высокое Возрождение: художники и их произведения. |
|  |  | **1** | Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). |
|  |  | **1** | Мир человека в литературе раннего Нового времени. Становление театра. |
|  |  | **1** | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. |
|  |  | **1** | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. |
|  |  | **1** | Колониальные захваты европейских держав. |
|  |  | **1** | **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** |
|  |  | **1** | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача |
|  |  | **1** | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. |
|  |  | **1** | Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. |
|  |  | **1** | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. |
|  |  | **1** | Внешняя политика.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. |
|  |  | **1** | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. |
|  |  | **1** | Реформы управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. |
|  |  | **1** | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. |
|  |  | **1** | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). |
|  |  | **1** | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. |
|  |  | **1** | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. |
|  |  | **1** | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». |
|  |  | **1** | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. |
|  |  | **1** | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 2. Россия в эпоху преобразований Петра I** |
|  |  | **1** | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. |
|  |  | **1** | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. |
|  |  | **1** | Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. |
|  |  | **1** | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. |
|  |  | **1** | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. |
|  |  | **1** | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. |
|  |  | **1** | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. |
|  |  | **1** | Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. |
|  |  | **1** | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. |
|  |  | **1** | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. |
|  |  | **1** | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. |
|  |  | **1** | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. |
|  |  | **1** | Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. |
|  |  | **1** | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. |
|  |  | **1** | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. |
|  |  | **1** | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 3. Эпоха «дворцовых переворотов» и эпоха «просвещенного абсолютизма».** |
|  |  | **1** | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». |
|  |  | **1** | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий. |
|  |  | **1** | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. |
|  |  | **1** | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.*А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». |
|  |  | **1** | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). |
|  |  | **1** | *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. |
|  |  | **1** | Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. |
|  |  | **1** | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. |
|  |  | **1** | *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. |
|  |  | **1** | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. |
|  |  | **1** | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. |
|  |  | **1** | Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. |
|  |  | **1** | Наш регион в XVIII в. |
|  |  | **1** | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | **1** | **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи** |

**9 класс.**

**История.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **кол-во часов** | **Тема учебного занятия** |
|  |  | **1** | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. |
|  |  | **1** | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих |
|  |  | **1** | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. |
|  |  | **1** | Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. |
|  |  | **1** | Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. |
|  |  | **1** | Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. |
|  |  | **1** | Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. |
|  |  | **1** | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. |
|  |  | **1** | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. |
|  |  | **1** | Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 1. Страны Европы и Америки в XIX веке.** |
|  |  | **1** | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. |
|  |  | **1** | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. |
|  |  | **1** | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. |
|  |  | **1** | Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи. |
|  |  | **1** | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. |
|  |  | **1** | Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. |
|  |  | **1** | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. |
|  |  | **1** | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |
|  |  | **1** | Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. |
|  |  | **1** | Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.  Историческое и культурное наследие Нового времени. |
|  |  | **1** | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. |
|  |  | **1** | Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. |
|  |  | **1** | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. |
|  |  | **1** | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). |
|  |  | **1** | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 2. Мир в XIX – начале XX века** |
|  |  | **1** | **Мир в XIX – начале XX века** |
|  |  | **1** | Александровская эпоха: государственный либерализм.  Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. |
|  |  | **1** | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. |
|  |  | **1** | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. |
|  |  | **1** | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. |
|  |  | **1** | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. |
|  |  | **1** | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
|  |  | **1** | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. |
|  |  | **1** | Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. |
|  |  | **1** | Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. |
|  |  | **1** | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. |
|  |  | **1** | Восточный вопрос. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
|  |  | **1** | Крепостнический социум. Деревня и город.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. |
|  |  | **1** | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. |
|  |  | **1** | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. |
|  |  | **1** | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. |
|  |  | **1** | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. |
|  |  | **1** | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. |
|  |  | **1** | Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. |
|  |  | **1** | Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. |
|  |  | **1** | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. |
|  |  | **1** | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. |
|  |  | **1** | Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. |
|  |  | **1** | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. |
|  |  | **1** | Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 3. Россия в первой половине XIX века** |
|  |  | **1** | **Россия в первой половине XIX века** |
|  |  | **1** | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. |
|  |  | **1** | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. |
|  |  | **1** | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. |
|  |  | **1** | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. |
|  |  | **1** | «Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». |
|  |  | **1** | Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. |
|  |  | **1** | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. |
|  |  | **1** | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. |
|  |  | **1** | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. |
|  |  | **1** | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. |
|  |  | **1** | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. |
|  |  | **1** | Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. |
|  |  | **1** | Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. |
|  |  | **1** | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. |
|  |  | **1** | Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. |
|  |  | **1** | Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. |
|  |  | **1** | Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. |
|  |  | **1** | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. |
|  |  | **1** | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. |
|  |  | **1** | Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. |
|  |  | **1** | Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. |
|  |  | **1** | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. |
|  |  | **1** | **Контрольная работа № 4. Россия во второй половине XIX века** |
|  |  | **1** | **Россия во второй половине XIX века** |
|  |  | **1** | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. |
|  |  | **1** | Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. |
|  |  | **1** | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. |
|  |  | **1** | Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. |
|  |  | **1** | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. |
|  |  | **1** | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. |
|  |  | **1** | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. |
|  |  | **1** | Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. |
|  |  | **1** | Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». |
|  |  | **1** | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. |
|  |  | **1** | Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. |
|  |  | **1** | Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. |
|  |  | **1** | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. |
|  |  | **1** | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. |
|  |  | **1** | III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. |
|  |  | **1** | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. |
|  |  | **1** | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». |
|  |  | **1** | Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. |
|  |  | **1** | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |
|  |  | **1** | Наш регион в XIX в. |
|  |  | **1** | Наш регион в XIX в. |
|  |  | **1** | **Кризис империи в начале XX века** |
|  |  | **1** | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | **1** | **Российская империя в XIX – начале XX в.** |

**4. Приложение**

**Оценочно – методические материалы.**

**5 класс**

**Контрольная работа № 1. Первобытность**

**Вариант – 1**

**ЧАСТЬ А**

А1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в: 1) Северной Америке; 2) Восточной Африке; 3) Южной Австралии; 4) Западной Европе.

А2. Для облика древнейшего человека **НЕ** характерны:

1) выступающие челюсти; 2) прямая походка; 3) прыгающая походка; 4) руки, свисающие ниже колен.

А3. Первобытный коллектив людей назывался:

1) человеческое стадо; 2) родовая община; 3) соседская община; 4) племя.

А4. С изобретением первобытными людьми гарпуна более удачной стала охота на:

1) сидящих птиц; 2) мелкую рыбу; 3) крупную рыбу; 4) быстро бегающих животных.

А5. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:

1) к появлению государств 3) к появлению религиозных верований

2) к строительству городов 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

А6. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором идет речь.

*«…Ао подошел к обрыву и уверенным взмахом копья начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядями длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков*...»

1) носорог 2)бизон 3) мамонт 4) африканский слон

А7. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

1) они имели излишки продуктов

2) они были уверены, что все это понадобится сородичув «стране мертвых»

3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков

4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

А8. В результате развития земледелия и скотоводства условия жизни людей стати зависеть от:

1) их собственного труда и умений; 3) покровительства духов и богов;

2) природы в еще большей степени; 4) существовавших порядков в человеческом стаде.

А9. Впервые имущественное неравенство появляется в:

1) человеческом стаде; 2) родовой общине; 3) соседской общине; 4) государстве.

А10. В соседской общине каждая семья имела в личном пользовании:

а) скот; б) пастбища; в) лес: г) участок земли; д) изделия ремесла; е) орудия труда; ж) пруд.

Ответ: 1) абгж 2) вгеж 3) бгде 4) агде

А11. У первобытных людей изображения богов и духов, сделанные из дерева или камня назывались:

1) оборотнями; 2) идолами; 3) молитвами; 4) обелисками.

А12. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению: 1) охоты 2) земледелия 3) ремесла 4) собирательства

А13. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота

А14. Главным отличием древнейшего человека от животного была его способность:

1) охотиться 2) прожить в одиночку 3) делать орудия труда 4) строить жилище

А15. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

1) колдовством; 2) религией; 3) магией; 4) молитвой

4) коллектив охотников

А16. К присваивающему типу хозяйства относят:

а) рыболовство б) скотоводство в) собирательство г) охота д) земледелие

Ответ: 1) абг 2) бвд 3) бгд 4) авг

**ЧАСТЬ В**

В1. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Цифры, соответствующие верным ответам, запишите в указанном месте без дополнительных символов.

1) плуг 2) серп 3) гончарный круг 4) гарпун 5) копье

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Запишите правильную последовательность.

1. выделение знати

2. рост урожаев, появление излишков

3. переход от родовой общины к соседской

4. изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

В3. Установите последовательность развития трудовой деятельности людей:

1) земледелие; 2) охота; 3) ремесло.

**ЧАСТЬ С**

С1. Напишите определения терминов:1. ФЕТИШИЗМ - ; 2. ИСКУССТВО - ; 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК -

С4. Все знают поговорку: «Что посеешь, то и пожнешь». Между тем ученые утверждают, что некогда люди жали серпами то, что не сеяли. *Правы ли ученые? Обоснуйте ответ.*

С5. Известно, что первобытные охотники и собиратели, жившие родовыми общинами, научились считать по пяткам и десяткам (по числу пальцев на руках), знали арифметические действия.

*Предположите, каким из арифметических действий люди овладели в первую очередь. Что, по-вашему, приходилось делать чаще: умножать, делить, складывать, вычитать? Поясните свой ответ.*

**Вариант – 2**

**ЧАСТЬ А**

А1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

1) появились первые стоянки первобытных людей 3) люди научились приручать животных

2) люди научились обрабатывать металлы 4) появился Человек разумный

А2. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

1) человеческими стадами; 2) родовыми общинами; 3) соседскими общинами; 4) племенами.

А3. С изобретением первобытным человеком лука и стрел боле удачной стала охота на:

1) медленно передвигающихся животных; 3) крупную рыбу;

2) мелких и быстро бегающих животных; 4) сидящих и летающих птиц.

А4. Зарождение веры в душу у первобытных людей связано с:

1) развитием пещерной живописи;

2) попытками понять причины явлений, происходящих в них самих (сновидения);

3) ритуальными обрядами в родовой общине перед выходом на охоту;

4) попытками понять явления природы.

А5. Ученые считают, что раньше, чем в других районах, земледелие возникло в:

1) Южной Африке; 2) Западной Азии; 3) Северной Америке; 4) Австралии.

А6. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:1) охоты 2) земледелия 3) ремесла 4) собирательства

А7. Добыча меди и умение ее обработки способствовали возникновению:

1) кузнечного дела; 2) гончарного дела; 3) кожевенного дела; 4) прядения.

А8. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором в нем идет речь.

*«…Племя выскочило наружу и облепило утес; опять все пронзительно визжали и завывали, и камни полетели с утеса пуще прежнего. Саблезубый теперь словно взбесился. Невзирая на неудачи, вновь и вновь он пытался взобраться на утес. При каждом его прыжке нас охватывал невообразимый ужас.»*

1) тигр 2) мамонт 3) бизон 4) лев

А9. Религиозные верования появились, потому что:

1) появилась письменность 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство

2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

А10. О том, что земледелие стало основным занятием первобытных людей, свидетельствуют:

1) остатки посуды для хранения зерна; 2) орудия труда; 3) пещерные рисунки; 4) остатки жилищ.

А11. Жители соседской общины помогали друг другу:

а) вырубать леса; д) охотиться:

б) выращивать урожай на участках; е) изготавливать орудия труда;

в) рыть пруды; ж) пасти скот

г) осушать болота;

Ответ: 1) авг 2) авд 3) вгд 4) вге

А12. Впервые имущественное неравенство появляется в:

1) человеческом стаде; 2) родовой общине; 3) соседской общине; 4) государстве.

А13. Какое правило действовало в родовой общине?

1) каждый сам за себя 3) один за всех, все за одного

2) мой дом — моя крепость 4) богатый глух, а знатный слеп

А14. К присваивающему типу хозяйства относят:

а) рыболовство б) скотоводство в) собирательство г) охота д) земледелие

Ответ: 1) абг 2) бвд 3) бгд 4) авг

А15. В чем состояло преимущество земледелия перед собирательством?

1) земледелием можно заниматься круглый год

2) земледелие более легкое занятие, чем собирательство

3) земледельцы постоянно меняют территорию проживания

4) человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы

А16. Впервые настенные рисунки были найдены археологом Саутуолой в:

1) Майкопском кургане на юге России;

2) Каповой пещере на Урале;

3) пещере Альтамира в Северной Испании;

4) Горном Алтае

**ЧАСТЬ В**

В1. Какие орудия труда использовались первобытными людьми во время охоты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Цифры, соответствующие верным ответам, запишите в указанном месте без дополнительных символов.

1) плуг 2) рубило 3) серп 4) копье 5) мотыга

В2. Установите последовательность развития трудовой деятельности людей:

1) ремесло; 2) собирательство; 3) скотоводство.

ВЗ. Расположите в правильной последовательности следующие события. Запишите правильную последовательность.

1. выделение знати

2. появление неравенства

3. переход к соседской общине

4. возникновение земледелия и скотоводства

**ЧАСТЬ С**

С1. Напишите определения терминов: 1.ТОТЕМИЗМ - ; 2. РЕЛИГИЯ - ; 3. РЕМЕСЛО -

С2. В гротеТешик-Таш во время археологических раскопок было найдено 339 каменных орудий и свыше 10 000 обломков костей животных. Из общего количества костей удалось установить принадлежность 938. Из них лошади – 2. медведя – 2, горного козла – 767, леопарда -1.

*Определите главное занятие обитателей грота Тешик-Таш. Поясните свой ответ.*

С3. Все знают поговорку: «Что посеешь, то и пожнешь». Между тем ученые утверждают, что некогда люди жали серпами то, что не сеяли. *Правы ли ученые? Обоснуйте ответ.*

**Контрольная работа № 2. Древний Восток**

**Вариант 1.**

1.К какому году  относится начало правления Хаммурапи?

*1. 2600г. до н.э.           2.  1792г. до н. э.          3.1500г. до н.э.*

2.Как называется самая древняя часть Библии?

*1.Веды             2. Ветхий Завет            3.Евангелие.*

3.Дорога , соединившая крупные города Персидской державы, называлась

*1.священной      2.царской      3.великой*

4.Правитель,  объединивший Индию

1.Ашока       2. Рама     3.Цинь  Шихуан

5.Какие реки протекают по территории Индии?

*1.Хуанхэ и Янцзы   2. Инд и Ганг  3.Тигр и Ефрат*

6.Первые государства появились:

*1. В труднодоступных джунглях .  2. Около месторождений  медной руды.*

*3. Возле больших рек.*

7.Финикийская колония в Северной Африке-

*1. Тир                                  2.Мемфис                          3.Карфаген*

8.Финикию можно назвать

*1. страной Большого Хапи        2. Поднебесной      3.Пурпурной страной*

9.Что являлось недостатком финикийского алфавита?

*1. Большое количество букв 2. Отсутствие согласных букв 3.Отсутствие гласных букв*

10.Древняя форма египетской книги.

*1.Тетрадь  2.Альбом  3. Свиток.*

11.О сооружении пирамид рассказал древнегреческий историк

*1.Фукидид  2. Плутарх 3.Геродот.*

12.Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры , под которыми они указаны.в строку ответов.

*1.Египет        2.Лидия        3.Вавилон        4 .Мидия        5. Индия.*

13.Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

*1.Иероглифы      2. Алфавит     3.Стекло     4. Клинопись      5.Пурпур*

14.Установите  соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Значение |
| *А. Папирус*  *Б.Рельеф*  *В. Амулет* | *1.тростник, материал для письма.*  *2.предмет, защищающий от злых духов и несчастий.*  *3.выпуклое изображение на камне.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

15.Установите  соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Значение |
| *А.Жрец*  *Б. Саркофаг*  *В. Храм* | *1.Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.*  *2.Жилище Бога*  *3.Служитель Бога.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

16.Установите  соответствие между странами и их достижениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Достижение |
| *А.Финикия*  *Б. Китай*  *В.Египет* | *1Шелк.*  *2.Пурпур.*  *3.Пирамиды.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

17.По легенде  индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение. а личные достоинства Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

**Вариант 2.**

1. Успешные завоевательные  походы фараона Тутмоса были совершены около

*1. 1500 г. до н. э.              2. 3000 г. до н.э.                            3. 5000 г. до н. э.*

2.Египетское письмо –     это

*1.Клинопись                       2. Пиктография                3. Иероглифы*

3.Кто помогал вельможе вести учет налогов?

*1.Воины.                 2.Стражники.                              3.Писцы.*

4.В Индийской мифологии  бог с головой слона

*1.Вишну                     2.Ганеша                   3.Брахма.*

5.Какое растение связано  с производством  тканей в древней Индии?

*1.бамбук              2. хлопчатник          3.тростник*

6.Какое из животных индийцы считали священным?

*1.козу                  2. корову             3. лошадь.*

7.Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

*1.священной      2.царской      3.великой*

8.Правитель, объединивший Индию

*1.Ашока       2. Рама     3.Цинь Шихуан*

9.Царь и судья в «стране мертвых»

*1. Сет                                             2.Гор                                       3.Осирис*

10.Густые труднопроходимые леса в Индии называются

*1. джунглями           2. тропиками          3. оазисами.*

11.Материал  для письма в Египте.

*1. Бамбук   2. Папирус    3. Глина*

12.Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры , под которыми они указаны в строку ответов.

*1.Египет        2.Лидия        3.Вавилон        4 .Мидия        5. Индия.*

13.Выберите три верных суждения.  Запишите цифры, под которыми  они указаны, в строку ответов.

*1.Дельта – это место, где река Нил  разделялась на несколько рукавов.*

*2.Оазисы – это островки пустыни, непригодные  для растений.*

*3.Речной ил  является  хорошим природным удобрением.*

*4.Июнь  и июль – самые благоприятные у древних египтян месяцы для земледелия.*

*5.Египтяне  обрабатывали  почву и начинали производить  сев в ноябре.*

14.Установите  соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Значение |
| *А.налог*  *Б. шадуф*  *В.оазис* | *1.Сооружение для подъема воды.*  *2.Островок зелени среди пустыни.*  *3.Платеж в казну государства.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

15.Установите  соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Значение |
| *А.Жрец*  *Б. Храм*  *В. Саргофак* | *1.Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.*  *2.Жилище Бога*  *3.Служитель Бога.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

16.Установите  соответствие между странами и их достижениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Достижение |
| *А.Финикия*  *Б. Китай*  *В.Египет* | *1Шелк.*  *2.Пурпур.*  *3.Пирамиды.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

17.По легенде  индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение. а личные достоинства Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии , а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

**Вариант3.**

1.К какому году относится начало правления Хаммурапи?

*1. 1792г. до н. э.           2.  2600г. до н.э.          3.1500г. до н.э.*

2.Ученый, разгадавший тайну иероглифов, -это

*1. Г. Роулинсон            2.Г.Шлиман         3. Ф.Шампольон*

3.Материалом для письма в Двуречье служил (и)

*1.глиняные таблички                2. папирус               3.пергамент*

4.Двуречье – это территория между реками

*1.Хуанхэ и Янзцы              2. Инд и Ганг                3.Тигр и Ефрат*

5.Особое письмо Двуречья называют

*1.Клинописью                  2.Скорописью               3. Иероглифами*

6.Как называется самая древняя часть Библии?

*1.Веды             2. Ветхий Завет            3.Евангелие.*

7.Какие реки протекают по территории Индии?

*1.Хуанхэ и Янзцы              2. Инд и Ганг                3.Тигр и Ефрат*

8.Материал для письма в Китае до изобретения бумаги

*1.Глиняные таблички    2. Папирусные свитки   3. Бамбуковые дощечки.*

9.«Игра для царей» придуманная в Индии – это:

*1.Шашки         2. Шахматы      3. Футбол*

10.Иероглифы –     это:

*1.Врата Бога.                         2. Росписи                                3.Знаки письменности*

11.Какой напиток китайцы считали целительным, а потому полезным для человека?

*1.Какао       2. Чай       3.Кофе*

12.Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

*1.Иероглифы      2. Алфавит     3.Стекло     4.Стекло     5. Клинопись      6.Пурпур*

13. Выберите два признака государства. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

*1.Для ведения военных действий избирался вождь.*

*2.Правителем был царь, власть которого передавалась по наследству.*

*3.Определенная территория.*

*4.Каждая семья имела свое хозяйство.*

14.Установите  соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Значение |
| *А.Мумия*  *Б. Миф*  *В.Гробница* | *1.Высушенное и обмотанное бинтами тело умершего.*  *2.Сказание о богах и героях.*  *3.« Дом покойного».* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

15.Установите  соответствие между странами , в которых они жили, и именами мудрецов.

|  |  |
| --- | --- |
| Страны | Имена мудрецов |
| *А.Израиль*  *Б. Китай*  *В.Индия* | *1.Конфуций.*  *2.Будда.*  *3.Соломон.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

16.Установите  соответствие между странами и их достижениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Достижение |
| *А.Индия*  *Б. Китай*  *В.Египет* | *1Компас.*  *2.Папирус.*  *3.Шахматы.* |

Запишите  выбранные цифры под соответствующими буквами.

17.Китайский мудрец  считал главными достоинствами воспитанного человека - поклонение старшим , почитание героев, заботу о младших. И как в семье все подчиняются старшему , так и в государстве, все подчиняются императору, а император должен заботиться о подданных. Его учение стало религией. Как называется его религия?

**Контрольная работа № 3. Древняя Греция**

**Вариант 1.**

**Часть А.**

А1. Какое море омывает территорию Греции:

1) Красное

2) Белое

3) Черное

4) Средиземное

А2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:

1) все греки

2) граждане Афинского государства

3) все жители Афинского государства

4) люди, свободно говорившие на греческом языке

А3. Какое событие связано с именем Солона?

1) строительство Парфенона

 2) отмена долгового рабства

3) победа в Греко-персидских войнах

4) открытие первых Олимпийских игр

А4.  Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

1) вино

2) оливковоемасло

3) рабов

4) ремесленные изделия

А5.  Что означает греческое слово «аристократия»?

1) «власть народа»          2) «власть знати»

3) «власть тирана»          4) «единовластие»

А6. В чем причина победы греков в войнах с персами?

1) в греческом войске сражались рабы

2) жители различных греческих полисов объединились

3) сражения велись на территории Персидской державы

4) война со стороны греков носила захватнический характер

А7. Главным занятием спартанцев было:

1) ремесло                      2) мореплавание

3) земледелие                 4) военное дело

А8.  Древняя Греция является родиной:

1)Библии          2) пурпура           3) пергамента          4) гимнасий

А9. Парфенон- это

1) главный порт Афин

2) священный холм

3) храм богини Афины

4) главная торговая площадь Афин

**Часть В.**

В1. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Богиня | Характеристика |
|  |  |
| 1. А)Афина 2. Б) Афродита 3. В)Деметра | 1. 1.богиня земледелия 2. 2.богиня справедливой войны 3. 3.богиня охоты 4. 4.богиня любви и красоты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Марафонская битва

Б) первые Олимпийские игры

В) поход Александра Македонского на Восток

Г) Битва близ города Херонея

В3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

1) битва при Марафоне

2) битва при Гранике

3) битва у города Исс

4) Саламинское сражение

5) сражение при Фермопилах

6) сражение у деревушки Гавгамелы

**Часть С.**

С1. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?

С 2. Придумайте рассказ об Олимпийских играх  в Древней Греции от имени участника или зрителя.

**Вариант 2.**

**Часть А.**

А1. Древняя Греция располагалась на полуострове:

1.Апеннинском

2.Пиренейском

3.Балканском

4.Малая Азия

А2. Чем занималось Народное собрание в Афинах?

1) принимало законы

2) следило за состоянием насыпей и каналов

3) руководило возведением храмов                                                                                            4) объявляло о начале театральных представлений

А3. Какое событие связано с именем Перикла?

1) строительство Парфенона

 2) отмена долгового рабства

3) победа в Греко-персидских войнах

4) открытие первых Олимпийских игр

 А4. Какой товар греческие купцы везли в колонии?

1) мед                                       2) пшеницу

3) шкуры животных               4) оливковое масло

А5.  Что означает греческое слово «демократия»?

1) «власть народа»          2) «власть знати»

3) «власть тирана»          4) «единовластие»

А6. Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н. э. было:

1) построение македонского войска фалангой

2) греческие полисы постоянно воевали, разоряя друг друга

3)  введение единобожия

4) смерть Перикла

А7. Спартанцы прославились как:

1) храбрые воины                                                2) талантливые поэты

3) искусные ремесленники                                 4) трудолюбивые земледельцы

А8. Древняя Греция стала родиной:

1)календаря          2) бани          3) театра          4) алфавита

А9. Акрополь- это

1) главный порт Афин                                 2) священный холм

3) храм богини Афины                                4) главная торговая площадь Афин

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Бог | Характеристика |
| А) Дионис  Б) Гефест   1. В)Аид | 1) покровитель кузнечного дела     2) бог торговли     3) владыка загробного мира     4) бог виноградарства и виноделия |

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Троянская война

Б)  Подчинение Греции Македонией

В) Саламинское сражение

Г) поход Александра Македонского на Восток

В3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения греко-персидских войн:

1) битва при Марафоне

2) битва при Гранике

3) битва у города Исс

4) Саламинское сражение

5) сражение при Фермопилах

6) сражение у деревушки Гавгамелы

**Часть С.**

С 1. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?

С2. Придумайте рассказ об Олимпийских играх  в Древней Греции от имени участника или зрителя.

**Контрольная работа № 4. Древний Рим**

**ВАРИАНТ №1**

**Часть 1.**

**1.Римляне установили республику в:**

А) 753 г. до н.э. Б) 509 г. до н.э.

В) 390 г. до н.э. Г) 280 г. до н.э.

**2. Республика в дословном переводе с латинского означает:**

А) «власть народа» Б) «общественное дело»

В) «власть знати» Г) «власть одного человека»

**3. В годы своего правления Цезарь:**

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;

Б) раздал жреческие должности простым гражданам;

В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;

Г) отменил привилегии сенаторов.

**4. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:**

А) установить царскую власть;

Б) установить империю;

В) восстановить республику;

Г) утвердить демократию.

**5. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:**

А) Цезаре; Б) Октавиане Августе;

В) Траяне Г) Нероне.

**6. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:**

А) акведуки Б) термы

В) колонны Г) триумфальные арки.

**Часть 2.**

1. **Что означают эти слова?**
2. Патриции
3. Народные трибуны
4. Ликторы
5. Сенат
6. Император
7. Амфитеатр
8. Ветераны
9. Преторианцы

**2.Древний писатель Плутарх рассказывает о гибели народного трибуна Тиберия Гракха. При этом Плутарх пишет: «После изгнания царей это был первый в Риме раздор, завершившийся кровопролитием и избиением граждан: все прочие раздоры удавалось прекратить благодаря взаимным уступкам и власть имущих, и самого народа».**

Сколько лет Рим не знал кровавой борьбы граждан друг с другом? (Обозначьте даты на «ленте времени»)

**3. Кто произнес эти слова? По какому поводу?**

А. «Я хочу быть таким императором, каким сам бы пожелал себе, если бы был подданным».

Б. «Жребий брошен!»

В. «Вар, верни легионы!»Начало формы

Конец формы

**ВАРИАНТ №2**

**Часть 1.**

**1.Рим возник в:**

А) 753 г. до н.э. Б) 509 г. до н.э.

В) 390 г. до н.э. Г) 280 г. до н.э.

**2. В римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало:**

А) разрешаю Б) запрещаю

В) утверждаю Г) рекомендую

**3. Римские полководцы Красс и Помпей совместно прославились тем, что:**

А)подавили восстание Спартака;

Б) сделали Египет римской провинцией;

В) победили войско Парфянского царства;

Г) покорили население Галлии

**4. «Лучшим» из римских императоров римляне считали:**

А) Цезаря; Б) Октавиана Августа;

В) Траяна Г) Нерона.

**5. около 2 тысяч лет назад люди, называющие себя учениками Христа, появились в:**

А) Риме Б) Палестине

В) Сирии Г) Египте.

**6. Что из ниже перечисленного придумали римляне:**

А). мосты Б) Бетон В) водопровод

Г) компас.

**Часть 2.**

**1.Что означают эти слова?**

1. Плебеи
2. Консулы
3. Форум
4. Легион
5. Триумф
6. Провинция
7. Диктатор
8. Колоны

**2. Древний писатель Плутарх рассказывает о гибели народного трибуна Тиберия Гракха. При этом Плутарх пишет: «После изгнания царей это был первый в Риме раздор, завершившийся кровопролитием и избиением граждан: все прочие раздоры удавалось прекратить благодаря взаимным уступкам и власть имущих, и самого народа».**

Сколько лет Рим не знал кровавой борьбы граждан друг с другом? (Обозначьте даты на «ленте времени»)

**3. Кто произнес эти слова? По какому поводу?**

А.«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»

Б. «Какой великий артист погибает!»

В. «И ты, Брут!»

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант.**

**Часть А.**

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова           Б) лошадь         В) собака

2.Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа   Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство             Б) охота         В) обработка металлов

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств    Б) союз богов неба и земли   В) царство мертвых и царство живых

5.  Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных   Б) из пальмовых листьев    В) из тростника

6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет   Б) саркофаг    В) мумии

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил   Б) Тигр    В) Ефрат

8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции  Б) город в Древней Греции  В) название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне   Б) израильтяне   В) финикийцы

10. Где находится Индия?

А) на западе Азии   Б) на юге Азии   В) на востоке Азии

11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх     Б)  Катон            В) Сципион

12.Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г.дон. э. В) в 313 г. н. э.

13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка     Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари   Б) жрецы   В) старейшины

15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай   Б) Ассирия   В) Финикия

16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а)  египтяне;  б)  вавилоняне; в) евреи;  г) филистимляне.

17.  Расцвет Израильского царства связан с именем:

а)  Саула;                        б)  Давида;                      в) Соломона;              г) Креза.

18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны   Б) жрецы   В) вельможи

19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль   Б) Ассирия   В) Финикия

20.  Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг   Б) демос   В) полис

21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов   Б) оливковое масло   В) хлеб

22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом   Б) военным делом   В) земледелием

23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа»   Б) «власть знати»   В) «власть тирана»

24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5   Б) 9   В) 2

25.  Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А)  консулы   Б) императоры   В) народные трибуны

**Часть В.**

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1.  Палестина.                           а)  храм в Иерусалиме;

2.  Египет.                                 б)  пирамида фараона Хеопса;

                                                   в)  аллея сфинксов;

                                                    г)  царский дворец Соломона.

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили  и отплыли в Египет...»:

а) Палестина;                                     б) Лидия;                         в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей |
| в) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

В 4. Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Зевс | 1) владычествует на море |
| б) Посейдон | 2) владычествует на небе |
| в) Аид | 3) владычествует в царстве мёртвых |

**Часть С.**

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

* Что давал огонь первобытным людям?
* Почему потеря огня считалась несчастьем?

**2 вариант.**

**Часть А.**

1.Орудие труда, при  помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун          Б) лук            В) рубило

2.Кто управлял родовой общиной?

 А) цари        Б) жрецы        В) старейшины

3. Как называется  правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

 А) демократия   Б) диктатура   В) республика

4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

 А) амулет   Б) саркофаг    В) мумии

5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

 А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г.дон. э. В) в 313 г. н. э.

6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных   Б) из пальмовых листьев    В) из тростника

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил   Б) Тигр    В) Ефрат

8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож   Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье   Б) Египет   В) Финикия  
10. Что обозначает понятие «колония»?  
А) поселения финикийцев в других странах   Б) свободная территория   В) город-порт  
11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а)  египтяне;                    б)  вавилоняне;               в) евреи;             г) филистимляне.

12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями   Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции  Б) город в Древней Греции  В) название органа управления городом

14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа        Б) Цезаря      В) Нерона

15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем         Б) Ромул         В) Нумитор

16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;  Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;  Г) отменил привилегии сенаторов.

17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю;  В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий  Гракх     Б)  Катон            В) Сципион

20.  Кто такие колоны?

А) рабы   Б) воины   В) земледельцы

21.  Как называется  правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия   Б) диктатура   В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а)  Саула;                        б)  Давида;                      в) Соломона;              г) Креза.

23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль   Б) Ассирия   В) Финикия

24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат;           б) Нил и Тигр;               в) Иордан и Евфрат;             г) Евфрат и Нил.

25.  Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А)  консулы   Б) императоры   В) народные трибуны

**Часть В.**

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1.  Палестина.                           а)  храм в Иерусалиме;

2.  Египет.                                 б)  пирамида фараона Хеопса;

                                                   в)  аллея сфинксов;

                                                    г)  царский дворец Соломона.

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили  и отплыли в Египет...»:

а) Палестина;                                     б) Лидия;                         в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей |
| в) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

В 4. Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Зевс | 1) владычествует на море |
| б) Посейдон | 2) владычествует на небе |
| в) Аид | 3) владычествует в царстве мёртвых |

**Часть С.**

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

* Что давал огонь первобытным людям?
* Почему потеря огня считалась несчастьем?

**6 класс**

**Контрольная работа № 1. Раннее Средневековье**

**Вариант 1**

**1. Эпоха Средних веков охватывает период:**

1) с V по XV в.

2) с V по XVII в.

3) с X по XV в.

**2. Какое событие принято считать началом Средневековья?**

1) разделение Римской империи на Западную и Восточную

2) распад империи Карла Великого

3) падение Западной Римской империи

**3. Всё оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нём – это**

1) письменные свидетельства 2) исторические источники 3) материальные памятники

**4. К династии Меровингов принадлежали. *Укажите лишнее***

1) «ленивые короли»

2) Карл Мартелл

3) Хлодвиг

**5. При короле франков Хлодвиге: *(Укажите неверный ответ)***

1) франки приняли христианство

2) появился сборник законов – Салическая правда

3) завоевание население франки превратили в рабов

**6. Майордом – это**

1) глава народного ополчения свободных франков

2) управляющий одной из областей во Франкском королевстве

3) аббат монастыря

4) управляющий королевским домом

**7. Современники считали Карла избранным Богом, потому что**

1) он был сыном короля Пипина Короткого

2) о нём слагали легенды и песни

3) он прожил долгую для того времени жизнь

**8. Карл был провозглашён императором в**

1) 768 г. 2) 800 г. 3) 843 г.

**9. Империя Карла Великого распалась, потому что**

1) существовала в течение длительного периода

2) была непрочной и удерживалась силой оружия

3) Карл Великий сам решил разделить её на части

**10. Войны, которые вели друг с другом феодалы, называются**

1) междоусобными

2) гражданскими

3) освободительными

**11. На феодальной лестнице бароны были сеньорами**

1) герцогов и графов

2) короля

3) рыцарей

**12. В английских сказаниях рыцари Круглого стола были сподвижниками короля**

1) Оттона

2) Карла Великого

3) Артура

**13. Жители Византийской империи именовали себя**

1) греками 2) византийцами 3) латинянами 4) ромеями

**14. К какому веку относится правление императора Юстиниана?**

1) IV в.

2) VI в.

3) XI в.

**15. Изображение из натуральных камней или подкрашенных кусочков стекла**

1) мозаика

2) фреска

3) икона

**16. «Ислам» в переводе на русский язык означает**

1) покорность Богу

2) учение

3) пророчество

**17. Переселение пророка Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину**

1) хиджра

2) исход

3) джихад

**18. Верно ли следующее утверждение?**

*Основная часть Аравийского полуострова – это гигантская пустыня, для оседлой жизни непригодная.*

1.верно

2.неверно

**19. Верно ли следующее утверждение?**

*Ислам, возникший в VII в., является одной из мировых религий.*

1.верно

2.неверно

**20. Прочтите текст и найдите в нём ошибку.**

*У арабов европейцы заимствовали современный цифры. Их называют арабскими. Именно арабские математики придумали эти цифры.*

1) на самом деле арабы заимствовали эти цифры у европейцев

2) на самом деле арабы переняли написание цифр у индийцев, не внеся ничего нового

3) на самом деле арабы, взяв у индийцев цифры, добавили к ним ноль

**21. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви.**

А) западные

Б) восточные

В) южные

1) болгары, сербы, хорваты

2) чехи, поляки, словаки

3) русские, украинцы, белорусы

**22. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

А) намаз

Б) Коран

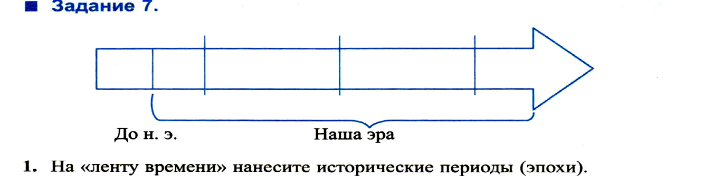
В) хиджра

1) переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

2) ежедневная пятикратная молитва

3) священная книга мусульман

**23. Поработайте с «лентой времени»**



*Нанесите на ленту времени в правильном порядке исторические периоды (эпохи): Новое время, Средневековье, Древний мир, Новейшее время.*

*Цветом обозначьте эпоху Средневековья.*

**24. Кого из перечисленных людей можно отнести к духовенству, а кого – к мирянам. Запишите номера выбранных ответов в две колонки:**

Духовенство:

Миряне:

1) граф

2) епископ

3) король

4) аббат

5) крестьянин

6) прихожанин одной из церквей

**25. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:**

*Почему Византию называют евразийским государством?*

**Вариант 2**

**1. Эпоха Средних веков охватывает период:**

1) с V по XV в.

2) с V по XVII в.

3) с X по XV в.

**2. Какое событие принято считать началом Средневековья?**

1) разделение Римской империи на Западную и Восточную

2) распад империи Карла Великого

3) падение Западной Римской империи

**3. Всё оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нём – это**

1) письменные свидетельства 2) исторические источники 3) материальные памятники

**4. К династии Каролингов принадлежали. *Укажите лишнее***

1) Карл Великий

2) Хлодвиг

3) Людовик Благочестивый

**5. Великое переселение народов**

1) затронули только Европу

2) происходило только на территории Азии

3) стало событием мирового масштаба

**6. Земельное владение, за которое надо было нести конную военную службу**

1) майордом 2) феод 3) община

**7. Почему короли поддерживали церковь?**

1) церковь обладала богатствами и привилегиями

2) церковь укрепляла авторитет королевской власти

3) духовенство руководило духовной жизнью людей

**8. К какому веку относится начало феодальной раздробленности Западной Европы?**

1) V в. 2) IX в. 3) XI в.

**9. Империя Карла Великого**

1) начала распадаться сражу же после его смерти

2) оставалась сильной и единой до подписания в 843 г. договора о её разделе

3) распалась в последние годы его правления

**10. Самой длительной войной, которую вёл Карл Великий, была война с**

1) саксами 2) лангобардами 3) арабами

**11. На феодальной лестнице король был сеньором для**

1) баронов 2) рыцарей 3) герцогов и графов

**12. Норманны с востока Скандинавии были известны на Руси как**

1) варяги 2) скандинавы 3) варяги

**13. Византийцы называли своё государство**

1) Греческой империей 2) Константинопольской империей

3) Ромейской империей 4) Восточной империей

**14. В Византии правителя называли**

1) королём 2) царём 3) василевсом

**15. Наивысшего могущества Византийская империя достигла при**

1) Феодосии I 2) Юстиниане 3) Алексее I Комнине

**16. Священный образ, выполненный красками на деревянной доске или на стенах храма**

1) икона 2) фреска 3) мозаика

**17. Мусульмане верят, что Коран**

1) создан пророком Мухаммедом

2) продиктован Мухаммеду Аллахом

3) создан Мухаммедом и его ближайшими сподвижниками

**18. Верно ли следующее утверждение?**

*Византийцы называли свою империю Ромейской, считали её законной наследницей Древнего Рима.*

1)верно 2) неверно

**19. Верно ли следующее утверждение?**

*Единство империи Карла Великого было очень хрупким.*

1)верно 2) неверно

**20. Первым годом мусульманского летоисчисления является 622 г. Что произошло в тот год?**

1) Мухаммед подчинил Мекку

2) опасаясь расправы Мухаммед и его сторонник переселились в Медину

3) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию.

**21. Установите соответствие между ветвями (группами) славян и народами, которые относятся к каждой ветви.**

А) западные

Б) восточные

В) южные

1) болгары, сербы, хорваты

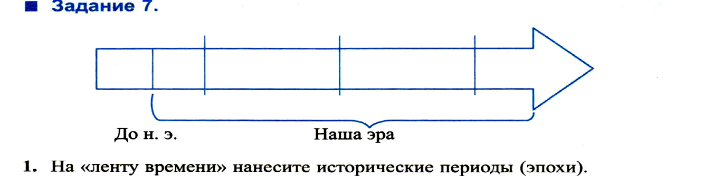
2) чехи, поляки, словаки

3) русские, украинцы, белорусы

**22. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) феодал  Б) майордом  В) граф | 1) управляющий королевским домом во Франкском королевстве  2) владелец наследственного землевладения  3) правитель области |

**23. Поработайте с «лентой времени»**



*Нанесите на ленту времени в правильном порядке исторические периоды (эпохи): Новое время, Средневековье, Древний мир, Новейшее время.*

*Цветом обозначьте эпоху Средневековья.*

**24. Какие из перечисленных понятий относятся к архитектуре и строительству, а какие – к изобразительному искусству? Запишите в две колонку номера выбранных ответов:**

Архитектура и строительство: Изобразительное искусство:

1. мозаика
2. неф
3. икона
4. притвор
5. купол
6. фреска

**25. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:** *Почему Кирилла и Мефодия называют славянскими просветителями?*

**Контрольная работа № 2. Зрелое средневековье**

**Вариант 1**

Выберите только один верный ответ.

1. В переводе с немецкого слово «рыцарь» означает:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. благородный | * 1. конный воин |
| * 1. слуга сеньора | * 1. честный |

1. Главное в обучении мальчиков из знатных семей – умение:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. писать и считать | * 1. считать и слагать стихи |
| * 1. слагать стихи и ездить верхом | * 1. ездить верхом и владеть оружием |

1. У крестьян практически не оставалось излишков сельскохозяйственных продуктов:
   1. из-за быстрого развития техники
   2. из-за низких урожаев
   3. из-за несения тяжелых повинностей в пользу феодала
   4. из-за неумения обрабатывать земельные участки
2. Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. барщина | * 1. земщина | * 1. пошлина | * 1. оброк |

1. Во Франции и Северной Италии коммунами называли города:
   1. находившиеся под властью сеньора
   2. имевшие мощные крепостные стены
   3. получившие свободу и самоуправление
   4. расположенные рядом с феодальным замком
2. Выбор места средневекового города определялся:
   1. желанием феодала
   2. требованием крестьянской общины
   3. близостью королевского замка
   4. удобным и безопасным расположением

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

1. Период времени, в течении которого, согласно средневековым обычаям, убежавший в город крестьянин должен был скрываться от сеньора, чтобы стать свободным, составлял \_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Название французской области, где в XIII веке была самая богатая и знаменитая ярмарка, - \_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Войны между феодалами из-за земли и крестьян назывались \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Опишите укрепления феодального замка.

**Вариант 2**

Выберите только один верный ответ.

1. Название «донжон» означает:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. воинское звание | * 1. башню замка |
| * 1. вид оружия | * 1. часть доспеха |

1. Основное оружие рыцаря:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. лук и стрелы | * 1. меч и копье |
| * 1. боевой топор | * 1. ружье |

1. В Европе к X – XI векам утвердился принцип «Нет земли без сеньора», потому что:
   1. так требовал указ короля
   2. церковь заставляла крестьян принять власть феодалов
   3. собственность на землю находилась в руках феодалов
   4. вся земля считалась собственностью папы римского
2. Обязанности крестьян перед феодалами назывались:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. десятиной | * 1. трехпольем |
| * 1. общиной | * 1. повинностью |

1. Причина роста европейских городов в период расцвета Средневековья:
   1. развитие сельского хозяйства
   2. начало Великого переселения народов
   3. изменение климата в Европе
   4. прекращение феодальной раздробленности
2. Объединение ремесленников одной специальности, проживавших в одном городе:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. цех | * 1. гильдия |
| * 1. ярмарка | * 1. товарищество |

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

1. Хозяйство крестьян и феодалов, в котором продукты и вещи изготовляли не для продажи, а для собственного потребления называлось \_\_\_\_\_\_\_\_.
2. В средневековой Германии глава городского совета назывался бургомистром, а в Англии и во Франции его называли \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Люди, которые определяли стоимость монеты и за умеренную плату обменивали деньги любой страны на те, которые требовались купцам, а в дальнейшем становились банкирами, назывались \_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Опишите снаряжение рыцаря.

**Вариант 3**

Выберите только один верный ответ.

1. В период Средневековья феодальный замок был окружен несколькими крепостными стенами потому, что это:
   1. демонстрировало богатство хозяина
   2. позволяло выдержать многомесячную осаду
   3. делало замок видным со всех сторон
   4. предписывалось указами короля
2. Главным занятием рыцарей считалось:
   1. управление зависимыми крестьянами
   2. строительство замка
   3. служение Богу
   4. военное дело
3. Объединение крестьян одной или нескольких деревень:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. община | * 1. барщина |
| * 1. земщина | * 1. деревенщина |

1. Обязанность крестьянина работать на господском поле:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. барщина | * 1. вотчина | * 1. оброк | * 1. дань |

1. Рост прежних и появление новых городов в Европе начался с … века:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. V – VI | * 1. VII – VIII | * 1. IX | * 1. X – XI |

1. Часто города основывались у моста или брода через реку, потому что в этом месте:
   1. была питьевая вода
   2. проходило большое количество людей
   3. были залежи железа
   4. стояла королевская охрана

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

1. Система земледелия, при которой все поле делилось на яровое (засеянное весной), озимое (засеянное осенью) и пар (не засеянное) называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Выберите несколько правильных ответов

1. К занятию торговлей имеют отношение понятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. гильдия | * 1. барщина | * 1. подмастерье |
| * 1. таможня | * 1. Ганза |  |

1. Главная башня замка называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Какие повинности несли крестьяне в пользу феодала? Приведите примеры.

**Контрольная работа № 3. История средних веков**

**1 вариант**

**Часть 1**

**1.** Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией б) орденом в) цехом г) собором

**2**. Карл Великий был:

а) императором Франкского государстваб) королём Англии

в) императором Западной Римской империи г) правителем Ирана

**3**. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

а) Моисей  б) Мухаммад в) Джабраил г) Хосвор

**4.** В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) в 800 г. б) в 500 г. в) в 395 г. г) в 732 г.

**5**. Товарно-денежное хозяйство:

а) хозяйство, которое давалось за военную службу

б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия

в) хозяйство, в котором продукция сельского хозяйства и ремесленные изделия производились в основном для продажи на рынке

г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

**6**. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

а) в 843 г. б) в 962 г. в) в 1092 г. г) в 1054 г.

**7**. Дипломатия – это:

а) умение вести переговоры, заключать союзы, ссорить врагов друг с другом

б) господство дипломатов в обществе

в) абсолютная власть дипломатов над миром

г) внутренние расколы церкви

**8** . В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли

г) арабы для распространения своей веры

**9.** Временное запрещение совершать богослужение и церковные обряды:

а) обед б) интердикт в) схизма г) инквизиция

**10.** Началом Средних веков считается:

а) начало XIV в. б) конец XI в. в) начало VI в. г) конец V в.

**11**. Кто стоял на вершине церковной иерархии на Востоке:

а) патриарх б) папа римский в) архиепископ г) епископ

**12**. Религиозное учение, отклоняющее от утвержденного официальной церковью, в христиансте называется:

а) догмат б) Символ веры в) ересь г) язычество

**13**. В каком году произошло Нормандское завоевание Англии:

а) в 1054 г. б) в 1073 г. в) в 1096 г. г) в 1066 г.

**14**. Великое переселение народов произошло:

а) в IV-VII вв. б) в V-XV в. в) в XI-XIV вв. г) в VI-XI вв.

**15**. Живопись по сырой штукатурке:

а) мозаика б) икона в) базилика г) фреска

**Часть 2**

**1**. Что из перечисленного относится к «каролингскому возрождению»?

Выберите ТРИ правильных ответа.

а) сторительство храма Святой Софии

б) строительство дворца а Ахене

в) распространение образования в узком кругу – придворной Академии

г) деятельность философа, автора учебников Алкуина

д) запись и упорядочение древнеримских законов

е) научные достижения в алгебре, астрономии, медицине, географии

**2**. Установите соответствие между именами деятелей Средневековья и прославившими их деяниями.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Деяние |
| 1. Кирилл и Мефодий | А. Император Византии, по его указу был построен храм Святой Софии в Константинополе |
| 2. Хлодвиг | Б. Деятели культуры, создатели славянской азбуки |
| 3. Иннокентий III | В. Папа римский, провозглосивший себя «наместником Христа» |
| 4. Юстиниан | Г. Король франков, захватил Северную Галлию |

**3**. Какие современные народы относятся к южным славянам? Укажите ТРИ народа из четырех предложенных.

а) болгары б) сербы в) белорусы г) хорваты

**4**. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Бегство Мухаммада из Мекки в Ясриб (хиджра)

Б) Падение Западной Римской империи

В) Начало деятельности Кирилла и Мефодия в Великой Моравии

Г) Принятие христианства на Руси от Византии

**5.** Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Раздался в церкви голос Ланселота: «В присутствии господа моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду…» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

**6**. Соотнесите понятие и определение:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Оброк | А. Лицо, передавшее феоды во владение вассалам |
| 2. Церковная иерархия | Б. Тот, кто следовал ересям |
| 3. Еретик | В. Обязанность крестьянина регулярно платить сеньору деньгами или продуктами |
| 4. Сеньор | Г. Расположение церковных должностей в порядке от высшего к низшему |

**7.**Что объединяет эти имена: Карл Великий, Хлодвиг, Пипин Короткий.

**8**. Перечислите повинности крестьян.

**9**. Наиболее почитаемая часть храма?

**10**. Отличительный знак государства, города, рода и т.д.?

**2 вариант**

**Часть 1**

**1.**Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

а) трехполье б) феод  в) интерьер г) оброк

**2**. Юстиниан был:

а) императором Франкского государства б) королём Англии;

в) императором Византийской империи г) правителем Арабского халифата

**3.** Священная книга мусульман:

а) Кааба б) Коран в) Мекка г) Имам

**4.** В каком году произошел распад Франкской империи?

а) в 476 г. б) в 486 г. в) в 863 г. г) в 843 г.

**5**. Натуральное хозяйство:

а) хозяйство, которое давалось за военную службу

б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия

в) хозяйство, в котором продукция сельского хозяйства и ремесленные изделия производились в основном для продажи на рынке

г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

**6.** Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел:

а) в 395 г. б) 476 г. в) в 486 г. г) в 564 г.

**7**.Сословия – это:

а) объединение нескольких племен

б) группы людей с одинаковыми правами и обязанностями

в) союз императоров и королей

г) союз ремесленников

**8**. Назовите причину крестовых походов:

а) обращения германцев-язычников в христианство

б) распространение христианства в Римской империи

в) освобождение Святой земли

г) распространение арабами своей веры

**9**.Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками:

а) индульгенция б) орден в) инквизиция г) исповедь

**10.** Средние века продолжались до:

а) начало XIV в. б) конца XI в. в) начало XVI в. г) конец XV в.

**11**. Кто стоял на вершине церковной иерархии на Западе:

а) патриарх б) папа римский в) архиепископ г) епископ

**12**. Основные положения христианского вероучения в Средние века:

а) догматы б) Символ веры в) ересь г) язычество

**13**. В каком году произошло создание Священной Римской империи:

а) в 476 г. б) в 907 г. в) в 962 г. г) в 395 г.

**14**. Ислам возник:

а) в V в. б) в VII в. в) в XI в. г) в VI в.

**15**. Изображение Бога, Богоматери, библейских сцен и святых, обычно написанные на досках:

а) мозаика б) икона в) базилика г) фреска

**Часть 2**

**1**.Что из перечисленного относится к культурным достижениям Византийской империи? Выберите ТРИ правильных ответа.

а) высокохудожественные образцы фресковой живописи, мозайки, иконописи

б) строительство дворца а Ахене

в) сторительство храма Святой Софии

г) деятельность философа, автора учебников Алкуина

д) запись и упорядочение древнеримских законов

е) научные достижения в алгебре, астрономии, медицине, географии

**2**. Установите соответствие между именами деятелей Средневековья и прославившими их деяниями.

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Деяние |
| 1. Карл Мартелл | А. Нормандский герцог, завоевавший Англию в XI в. |
| 2. Анфимий и Исидор | Б. Архитекторы, строители храма Святой Софии в Константинополе. |
| 3. Вильгельм | В. Король франков, провел бенефициальную реформу |
| 4. Урбан II | Г. Папа Римский, выступивший с речью на церковном соборе в городе Клермон, призывая изгнать мусульман из Святой земли |

**3**. Какие современные народы относятся к западным славянам? Укажите ТРИ народа из четырех предложенных.

а) поляки б) словаки в) украинцы г) чехи

**4**. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Возникновение Византии

Б) Битва арабов и франков у города Пуатье

В) Первый крестовый поход

Г) Освобождение Мухаммадом Каабы от идолов

**5**. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь:

«В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: «Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»

**6**. Соотнесите понятие и определение:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Барщина | А. Налог с христиан в пользу церкви |
| 2. Вассал | Б. Обязанность зависимых крестьян работать на сеньора |
| 3. Церковная десятина | В. Кочевники пустыни |
| 4. Бедуины | Г. Лицо, получившее от сеньора во владение феод за несение службы |

**7.**Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III, Григорий VII.

**8**. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

**9**. Прямоугольное здание, разделенное рядами колонн на три или пять проходов?

**10**. Укрепленное жилище феодала?

**Контрольная работа № 4. Русь в IX – начале XIII вв.**

**I вариант.**

**Часть А.**

1. 988 год – это год:

1) призвание варягов на Русь 2) крещение Руси

3) объединения Киева и Новгорода 4) начало княжения Святослава.

2. Любечский съезд князей, принявший решение: «Каждый да держит отчину свою» –

состоялся в:

1) 945. 2) 1019.

3) 1097. 4) 1113.

3. Укажите годы правления князя Игоря.

1) 879 – 912. 2) 912 – 945.

3) 962 – 972. 4) 980 – 1015.

4. Какой князь объединил Киев и Новгород в IX в.

1) Рюрик. 2) Святослав.

3) Игорь. 4) Олег.

5. Слова летописи: “Ты, князь, ищешь чужой земли, а свою покинул” – обращены к князю:

1) Святославу. 2) Олегу.

3) Владимиру Мономаху. 4) Игорю.

6. В Древней Руси сельские жители, которые несли повинности в пользу князя, назывались:

1) смердами 2) рекрутами

3) посадниками 4) волхвами.

7. Объясните значение слово вотчина:

1) форма взимания дани, введённая Ольгой;

2) погодная запись событий;

3) крупная земельная собственность, передаваемая по наследству;

4) налог в пользу христианской церкви.

8. Походы князя Владимира Мономаха привели:

1) к разгрому половцев 2) к разгрому печенегов

3) к победе над шведами 4) к присоединению вятичей

9. Храм Святой Софии был возведён в Киеве в XI в. в честь разгрома:

1) хазар 2) шведов

3) печенегов 4) немцев

10. Князь Владимир Мономах написал:

1) “Слово о полку Игореве”. 2) “Поучение детям”.

3) “Правда Ярославичей”. 4) “ Житие Бориса и Глеба”.

**Часть В.**

1. Соотнесите имена князей и время их правления.

1) Игорь. А) 862–879.

2) Владимир Мономах. Б) 912–945.

3) Рюрик. В) 1054–1068.

4) Святослав. Г) 962–972.

Д) 1113–1125.

2. Назовите авторов произведений Древней Руси.

1) “Поучение детям”. 2) “Повесть временных лет”.

3) “Слово о законе и Благодати”. 4) “Слово о полку Игореве”.

3. К восточным славянам относятся:

А) поляки

Б) болгары

В) русские

Г) украинцы

Д) словаки

Е) белорусы Выберите правильный ответ:

1) АБВ.

2) БВГ.

3) АГД.

4) ВГЕ.

4. Щит на ворота Царьграда прибил князь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

Изучите документ и ответьте на вопросы:

Древний летописец наш повествует, что не только христианские проповедники, но и магометане, вместе с иудеями, обитавшие в земле хазарской или в Тавриде, присылали в КИЕВ мудрых законников склонять Владимира к принятию веры своей и что великий князь охотно выслушивал их учение.

Первые послы были из волжских или камских болгаров. На восточных и южных берегах Каспийского моря уже давно господствовала вера магометанская, утверждённая там счастливым оружием аравитян. Описание Магометова рая и цветущих гурий пленило воображение сластолюбивого князя; но обрезание казалось ему ненавистным обрядом и запрещение пить вино – уставом безрассудным. Вино, сказал он, есть веселие для русских: не может быть без него.

Послы немецких католиков говорили ему о величии невидимого вседержителя и ничтожности

идолов. Князь ответствовал им: Идите обратно: отцы наши не принимали веры от папы. Выслушав иудеев, он спросил, где их Отечество. “В Иерусалиме,– ответствовали проповедники, – но бог во гневе расточил нас по землям чуждым” И вы, наказываемые богом,

дерзаете учить других? Сказал Владимир: мы не хотим, подобно вам, лишиться своего Отечества.

Наконец, безымянный философ, присланный греками, опровергнув в немногих словах другие веры, рассказал Владимиру содержание Библии, Ветхого и Нового Завета: историю творения, рая, греха, первых людей, потопа, народа избранного, искупления, христианства, семи Соборов, и в заключении показал ему картину Страшного Суда с изображением праведных, идущих в рай, и грешных, осуждённых на вечную муку. Поражённый сим зрелищем, Владимир вздохнул и сказал: Благо добродетельным и горе злым! - Крепися, - ответствовал философ – И будешь в раю с первыми.

Владимир, отпустив философа с дарами и с великою честию, собрал бояр и градских старцев,

объявил им предложения магометан, иудеев, католиков, греков и требовал их совета. “Государь! – сказали бояре и старцы, – всякий человек хвалит веру свою: ежели хочешь избрать лучшую, то пошли умных людей в разные земли, испытать, который народ достойнее поклоняется божеству”

И великий князь отправил 10 благоразумных мужей для сего испытания. Послы видели в стране болгаров храмы скудные, моления унылые, лица печальные; в земле немецких католиков богослужение с обрядами, но, по словам летописи, без всякого величия и красоты: наконец прибыли в Константинополь.

- Да созерцают они славу бога нашего! - Сказал император и зная, что грубый ум пленяется более наружным блеском, нежели истинными отвлечениями, приказал вести послов в Софийскую церковь, где сам патриарх, облачённый в святительские ризы, совершил литургию. Великолепие храма, присутствие всего знаменитого духовенства греческого, богатые одежды служебные, убранство алтарей, красота живописи, благоухание фимиама, сладостное пение клироса, безмолвие народа, священная важность и таинственность обрядов изумили россиян; им казалось, что сам всевышний обитает в сем храме и непосредственно с людьми соединяется…

Возвратясь в Киев, послы говорили князю с презрением о богослужении магометан, с неуважением о католическом и с восторгом о византийском, заключая словами: “Всякий человек, вкусив сладкое, имеет уже отвращение от горького; так и мы, узнав веру греков, не хотим иной!”.

Владимир желал слышать мнение бояр и старцев. “Когда был закон греческий,– сказали они,– не был бы лучше других, то бабка твоя, Ольга, мудрейшая всех людей, не вздумала бы принять его”. Великий князь решился быть христианином.

(Карамзин Н.М. “История государства Российского” Т1.Гл.9)

Вопросы. 1.Почему Владимир отверг ислам, католическую религию, иудаизм?

2. Что поразило Владимира в рассказе византийского философа?

3. Почему великий князь остановил свой выбор на вере греков

**2 вариант.**

**Часть А.**

1. 882 г. – это год:

1) призвание на Русь варягов 2) начала княжения Игоря,

3) съезда князей в Любече 4) объединения Новгорода и Киева.

2. Укажите дату восстания древлян:

1) 912. 2) 945.

3) 962. 4) 980.

3. Укажите годы правления Владимира Мономаха:

1) 962–972. 2) 980–1115.

3) 1019–1054. 4) 1113–1125.

4. Принятие христианства на Руси связано с именем князя:

1) Владимира Святославича. 2) Ярослава Мудрого.

3) Владимира Мономаха. 4) Святослава Игоревича.

5. Создание первого письменного свода законов Древней Руси – “Русской правды” – связано

с именем князя:

1) Юрия Долгорукого. 2) Владимира Мономаха.

3) Ярослава Мудрого. 4) Олега Вещего.

6. Зависимое население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам, называлось:

1) холопами 2) смердами

3) рядовичами 4) закупами.

7. Полюдьем в Древней Руси называли:

1) походы в Византию,

2) походы против степняков – кочевников,

3) сход общинников в Древней Руси,

4) форму взимания дани с подвластного населения.

8. Что было следствием принятия “Русской правды” Ярослава Мудрого?

1) Кровную месть заменили штрафом – вирой.

2) Были введены «заповедные лета».

3) Были введены «урочные лета».

4) Полюдье было заменено повозом.

9. К памятникам зодчества Древней Руси IX–XII вв. относится:

1) Десятинная церковь в Киеве; 2) Троице-Сергиев монастырь;

3) храм Василия Блаженного; 4) церковь Вознесения в Коломенском.

10. «Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – Этими

словами начиналась (лось):

1) «Задонщина». 2) «Повесть временных лет».

3) «Поучение детям». 4) «Слово о полку Игореве».

**Часть В.**

1. Соотнесите имена князей и время их правления:

1) Олег. А) 1019–1054.

2) Владимир Красное Солнышко. Б) 945–962.

3) Ярослав Мудрый. В) 1125–1132.

4) Ольга. Г) 879–912.

Д) 980–1015.

2. Правильно назови первое строение каменного зодчества Киевской Руси.

1) Первая каменная церковь в Киеве.

2) Собор, заложенный в честь победы Ярослава над печенегами.

3) Первый крупный монастырь на Руси.

4) Красивейшие ворота при въезде в Киев. 3. Во времена КИЕВСКОЙ Руси шла борьба с кочевыми племенами:

А) половцами,

Б) Тиверцами,

В) кривичами,

Г) печенегами,

Д) хазарами,

Е) древлянами.

Найди правильный ответ:

1) АБВ.

2) ГДЕ.

3) БГЕ.

4) АГД.

4. “Иду на вы” – предупреждал врагов о начале войны князь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

Прочитай отрывок из рукописи на персидском языке, относящейся к первой половине IX в.

«Эта страна обширна, её жители непокорны, держаться вызывающе, воинственна одна часть их (руссов) – рыцарство. Жрецы пользуются у них уважением. Они ежегодно платят правительству девятую часть своих доходов и торговой прибыли. Город Куяба(Киев) – место пребывания царя. Там в (Киеве) выделываются разнообразные меха и ценные мечи».

1. Назовите факты, указывающие на наличие государственности Руси.

2. Какие факты опровергают норманнскую теорию?

3. Почему многие историки называют Киевскую Русь раннефеодальным государством?

4. Когда возникло государство Киевская Русь?

**Контрольная работа № 5. Русские земли в XIII – середине XV в.**

**Вариант 1**.

**Часть А**

1.Укажите дату, когда начался великий монгольский поход на Европу?

1) 1206г 2) 1235г 3) 1238 г 4) 1202 г

2. Тверское княжество было разорено ордынским войском во главе с московским князем в

1) 1325 г 2) 1327 г 3) 1328 г 4) 1330 г

3.Укажите дату, когда произошла Невская битва?

1) 15 июля 1240 г. 2) в 1246 г. 3) в 1270 г. 4) в 1045 г.

4. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью

1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого; 2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

5.Когда произошло завоевание Руси ханом Батыем?

1) 1242-1244 г 2) 1237-1241г 3) 1223 г

6. Основателем династии московских князей был

1) Юрий Долгорукий 2) Ярослав Мудрый

3) Всеволод Большое гнездо 4) Даниил Александрович

7. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

1)Тверь 2)Ростов 3)Полоцк 4) Киев

8. Сергий Радонежский основал

1) Савинно-Сторожевский монастырь 2) Андроников монастырь

3) Троицкий монастырь 4) Кирилло- Белозерский монастырь

9.Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

1)в 24 г 2) в 30 лет 3) в 16 лет 4) в 18 лет

**Часть В**

1.Найдите правильное определение данного понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| А.Курултай | 1.в Монгольской империи съезд знати во главе с членами правящей династии |
| Б.Чингизиды | 2.родоплеменное объединение с определённой территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири. |
| В.Улус | 3.представители Орды, специальные  чиновники для сбора дани в русских землях |
| Г.Баскаки | 4. прямые потомки – сыновья - Чингисхана. Только они и их потомки наследовали высшую власть в государстве и только их потомки носили родовой титул Чингизидов. |

2. Расположи в хронологической последовательности события:

1) восстание в Новгороде, принуждение новгородцев, записаться «в число»

2) битва на реке Калке

3) начало великого похода монгольского народа на Европу

4) избрание Темучина предводителем Монгольской империи

**Часть С.**

1. Внимательно прочитайте текст и напишите, о каком историческом событии идет речь? С кем сражались русские воины?

Это сражение произошло на льду озера. Враги были хорошо вооружены и были уверены в своей победе, но хитростью их удалось заманить на лед. Мужественно сражались русские воины и разгромили врага. Много было убито, взято в плен, а часть врагов ушла под тяжестью своих доспехов под лед.

**Вариант 2**

**Часть А.**

1.Укажи имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену:

1) княгиня Ольга 2) княгиня Евпраксия

2. Когда произошло Ледовое побоище?

1) в 1234 г. 2) в 1016 г. 3) 15 июля 1240 г 4) 5 апреля 1242 г

3.Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) Раковорская битва 2) нашествие «Неврюевой рати»

3) Завоевание Руси ханом Батыем 4) битва на реке Калке

4.Укажите дату, когда произошла битва на реке Калке?

1) 1223 г 2) 1240 г 3) 1230 г 4) 1235 г

5. В каком веке произошло возвышение Московского княжества и превращение его в центр

объединения русских земель?

1) XI в 2) XII в 3) XIII в 4) XIV в

6. Как назывался город, который наряду с Москвой в XIV веке выступал как возможный центр

объединения русских земель?

1) Владимир 2) Новгород 3) Тверь 4) Киев

3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского 4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

7. Соперничество двух центров северо- восточной Руси – Москвы и Твери - завершилось в конце XV века

1) присоединением Твери к Москве 2) сохранением Тверского княжества

3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому

4) заключением Тверью союза с польским королем

8. Междоусобная война в Московском княжестве длилась

1) с 1382 по 1405 г 2) с 1387 по 1418 г 3) с 1389 по 1425 г 4) с 1425 по 1453 г

9. В поэме «Задонщина» рассказывается о

1) Ледовом побоище 2) Куликовской битве

3) стоянии на реке Угре 4) взятием Батыем Рязани

**Часть В**

1.Найдите правильное определение данного понятия:

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. летопись 1. Представитель ордынского хана на Руси

Б. выход 2. Запись исторических событий год за годом

В. баскак 3. Ханская грамота, дававшая право русским князьям

Г. экономика править в своих княжествах

4. регулярная дань , которую собирали на Руси для хана Золотой Орды.

5. состояние хозяйственной жизни

2. Соотнесите даты и события:

1. 1223г. 1. Монголо-татарское нашествие на Русь,

2. 1237-1242 начало монголо-татарского владычества.

3. 1240 г. 2. Куликовская битва.

4. 1380 г. 3. Образование государства Киевская Русь.

4. Невская битва

5. Битва на Калке.

**Часть С**

1.Догадайтесь по описанию, о какой исторической личности идет речь:

Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. За это он получил прозвище. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм

города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами. Он положил начало созданию на Руси первого письменного свода законов.

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

**Часть А.**

**А1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?**

1) призвание Рюрика в Новгород на княжение 2) крещение князя Владимира

3) восстание древлян 4) первый договор князя Олега с Византией

**А2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?**

1) 1205 г. 2) 1218 г. 3) 1223 г. 4) 1242 г.

**А3) Как назывался свод законов Древней Руси?**

1) «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Стоглав» 4) «Судебник»

**А4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?**

1) Дмитрий Донской 2) Александр Невский 3) Святослав 4) Иван Калита

**А5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?**

1) оброк 2) полюдье 3) выход 4) ясак

**А6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?**

1) ясак 2) число 3) ярлык 4) выход

**А7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?**

1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы

3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

**А8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?**

1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

**А9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?**

1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану

3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

**А10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?**

1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

**Часть В.**

**В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.**

1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

**Ответ:**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Слово о законе и благодати» | А) митрополит Иларион |
| 2) «Повесть временных лет» | Б) Владимир Мономах |
| 3) «Поучение детям» | В) Нестор Летописец |
| Г) Ярослав Мудрый |

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

**В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника

3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| Присоединение земель Поволжья Иваном IV | |
| 1552 г. - … ханство | 1556 г. – Астраханское ханство |

**В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.**

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть С.**

**Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.**

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I…

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии…

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспевает Владимира Мономаха и его эпоху…

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

**С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?**

**С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?**

**С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспевает Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.**

**2 вариант**

**Часть А.**

**А1) В каком году началось правление князя Олега в Киеве?**

1) 845 г. 2) 862 г. 3) 882 г. 4) 1015 г.

**А2) в каком году началось нашествие монголов на Русь?**

1) 1219 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1255 г.

**А3) Кто из названных князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?**

1) Всеволод Большое Гнездо 2) Владимир Мономах 3) Святослав 4) Изяслав

**А4) В каком из центров Руси высшим органом власти было вече?**

1) Владимир 2) Киев 3) Москва 4) Новгород

**А5) Как называются записи событий, составленные по годам?**

1) поучения 2) былины 3) жития 4) летописи

**А6) Когда состоялась Куликовская битва?**

1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

**А7) Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси?**

1) распространение язычества

2) установление вечевых порядков

3) стремление удельных князей к независимости от Киева

4) установление власти Золотой Орды над Русью

**А8) Чем завершилось событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре»?**

1) разорение Москвы 2) отступление ордынских войск

3) победа хана Ахмата 4) разорение Владимира

**А9) Как называлась дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды?**

1) подать 2) оброк 3) полюдье 4) выход

**А10) В каком году Иван IV венчался на царство?**

1) 1533 г. 2) 1547 г. 3) 1549 г. 4) 1570 г.

**Часть В.**

**В1) Расположите события в хронологической последовательности.**

1) княжение Ивана Калиты 2) первое летописное упоминание о Москве

3) битва на реке Калке 4) Куликовская битва

**Ответ:**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Ольга | А) крещение Руси |
| 2) Святослав | Б) принятие Судебника |
| 3) Владимир | В) установление уроков и погостов |
| Г) разгром Хазарии |

**В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - восточнославянское племя, жившее на берегах Днепра с центром в Киеве.

**В4) Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.**

1) князья являлись потомками Рюрика 2) поддержка князя митрополитом

3) разорение княжества ордынцами в 1327 г. 4)расположение на торговых путях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| Судебник | |
| … | Иван IV |

**В6)Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.**

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, Судебник.

**Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.**

**Часть С.**

**Из сочинения историка Н.М. Карамзина.**

«…Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить надолго судьбу народов: он герой не только российской, но и всемирной истории… Иоанн явился на политическом театре в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в Европе.

Россия около трёх веков находилась вне круга европейской политической деятельности… Хотя ничто не делается вдруг; хотя достойные похвалы усилия князей московских, от Калиты до Василия Тёмного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней…

Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом… силой и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность Новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские…

Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, ещё сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

**С1) Укажите хронологические рамки периода правления Иоанна III. Почему Россия около трёх веков находила вне круга европейской политики?**

**С2) С какими двумя важнейшими процессами в истории российской государственности совпало княжение Ивана III?**

**С3) Какие события имел в виду историк, говоря о сокрушении «вольности новгородской» и гибели «царства Батыева»?**

**7 класс**

**Контрольная работа № 1. Раннее Новое время в Европе**

**Вариант 1**

**Часть А.**

1. Начало нового времени связано с:

1) завоеваниями варваров 2) созданием первых Конституций

3) Великими географическими открытиями 4) революцией в Англии

2. В начале Нового времени предпринимателями становились:

1) рабовладельцы 2) ремесленники 3) монахи 4) купцы

3. Для раннего Нового времени характерен переход от:

1)собирательства к земледелию 2)традиционного общества к индустриальному

3) централизованного государства к раздробленному 4) от монархии к республике

4. В XV в. европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока, потому что старые пути оказались в руках:

1) пиратов 2) турков-османов 3) крестоносцев 4) португальцев

5. Развитию горнорудного производства в XVI в. способ­ствовало использование:

1) крупных горнодобывающих фабрик 2) цеховых уставов

3) ворота и помп 4) астролябии

6. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:

1) тяжелых доспехов 2) народного ополчения

3) камнеметных таранов 4) огнестрельного оружия

7. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

1) галер 2) триер 3) каравелл 4) пароходов

8.Каковы последствия Великих географических откры­тий?

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных*

1. началась эпоха Крестовых походов 2) стал складываться единый мировой рынок

3) возросло значение Венеции и Генуи 4)стали возникать первые колониальные империи

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

9. Какую форму правления характеризует фраза «Государство – это я»!

1) демократию 2) абсолютизм 3) республику 4) сословно-представительную монархию

10. Абсолютная монархия в Англии начала складываться в годы:

1) войны Алой и Белой розы 2) правления Людовика XIV

3) правления Елизаветы I 4) Столетней войны

11. Зажиточных крестьян, использовавших наемный труд и технику, в Англии стали называть:

1) батраками 2) фермерами 3) откупщиками 4) новыми дворянами

12. Какие факты свидетельствуют о развитии капита­лизма в раннее Новое время?

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. наличие королевской власти 2) рост численности буржуазии

3) использование наемного труда 4) формирование традиционного общества 5) использование на предприятиях электрических дви­гателей

13. В XVII веке численность населения в Европе значительно сократилась из-за:

1) феодальной раздробленности 2) развития промышленности

3) роста урожая пшеницы 4) эпидемий

14. Широкое распространение в обществе светских (нецер­ковных) музыкальных произведений свидетельствовало:

1) об обмирщении культуры 2) об исчезновении религиозных верований

3) о появлении больших концертных залов 4) об обязательном изучении музыки во всех учебных заведениях

15. Исключите «лишнего» из числа гуманистов:

1) Эразм Роттердамский 2) Томас Мор 3) Франсуа Рабле 4) Якоб Фуггер

16. Люди эпохи Возрождения считали, что:

1) общество должно делиться на касты 2) богатство важнее образованности

3) человек — игрушка в руках Бога4) человек - центр мироздания

17. На костре инквизиции был сожжён:

1) Исаак Ньютон 2) Галилео Галилей 3) Джордано Бруно 4) Николай Коперник

18. Декарт, разрабатывая философские проблемы, особо обращал внимание:

1) строению мира 2) этике 3) процессу познания 4) эстетике

Часть 2:

1. Восстановите таблицу, используя предложенные слова, названия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИМЯ | СТРАНА | ОТКРЫТИЕ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ |
| 1) Васко да Гама | 2) | 3) Путешествие в Индию |
| 4) Рембрандт | 5) Италия | 6) |
| 7) | 8) Англия | 9) Закон всемирного тяготения |
| 10) Микеланджело | 11) | 12) «Давид» |
| 13) | 14) Испания | 15) Открытие Америки |
| 16) Сервантес | 17) Испания | 16) |

А) «Возвращение блудного сына»,

Б) Италия,

В) «Дон Кихот»,

Г) Ньютон,

Д) Португалия,

Е) Колумб

2. О каком напитке идет речь в отрывке из документа?

*«Этот горький, тошнотворный и вонючий, точно вода из грязной лужи, напиток, из-за которого муж­чины без толку растрачивают время, пускают на ветер деньги и обжигают свои языки»*

**Вариант 2**

**Часть А.**

1. Ранним новым временем учёные называют период ……. веков:

1) XIV-XVI 2) XV-XVII 3) XVI – XVIII 4) XVII-XIX

2. Какие два события историки связывают с началом эпохи Нового времени?

1) Великие географические открытия 2) Великое переселение народов

3) появление фабрик и заводов 4) гибель Римской империи 5) Возрождение

3. Человека Нового времени характеризует:

1) стремление к традиционному образу жизни 2) предпринимательский дух

3) сохранение старых обычаев 4) боязнь любых новшеств

4. Стремление получить золото, необходимое для раз­вития торговли, стало причиной:

1) изобретения ворота 2) Крестовых походов

3) Великих географических открытий 4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

5. Развитию мореплавания способствовало появление:

1) водяного двигателя 2) токарного станка3) мушкетов 4) каравеллы

6. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

1) использованием конницы 2) применением осадных башен

3) появлением огнестрельного оружия 4) применением осадных камнеметных орудий

7. Что способствовало широкому распространению на­учных знаний в раннее Новое время?

1) создание инквизиции 2) изобретение книгопечатания

3) изобретение в Китае бумаги 4) основание ордена францисканцев

8. Каковы последствия Великих географических откры­тий?

*Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. началась Реконкиста

2) изменились представления европейцев о мире

3) были созданы условия для развития богословия

4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны

5) сложились благоприятные условия для развития государств майя и ацтеков

9. Основной чертой абсолютизма является:

1) отсутствие системы сбора налогов

2) отмена единой системы мер и весов

3) проведение единой экономической политики

4) усиление власти выборных органов

10. Абсолютная монархия во Франции достигла расцвета в годы:

1)Жакерии 2) правления Людовика XIV 3) правления Елизаветы I 4) Столетней войны

11. Предпринимателей, имевших свое дело в торговле, промышленности или банковской сфере, называли:

1) буржуа 2) тиранами 3)откупщиками 4) рабовладельцами

12. Какие факты свидетельствуют о развитии капита­лизма в раннее Новое время? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. появление мануфактур 2) крепостная зависимость крестьян

3)существование натурального хозяйства 4) имущественное расслоение среди крестьян 5) создание крупного машинного производства

13. Во второй половине XVII века столицей моды становится:

1) Париж 2) Марсель 3) Венеция 4) Берлин

14. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:

1)объяснение 2) накопление3) обмирщение4) огораживание

15. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

1) восстановление старых порядков 2) запрещение любой религии

3) развитие научных знаний 4) усиление власти церкви

16. Рембрандт и Рафаэль были:

1) путешественниками, открывшими новые земли2) художниками эпохи Возрождения

3) учеными и философами 4) драматургами

17. В конце жизни на суде инквизиции вынужден был отречься от своих взглядов:

1) Исаак Ньютон 2) Галилео Галилей 3) Джордано Бруно 4) Николай Коперник

18. Новый метод изучения природы – рассуждение от частного к общему, основанное на экспериментальных данных, предложил:

1) Бэкон 2) Ньютон 3) Декарт 4) Архимед

Часть2:

1. Восстановите таблицу, используя предложенные слова, названия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИМЯ | СТРАНА | ОТКРЫТИЕ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ |
| 1) | 2) Португалия | 3) Доказал, что Земля имеет форму шара |
| 4) Коперник | 5) | 6) Закон о вращении Земли |
| 7) Рафаэль | 8) Италия | 9) |
| 10) Шекспир | 11) | 12) «Ромео и Джульетта» |
| 13) Эразм Роттердамский | 14) Голландия | 15) |
| 16) | 17) Италия | 16) «Тайная вечеря» |

А)«Сикстинская мадонна»,

Б) Англия,

В) «Похвала Глупости»,

Г) Польша

Д) Леонардо да Винчи

Е) Магеллан

2.О какой сельскохозяйственной культуре идет речь в отрывке из документа?

*«Из местных продуктов... есть один, который считается у индейцев наряду с кукурузой, основным. Его они называют Папас, наподобие трюфелей. После варки он становится таким же мягким внутри, как и вареные каш­таны; у него нет ни скорлупы, ни косточки, только то, что есть и у трюфелей, потому что он образуется под землей, как и они.»*

**Контрольная работа № 2. Россия в XVI веке.**

**I вариант**

**1. Денежная реформа была проведена в период:**

А) правления Василия III

Б) регентства Елены Глинской

В) боярского правления

Г) правительства Избранной рады

**2. Местничество – это …**

**3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

а) атаман Иван Кольцо     б) Иван Выродков

в) купцы Строгановы       г) атаман Ермак Тимофеевич

**4. Опричнина – это время:**

а) 1547 – 1584 гг.         б) 1556 – 1570 гг.

в) 1565 – 1572 гг.   г) 1570 – 1584 гг.

**5. Земский собор – это …**

**6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**

а) присоединение Казани и Астрахани к России

б) Ливонская война

в) Медный бунт

г) церковный раскол

д) созыв первого Земского собора

е) окончательное закрепощение крестьян

**7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:**

а)   введение единой для всей страны денежной единицы

б)   ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви

в) изменения в управлении страной

г)  введение Юрьева дня

**8. Одним из итогов военной реформы стало появление:**

а) стрельцов       б) драгун

в) ополченцев       г) гвардейцев

**9. По какому принципу образован ряд?**

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

**10. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:**

а) Воротынские         б) Старицкие              в) Строгановы

**11. После венчания Иван IV стал именоваться**

а) «императором России»

б) «царём и великим князем всея Руси»

в) «самодержцем всея Руси»

г) «монархом всея Руси»

**12. Опричнина была направлена против**

а) дворянской оппозиции

б) взбунтовавшихся крестьян

в) жителей национальных окраин

г) строптивого боярства

**13. Чем ведал Челобитный приказ?**

**14. Почему Стоглавый собор так называется?**

**15. Цель Ливонской войны при Иване IV?**

**16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?**

а) монастырские б) приписные

в) посессионные г) государственные

**17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:**

а) заповедные лета б) урочные лета

в) пожилое г) полюдье

**18. Укажите признаки поместья и вотчины.**

1) является держанием на условиях несения службы

2) является единоличным держанием, которое передается по наследству

3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом

4) наследуется вместе с государевой службой

5) обладает судебными и налоговыми льготами

6) можно вносить по завещанию в монастырь

7) владельцами являются дворяне и дети боярские

8) владельцами являются князья и бояре

9) передается по наследству

10) нельзя вносит по завещанию в монастырь

**А) признаки вотчины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б) признаки поместья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**19. Решите кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 | **И** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2.З** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  | **Б** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | **Я** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | **А** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  | **Д** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |

1. Священник, участник Избранной рады
2. Собор-орган сословного представительства
3. Жалобы, подаваемые на имя царя
4. Князь, участник Избранной рады
5. Участник Избранной рады
6. Князь, участник Избранной рады
7. Содержание должностных лиц за счет местного населения
8. Митрополит, венчавший Ивана IV на царство
9. Повинности
10. Категория служилых людей в XVI – начале XVII вв.
11. Титул Ивана IV с 1547 года\
12. Общерусский свод законов
13. Церковный собор 1551 года

**II вариант**

**1. Избранная рада – это:**

а) небольшой кружок близких Ивану IV людей

б) высший совет при князе

в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы

г) орган, управляющий личными землями князя

**2. Кормление – это …**

**3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**

а) князь Владимир Старицкий             б) Андрей Курбский

в) Малюта Скуратов                          г) князь Михаил Воротынский

**4. Опричнина – это …**

**5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:**

а) Филипп            б) Макарий

в) Сильвестр            г) Филарет

**6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**

а)  Османская империя

б)  Речь Посполитая

в)  Швеция

г)  Священная Римская империя

д)  Англия

е)  Дания

**7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**

а) 1533 г. б) 1538 г.

в) 1547 г.             г) 1551 г.

**8. Ливонская война проходила:**

а) 1538–1547 гг.          б) 1549–1560гг.

в) 1558–1583 гг.          г) 1581–1584 гг.

**9. По какому принципу образован ряд?**

Литва, Швеция, Речь Посполитая

**10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?**

**11. При Иване IV Грозном в России:**

а) складывается система приказов

б) проводится министерская реформа

в) вводится “Табель о рангах”

г) происходит присоединение к России средней Азии

**12. Современниками Ивана Грозного были**

а) Елена Глинская, митрополит Макарий

б) Борис Годунов, патриарх Филарет

в) протопоп Аввакум, патриарх Никон

г) хан Батый, литовский князь Миндовг

**13. Неудача в Ливонской войне была следствием**

а) отставания экономики России

б) отсутствия у России союзников

в) численного превосходства сил противника

г) отсутствия талантливых полководцев

**14. Чем ведал Разрядный приказ?**

**15. Повод к Ливонской войне при Иване IV?**

**16. Какие крестьяне в России назывались владельческие?**

а) лично свободные, трудившиеся на государство

б) принадлежавшие лично государю

в) проживающие на землях помещика и вотчинника +

г) принадлежавшие церкви

**17. В каком году было учреждение патриаршества в России?**

а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

**18. Укажите признаки поместья и вотчины.**

1) является держанием на условиях несения службы

2) является единоличным держанием, которое передается по наследству

3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом

4) наследуется вместе с государевой службой

5) обладает судебными и налоговыми льготами

6) можно вносить по завещанию в монастырь

7) владельцами являются дворяне и дети боярские

8) владельцами являются князья и бояре

9) передается по наследству

10) нельзя вносит по завещанию в монастырь

**А) признаки вотчины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б) признаки поместья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**19. Решите кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 | **И** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2.З** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  | **Б** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | **Я** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | **А** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 |  | **Д** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |

1. Священник, участник Избранной рады
2. Собор-орган сословного представительства
3. Жалобы, подаваемые на имя царя
4. Князь, участник Избранной рады
5. Участник Избранной рады
6. Князь, участник Избранной рады
7. Содержание должностных лиц за счет местного населения
8. Митрополит, венчавший Ивана IV на царство
9. Повинности
10. Категория служилых людей в XVI – начале XVII вв.
11. Титул Ивана IV с 1547 года\
12. Общерусский свод законов
13. Церковный собор 1551 года

**Контрольная работа № 3. Смута в России.**

**Вариант 1.**

**1 уровень.**

1.Назовите имена исторических личностей, с которыми связана организация второго ополчения против польской интервенции в 1612 году

А) К.Минин и Д.Пожарский      Б) С.Разин и Е.Пугачёв     В) М.Скуратов и Б.Годунов

2. Назовите исторического деятеля, получившего прозвище «Тушинский вор»

А) Борис Годунов     Б) И. Болотников         В) Лжедмитрий II

3. Определите название высшего сословно-представительного учреждения России в 16-17 веках.

А) Государственная Дума        Б) Земский собор       В) Народное вече

4. Патриаршество на Руси введено в  …. году:

А) 1559              Б) 1589             В) 1599

5. Определите, какое имя в приведённом ряду участников событий Смуты является «лишним»?

А) Д.Донской       Б) Б.Годунов     В) В.Шуйский

6. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

А) внебрачный сын царя Ивана Грозного

Б) сподвижник Ивана Болотников

В) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием

7. Период, отпущенный правительством,  на поиск беглых крестьян и возвращение их  прежним хозяевам назывался:

А) «заповедные годы»        Б) «урочные годы»         В) реформация

**2 уровень.**

8. Соотнесите события и даты:

А) 1606-1607г.г.                 1) указ об «урочных летах»

Б)  1597г.              2) семибоярщина

В) 1610-1612г.г.                  3) восстание под руководством И. Болотникова

Г) 1613г.                              4) воцарение Михаила Романова

9. Расположите русских царей в хронологическом порядке по времени  правления.

1. Василий Шуйский               2. Михаил Романов

3. Борис Годунов                    4. Иван Грозный

А) 1,2,4,3            Б) 2,4,3,1              В) 4,3,1,2

**3 уровень.**

10. Как называлось правительство из нескольких бояр, существовавшее в России в годы Смутного времени?

11. Назовите причины Смутного времени в России.

**Вариант 2.**

**1 уровень**

1. Назовите имя русского царя, ставшего родоначальником династии Романовых.

А) Михаил Фёдорович     Б) Пётр Алексеевич    В) Александр Павлович

2. Назовите русского правителя, на котором пресеклась мужская линия династии Рюриковичей

А) Иван III                  Б) Фёдор Иванович            В) Иван Красный

3. Определите исторический термин, характеризующий военное вмешательство Польши и Швеции в дела Русского государства в начале 17 века.

А) интервенция           Б) восстание                  В) провокация

4. Первым патриархом Московским и всея Руси был избран:

А) Гермоген                 Б) Иов                             В) Тихон

5. Определите, какое имя в приведённом ряду участников событий смуты является «лишним»?

А) Е.Пугачёв       Б) И. Болотников            В) Лжедмитрий II

6. Вместо убитого в июне 1606 г. Лжедмитрия I на престоле оказался В. Шуйский, который правил Россией:

А) по 1610 г.                     Б) по 1607г.                   В) по 1611 г.

7. Период, во время которого запрещался переход крестьян от одного владельца к другому, назывался:

А) «урочные годы»      Б) «заповедные годы»       В) «запретные годы»

**2 уровень.**

8. Соотнесите события и даты:

А) 1598-1605г.г.                         1)  правление Лжедмитрия I

Б)  1581 г.                                    2) смутное время в России.

В) 1605-1606г.г.                          3) указ о «заповедных летах»

Г) начало 17 века-1613г.г.          4) правление Б.Годунова

9. Расположите русских царей в хронологическом порядке по времени правления.

1. Борис Годунов                        2. Лжедмитрий I

3. Василий Шуйский                   4. Михаил Романов

А) 2,3,4,1            Б) 2,1,4,3             В) 1,2,3,4

**3 уровень.**

10. Какой век в истории  России назвали «Бунташным веком»?

11. Назовите последствия Смутного времени.

**Контрольная работа № 4. Россия в XVII веке.**

**Вариант № 1**

***Часть 1***

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) церковный раскол

б) Ливонская война

в) Северная война

г) создание Священного Синода

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) присоединение Казани

б) присоединение Аляски

в) завоевание Крыма

г) воссоединение Украины с Россией

А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

б) запрещение передавать поместья по наследству

в) установление Юрьева дня

г) введение опричнины

А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы

б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

в) преследование старообрядцев

г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII веке, проведённой Никоном?

а) учреждение патриаршества

б) церковный раскол

в) секуляризация церковных земель

г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев

б) Россия получила выход к Балтийскому морю

в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины

г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

а) «нарышкинское барокко»

б) ампир

в) классицизм

г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись

б) автобиография

в) былина

г) повесть

***Часть 2***

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв илицифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и нёсшие государственные

повинности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова

б) Смоленская война

г) церковная реформа

д) принятие Соборного уложения

В4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Исторический деятель** |
| 1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства | а) протопоп Аввакум |
| 2) возглавил движение старообрядцев | б ) Алексей Михайлович |
| 3) при его правлении было принято Соборное уложение | в) Богдан Хмельницкий |
| 4) открыл пролив между Азией и Америкой | г) Семён Дежнёв |

В5. Кто изображён на рисунке?



***Часть 3***

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль… Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурногостиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

**Вариант № 2**

***Часть 1***

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г.

г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

а) Турцией

б) Польшей

в) Украиной

г) Швецией

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись

б) повесть

в) былина

г) сатирическая повесть

А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке

а) «дивное узорочье»

б) романтизм

в) классицизм

г) ампир

***Часть 2***

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или*

*цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины

б) царствование Бориса Годунова

г) освобождение Москвы от поляков

д) окончательное подавление восстания Степана Разина

В4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение понятия** |
| 1) парсуна | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2 новое направление в архитектуре XVII века | б ) «нарышкинское барокко» |
| 3) сатирическая повесть | в) светский портрет |
| 4)житие | г) биографическая повесть |

В5. Кто изображён на рисунке?



***Часть 3***

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?**

A) Василий Шуйский

Б) Борис Годунов

B) Михаил Романов

Г) Алексей Адашев

**А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

A) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день

Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день

B) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян

Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

**А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:**

A) последствия разорения страны после опричнины

Б) династический кризис

B) голод 1601-1603 гг.

Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

**А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:**

A) Лжедмитрий I

Б) Василий Шуйский

B) «Семибоярщина»

Г) Б. Годунов

**А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:**

A) закупы

Б) черносошные крестьяне

B) частновладельческие крестьяне

Г) смерды

**А6. Новое явление в экономике России в X V I I в.:**

A) торговля со странами Западной Европы

Б) участие царя в торговых операциях

B) использование паровой машины

Г) появление мануфактур

**А7. В ХУII в. в России появилась форма организации промышленного производства:**

A) фабрика

Б) монополия

B) мануфактура

Г) верфь

**А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:**

A) господстве феодальных отношений

Б) зарождении капиталистических отношений

B) продолжении процесса закрепощения крестьян

Г) превращении России в передовую промышленную держав

**А9. Название «ясачные люди» относится к:**

A) сибирским и амурским казакам

Б) черносошным крестьянам Севера

B) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель

Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

A) борьбы России за выход к морю

Б) образования Российского централизованного государства

B) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

Г) закрепощения крестьян.

**А11**. **Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий -этапов закрепощения крестьян:**

A) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».

Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.

B) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».

Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.

Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

**А12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

A) усилением самодержавной власти

Б) установлением ограниченного самодержавия

B) учреждением системы министерств

Г) усилением роли Боярской думы

**А13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:**

A) были решены основные вопросы внешней политики

Б) возросло значение Боярской думы

B) это было решено Соборным уложением

Г) формировался абсолютизм

**А14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

A) 1632-1634, 1654-1667, 1686

Б)1650,1662,1670-1671

B) 1649,1653, 1667

Г) 1613, 1652-1666, 1682

**А15.В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по-нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»**

A) в 1634 г.

Б) в 1654 г.

B) в 1667 г.

Г) в 1689 г.

**Часть В**

**В1. Двухвариантные тесты:**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.

2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.

3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.

4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.

5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.

6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.

7. Лжедмитрий I легко взошел на русский престол потому, что его поддерживал народ.

8. Среди восставших в армии Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.

9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей

10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

**В2. 2. Установите соответствие между понятием и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кризис | 1. Вольные переселенцы на Восток  России |
| Б) Недоимка | 2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца |
| В) Сходны | 3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства |
| Г) Крепостное право | 4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов |
| Д) Беглый | 5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния |

**В3. Разгадайте путаницу**

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, **«ЛОТАНУНЕРЬА» - ....**

2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, **«ТАКУРУНАМАФ» - ...**

3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, **«КЯМАРАР» - ...**

4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, **«ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР» - ...**

5. Владелец капиталистического промышленного предприятия,**«ЛШОМЕНРИПЫКН» ...**

6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, **«ЩАРИБАН»**

7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, **«НАТЯЖОМ» ...**

8. Эмаль для покрытия металлических изделий и для накладывания узора на фарфор, **«ТИФЬФИН» - ...**

**В4. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор**

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.

2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.

3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

**В5. Заполните пропуски в предложениях**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1...)монархией, но до середины века значительную роль играл (2...) орган- (3...), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4...), в состав которой, наряду со старой боярской(5...) вошли неродовитые (6...). Органами центрального управления оставались (7...), во главе которых стояли бояре, (8...). Местная власть осуществлялась (9...), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10...) руководили выборные (11...). В черносошных местностях большую власть имели (12 ...) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

*(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)*

**10. Лингвистический конструктор**

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это *(власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны).*

2 - это *(выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества).*

**3** - это *(вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).*

4 - это *(начала X V I I I , органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).*

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:**

A) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день

Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день

B) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян

Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить

крестьян на оброк

**А2**. **В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством**:

A) Ивана Болотникова

Б) Хлопка Косолапа

B) Степана Разина

Г) Емельяна Пугачева

**А3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:**

A) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия

Б) прибытием в Москву польского посла

B) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором

Г) назначением Боярской Думой

**А4**. **Два основных признака «Смуты» - это: установлениевласти самозванцев на престоле и**

A) расширение государственных границ

Б) продолжение централизации государства

B) политическая, экономическая нестабильность

Г) экономические реформы

**А5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:**

A) заключение Василием Шуйским договора со Швецией

Б) убийство Лжедмитрия II

B) разгром восстания Ивана Болотникова

Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

**А6.Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

A) барщина

Б) испольщина

B) купа

Г) служба

**А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам**

фактически запрещалась согласно:

A) решению Земского собора 1653 г.

Б) Соборному уложению 1649 г.

B) Торговому уставу

Г) Новоторговому уставу

**А.8Название «ясачные люди» относится к:**

A) сибирским и амурским казакам

Б) черносошным крестьянам Севера

B) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель

Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

**А9**. **Как назывались в X V I — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

A) стрельцы

Б)рекруты

B) казаки

Г) дружинники

**А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:**

A) борьбы России за выход к морю

Б) образования Российского централизованного государства

B) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

Г) закрепощения крестьян

**А11.Повинности в пользу государства не несли:**

A) черносошные крестьяне

Б) жители белых слобод

B) мелкие ремесленники и купцы

Г) владельческие крестьяне

**А12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем**

укрепления самодержавия в XVII в.?

A) учреждение Государственного совета

Б) появление системы приказов

B) прекращение созывов Земских соборов

Г) усиление роли Боярской думы

**А13. Какое событие относится к XVII в.?**

A) создание единого централизованного государства

Б) провозглашение Российской империи

B) избавление от ига монголо-татар

Г) воцарение Романовых

**А14**.**Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?**

A) 1632-1634, 1654-1667, 1686

Б)1650,1662,1670-1671

B) 1649,1653, 1667

Г) 1613, 1652-1666, 1682

**А15. Расположите события в хронологическом порядке:**

A) Азовское осадное сидение донских казаков

Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова

B) война России с Турцией и Крымом

Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией

Д) воцарение династии Романовых

**Часть В**

**В1. Двухвариантные тесты**

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Поводом к Смоленской войне послужила борьба за власть в Речи Посполитой, начавшаяся после смерти Сигизмунда III.

2. Решение о начале Смоленской войны было принято польским сеймом.

3. Итогом Смоленской войны стало возвращение Польше всех занятых в ходе войны земель и отказ короля Владислава от претензий на русский трон.

4. Украинцы, проживающие в Речи Посполитой, испытывали тройной гнет: феодальный, национальный и религиозный.

5. Воссоединение Украины с Россией произошло в 1651 году решением Белоцерковского мира.

6. Для защиты от набегов Речи Посполитой была построена Белгородская засечная черта.

7. Запорожская Сечь - это организация украинских казаков в XVI - XVIII вв., ставшая опорой сопротивления Речи Посполитой.

8. На южных границах России серьезную опасность представляло Крымское ханство, требовавшее выплаты «поминок» деньгами и драгоценными мехами

9. Следствием вхождения Украины в Россию стала Русско- польская война 1654 - 1667 гг.

10. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем, - это Переяславский договор 1654 года.

**В2**. **Найдите соответствие букв и цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| А) свод | 1. Высшие сословно-представительные законосовещательные учреждения в России. |
| Б)староста | 2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления. |
| В) Земские соборы | 3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий. |
| Г) Собор | 4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива. |
| Д) Наказ | 5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы. |

**В3. 4. Разгадайте путаницу**

Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Фамилия главы казачьего войска, возглавившего освободительное движение на Украине в середине XVII века **«ЦЕЙХМИНЬЛИК » - . . . .**

2. Город, давший название русско-польской войне 1632-1634 гг.**«КСЕЛНОМС» ...**

3. Речь ... - традиционное наименование польского государства в конце 15 — 18 вв. **«ТОСИПАЛЯОП» - ...**

4. Беднейшие казаки **«БЫТОГАЛЬ» - ...**

5. Боярин, посол российского царя на Переяславской Раде **«РИНУЛУТБ» - ...**

6. Выборный глава казачьего войска на Украине в X V I – первой половине XVII вв. **«ТАГМЕН» - ...**

7. Первый русско-китайский договор, открывший официальную торговлю России с Китаем **«КЧЕСИРИНЙН» - ...**

8. ... Рада - всенародное собрание, принявшее решение о вхождении Украины в состав России **«СЕВЕКЯПАРАЛЯС»**

9. Название Украины с середины XVII века в официальных документах России **«САМОЛЯРИОС» - ...**

**В4. По какому принципу образованы ряды?**

1. Боярство, дворянство, духовенство.

2. Патриарх, епископ, архиепископ, митрополит.

3. Частновладельческие, черносошные (государственные), дворцовые.

**В5.Заполните пропуски в предложениях**

Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

А) Все население России XVII века делилось на несколько групп. Господствующим сословием было (1...), в которое теперь входили как (2...), владевшие (3...), так и (4...), владевшие поместьями. Еще одним (5...) сословием было (6...), в которое входили служители церкви. (7...) сословием были (8...) люди, в числе которых были (9...), работавшие на земле, (10...) жители торгово-промышленных пригорода и торговое (11...). Особое сословие - (12...), которое не платило (13...). но несло воинскую (14...) на окраинах России.

*(тяглые, дворянское, духовенство, вотчинами, казачество, повинность, непривилегированным, дворяне, тягло, купечество, привилегированным, крестьяне, бояре, посадские)*

**Лингвистический конструктор**

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

1 - это *(крестьян, труд, землевладелец, эксплуатирующий).*

*2* - это *(принадлежащие, крупные, классу, к, землевладельцы, высшему, господствующему).*

3 - это *(частных, организаций, лиц, владении, крестьяне, во, или, находившиеся, частных).*

4 - это *(повинности, крестьяне, лично, землями, государственные, владевшие, и, свободные, общинными, несшие).*

5 - это *(зависимости, слуга, человек, крестьянин, находящийся, в).*

6 - это *(предприятия, торгового, владелец, частного).*

**8 класс**

**Контрольная работа № 1. Великая французская революция.**

**I вариант**

**1 задание. Тест**

1. Веком Просвещения называют:

1) XVI в.;        2) XVII в.;        3) XVIII в.;        4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

1) Лойола;                2) Монтескье;        3) Кальвин;        4) Кромвель.

3. Теория, в соответствии с которой человек от рождения имеет некоторые неотъемлемые права, например, право на жизнь, свободу и собственность:

1) теория общественного договора;        2) биологическая теория;

3) теория разделения властей;                4) теория естественных прав человека.

4. Идеология Великой французской революции была:

1) просветительской;    2) еретической;    3) кальвинистской;          4) социалистической.

5. Причина Великой французской революции:

1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;

2) подчинение парламента королю;

3) абсолютная власть короля;

4) национальный гнет.

6. Начало Великой французской революции связывают:

1) с взятием парижанами Бастилии;                   2) с созданием республики;

3) с принятием Декларации прав человека и гражданина;        4) с казнью Людовика XVI.

7. Знамя Франции во время революции:

1) белое;                        2) сине-бело-красное (вертикальные полосы);

3) сине-красное;           4) бело-сине-красное (горизонтальные полосы).

8. Национальную гвардию возглавил:

1) Мирабо;        2) Лафайет;        3) Тюрго;        4) Робеспьер.

9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

1) США, Англии;                        2) России, США;

3) Испании, Швеции;                4) Пруссии, Австрии.

10. Французскую королеву, казненную во время революции, звали:

1) Мария;        2) Мария Антуанетта;        3) Елизавета;                4) Генриетта Мария.

11. В период якобинской диктатуры произошло:

1) провозглашение республики;                        2) начало революционных войн;

3) начало египетской экспедиции Наполеона;        4) введение максимума цен.

12. Выберите имя якобинца:

1) Дидро;        2) Руссо;        3) Дантон;      4) Альба.

13. Причина краха якобинской диктатуры:

1) отмена максимума цен;                                        2) ликвидация монархии;

3) недовольство народа неослабевающим террором;        4) казнь короля.

14. В результате термидорианского переворота:

1) начался террор против якобинцев;        2) ввели максимум цен;

3) восстановили монархию;                4) приняли закон о «подозрительных».

15. Значение Великой французской революции:

1) идеи революции повлияли на развитие Европы;

2) революция оказала влияние только на развитие Франции;

3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;

4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

**2 задание**

1. Сопоставьте:

1) «Солдаты! Сорок веков смотрят на вас с высоты этих пирамид!»;                а) Вольтер;

2) «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»;                        б) Дантон;

3) «Если вы хотите придать государству прочность,                                 в) Наполеон;

…не допускайте ни богачей, ни нищих»;                                                г) Лафайет;

4) «Ты покажешь мою голову народу: она стоит этого!»                        д) Руссо.

2. Сопоставьте:

1) принятие первой Конституции Франции;                        а) 1789 г.;

2) казнь короля;                                                        б) 1791 г.;

3) взятие Бастилии восставшими парижанами;                      в) 1792 г.;

4) установление республики;                                        г) 1793 г.;

                                                                        д) 1794 г.

3. Как называется произведение, ставшее гимном французской революции?

4. Как звали издателя газеты, прозванного Другом народа, убитого дворянкой Шарлоттой Корде?

**3 задание.** Объясните значение терминов:

1) Революция;   2) Сословия;   3) Конституционная монархия;   4) Террор;  5) Санкюлот.

**4 задание.** Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

1. Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?
2. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?
3. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?
4. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?
5. Какие теории просветителей нашли в свое выражение в Конституции? Докажите свое мнение ссылками на документ.

**II вариант**

**1 задание. Тест.**

1. Веком Просвещения называют:

1) XVI в.;        2) XVII в.;        3) XVIII в.;        4) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

1) Марат;        2) Вольтер;        3) Гиз;                4) Дрейк.

3. Теория, в соответствии с которой власть должна быть результатом соглашения между народом и избранным им правителем, который в случае нарушения договора может быть свергнут:

1) теория общественного договора;                2) биологическая теория;

3) теория естественных прав человека;                4) теория разделения властей.

4. Идеология Великой французской революции была:

1) социалистической; 2) еретической;  3) кальвинистской;          4) просветительской.

5. Причина Великой французской революции:

1) национальный гнет;

2) подчинение парламента королю;

3) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;

4) привилегии первого и второго сословия, бесправие третьего сословия.

6. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось:

1) кортесы;        2) сейм;        3) Генеральные штаты;        4) Земский собор.

7. Начало Великой французской революции связывают:

1) с созданием республики;                                2) с взятием парижанами Бастилии;

3) с принятием Декларации прав человека и гражданина;        4) с казнью короля.

8. Знамя Франции во время революции:

1) сине-бело-красное (вертикальные полосы);                2) белое;

3) бело-сине-красное (горизонтальные полосы);            4) сине-красное;

9. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

1) России, США;                        2) Пруссии, Австрии;

3) Испании, Швеции;                4) США, Англии.

10. Французского короля, казненного во время революции, звали:

1) Людовик XIV;        2) Людовик XV;        3) Людовик XVI;        4) Карл I.

11. В период якобинской диктатуры произошло:

1) создание Директории;                                2) поход на Версаль;

3) введение революционного террора;         4) ликвидация монархии.

12. Выберите имя якобинца:

1) Нельсон;        2) Робеспьер;         3) Талейран;            4) Мирабо.

13. Причина краха якобинской диктатуры:

1) поражения Франции в войнах;                2) казнь короля;

3) захват власти Наполеоном;                4) раскол среди якобинцев.

14. В результате термидорианского переворота:

1) отменили ограничения в торговле;        2) ввели максимум заработной платы;

3) отменили феодальные повинности;        4) приняли первую Конституцию.

15. Значение Великой французской революции:

1) ликвидация феодально-абсолютистских порядков;

2) впервые в истории женщины получили избирательные права;

3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;

4) революция оказала влияние только на развитие Франции.

2 задание

1. Сопоставьте:

1) «Раздавите гадину!»;                                                        а) Вольтер;

2) «Разве можно унести отечество на подошвах башмаков?»;               б) Наполеон;

3) «Эта великая революция обойдется без злодеяний и без слез»;        в) Дантон;

4) «Солдаты…В вашей власти будут богатые провинции и                 г) Марат;

большие города, вы найдете там почет, славу и богатство».                д) Мирабо.

2. Сопоставьте:

1) принятие Декларации прав человека и гражданина;                        а) 1789 г.;

2) приход к власти якобинцев;                                                б) 1791 г.;

3) принятие первой Конституции Франции;                                в) 1792 г.;

4) термидорианский переворот;                                                г) 1793 г.;

                                                                                д) 1794 г.

3. Как называется закон, который предписывал содержать в тюрьме всех сочувствующих дореволюционным порядкам?

4. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта?

**3 задание.** Объясните значение терминов:

1) Абсолютная монархия;   2) Республика;  3) Декрет;  4) «Белая эмиграция»;   5) Кокарда.

**4 задание.** Работа с документом.

Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г.

        1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.

        2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти – свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

        3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.

        4. Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому…

        5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Закон должен быть равный для всех.

        10. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом.

        15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.

        16. Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции.

        17. Так как собственность есть право несомненное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

1. Какие права человека считаются естественными и неотъемлемыми?
2. Как содержание этих прав раскрывается в Декларации прав человека и гражданина?
3. От кого исходит верховная власть? Какие права имеет общество по отношению к должностным лицам?
4. Какая роль в обществе отводится закону?
5. Какие теории просветителей нашли отражение в Декларации прав человека и гражданина? При ответе ссылайтесь на статьи документа.

**Контрольная работа № 2. Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Вариант 1.**

*1.Петр I стал единовластным правителем*

1) 1682г. 2) 1696 г 3) 1689 г 4) 1721 г.

*2. Азовские походы Петра I*

1) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г**.** 3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.

*3. Основная цель Великого посольства*

1) поиск союзников в борьбе с Польшей 2) поиск союзников в борьбе со Швецией

3) поиск союзников в борьбе с Францией 4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

*4. Главной целью Северной войны была*

1) Борьба за выход в Черное море 2) Борьба за выход в Азовское море

3) Борьба за выход в Каспийское море 4) Борьба за выход в Балтийское море

*5. Санкт- Петербург был заложен*

1) 1682г. 2) 1703 г**.** 3) 1689 г 4) 1705 г.

*6. Армия при Петре I формировалась*

1) из стрельцов 2) из рекрутов 3) из солдат 4) из гвардейцев

*7.Полтавская битва состоялась*

1) 1682г. 2) 1709 г. 3) 1704 г 4) 1705 г.

*8. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был*

1) П. Ягужинский 2) П.Толстой 3) А.Меншиков 4) Я.Носов

*9. В 1708 году страна была поделена*

1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области

*10.Новые органы управления назывались*

1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

*11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам*

1) указ о престолонаследии 2) указ о единонаследии 3) указ о наследовании 4) Табель о рангах

*12.Святейший Правительствующий Синод управлял*

1) земельными делами 2) военными делами 3) церковными делами 4) судебными делами

*13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета*

1) «Ведомости» 2) «Новости» 3) «Известия» 4) «Правда»

*14. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение*



1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

*15. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?*

1) Б. Растрелли 2) И.Н. Никитин 3) А.Ф. Зубов 4) Я.В. Брюс

*16. Соотнеси даты и события*

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | События |
| 1. 1721 г. | А. Сражение у деревни Лесной |
| 2.1708 г. | Б. Начало Астраханского восстания |
| 3.1720г. | В. Основание Кунсткамеры |
| 4.1714 г. | Г. Сражение у острова Гренгам |
| 5. 1705 г. | Д. Ништадтский мир |

*17. Соотнеси термины и определения*

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| 1.Ассамблея | А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге |
| 2.Гравюра | Б. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям |
| 3.Протекционизм | В. Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста |
| 4. Подушная подать | Г. Высшее правительственное учреждение в России XVIII в |
| 5. Коллегия | Д. Собрание-бал с участием женщин |

*18. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятели культуры | Характеристики |
| 1.И.Н.Никитин | А. Первый в мире изобрел и построил ряд токарных станков |
| 2. [Доменико Трезини](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B8,_%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE) | Б. Автор портрета «Напольный гетман» |
| 3.А.К.Нартов | В. Открыл месторождения каменного угля |
| 4. Григорий Капустин | Г. Петропа́вловский собо́р |

**Рассмотрите карту и выполните задания 19-21**



*19. Какое сражение обозначено на карте?*

1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение 3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

*20. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?*

*21. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой* ***5.***

*22. Прочитайте отрывок из документа и напишите его название. Изложенное в этом документе является законом или рекомендацией? Должны ли были девушки следовать этим правилам?*

Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в-первых, обрежь свои ногти, да не явятся якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сиди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, и не дуй в ушное (уст. «суп», «похлебка»), чтобы везде брызгало, не сопи, первый не пий, будь воздержен и бегай пьянства, пий и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай. Когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пий, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь; хлеба приложа к грудям не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Над ествою не чавкай, как свиния, и головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.

*23. Назовите положительные итоги петровских преобразований.*

**Вариант 2**

*1. При Петре I не было налога на*

1)бороды 2) карие и серые глаза 3) дубовые гробы 4) поездки за границу

*2. Второй Азовский поход Петра I*

1) 1696г. 2) 1698г**.** 3) 1697г. 4) 1695г.

*3. Великое посольство*

1)1696 -1698гг. 2) 1697-1698 гг. 3) 1689 -1700 гг. 4) 1701-1704 гг.

*4. Противником России в Северной войне была*

1) Польша 2) Швеция 3) Турция 4) Крымское ханство

*5. В 1703 году был заложен город*

1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт- Петербург 4) Бердск

*6. Армия при Петре I стала*

1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской 4) элитной

*7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал*

1) сражение у о. Гренгам 2) сражение у деревни Лесной 3) за крепость Нотебург 4) Гангутское сражение

*8. В период «двоецарствия» правителями были провозглашены(для них был сделан трон из двух частей):*

1) Федор и Петр 2) Петр и Софья 3) Петр и Иван 4) Петр и Алексей

*9. При Петре I страна была поделена*

1) на станы и области 2) на волости и станы 3) на губернии и провинции 4) на области и уезды

*10. Петр I ввел новое летосчисление*

1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с сентября 1699

*11. Назовите закон, по которому служба делилась на гражданскую и военную*

1) табель о званиях 2) табель о единонаследии 3) указ о службе 4) табель о рангах

*12. Высшее правительственное учреждение, которое выполняло законосовещательные, судебные и контролирующие функции.*

1) Сенат 2) Синод 3) Коллегии 4) Тайная канцелярия

*13. При Петре I запрещалось дворянам, не имеющим свидетельства об образовании*

1) торговать 2) жениться3) служить в армии 4) строить себе дома и дворцы

*14. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение*



1) На иллюстрации изображена ассамблея.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на картине, — Феофан Прокопович.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) На представленное на картине светское мероприятие, можно было попасть, предварительно купив билеты.

*15. Как назывались «потешные» полки, которые положили начало русской гвардии?*

1) Измайловский и Павловский 2) Московский и Егерский 3) Преображенский и Семёновский

4) Гренадерский и Волынский

*16. Соотнеси даты и события*

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | События |
| 1.1707-1708 гг. | А. Принятие табеля о рангах |
| 2.1711 г. | Б. Образование губерний |
| 3.1722г. | В. Указ Петра I об учреждении Академии наук и художеств |
| 4.1721г. | Г. Отмена патриаршества |
| 5. 1724 г. | Д. Прутский поход Петра |

*17. Соотнеси термины и определения*

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| 1.Аристократия | А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола |
| 2. Клавикорды | Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы |
| 3.Отходники | В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг. |
| 4. Магистрат | Г. Родовая знать |
| 5. Подушная подать | Д. Музыкальный инструмент, прототип пианино |

*18. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятели культуры | Характеристики |
| 1.Я.В.Брюс | А. Создание и испытание первой русской подводной лодки |
| 2.Л.Ф.Магницкий | Б. Гравюра «Баталия при [Гренгаме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "Гренгамское сражение)» |
| 3.Е.П.Никонов | В. Организация Навигацкой школы в Москве |
| 4. А.Ф.Зубов | Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний |

Рассмотрите карту и выполните задания 19-21



*19. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте красным крестиком*

1) 1700 г. 2) 1708 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г.

*20. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне?*

*21. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.*

*22. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему.*

«Карл не воспользовался своей победой и не пошёл на Москву. Часть голосов в его военном совете высказалась за поход в Россию, но Карл близоруко смотрел на силы Петра, считал его слабым врагом – и отправился на Августа. Но русская армия была расстроена, что выражалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров. Поражение дурно повлияло на настроение духа внутри государства. Рядом с дифирамбами Карлу западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. Кроме того, у Петра не было больше артиллерии. После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым. <…>

Пётр деятельно готовил новые войска; рекрутские наборы (со всех сословий) дали ему много людей, страшная энергия помогла ему устроить из них армию».

1)Найдите в тексте и выпишите предложение, содержащее вывод автора, в подтверждение которого приводятся факты. 2) Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого вывода.

3) Укажите название войны и её хронологические рамки, о которой идёт речь в данном отрывке.

*23. Назовите отрицательные итоги петровских преобразований.*

**Контрольная работа № 3. Эпоха «дворцовых переворотов»**

**и эпоха «просвещенного абсолютизма».**

**Вариант 1**

**В заданиях №1-11 выберите один правильный ответ.**

**1.** Верховный тайный совет был создан при:

а) Петре I б) Екатерине I в) Елизавете г) Екатерине II

**2.**Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

а) стрельцы б) представители старой родовой аристократии

в) дворянская гвардия г) казаки

**3.** Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

а) Екатерина I б) Екатерина II

в) Анна Иоанновна г) Анна Леопольдовна

**4.** Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

а) Петра II б) Анны Иоанновны в) Петра III г) Екатерины II

**5.** Регент – это:

а) опекун при малолетнем или болеющем правителе б) фаворит правителя

в) титул главы государства в России после Северной войны г) глава Кабинета министров

**6.** Государственная политика в 18 веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества:

а) протекционизм б) регентство

в) просвещённый абсолютизм г) бироновщина

**7.** Елизавета была:

а) племянницей Екатерины I б) дочерью Петра I

в) дочерью Петра II г) матерью Анны Иоанновны

**8.** При Анне Иоанновне появился такой орган, как:

а) Верховный тайный совет б) Сенат

в) Кабинет министров г) Конференция при высочайшем дворе

**9.** Противником России в войнах 1768-1774 и 1787-1791 гг. была:

а) Турция б) Швеция в) Речь Посполитая г) Пруссия

**10.** В царствование Екатерины II:

а) высшие должности занимают немцы, Россия теряет выход к Чёрному морю

б) подписаны кондиции, издан «Манифест о вольности дворянской»

в) проведена секуляризация, губернская реформа

г) ослабли позиции дворянства, улучшилось положение крестьян

**11.** Емельян Пугачёв, глава восставших, объявил себя чудом выжившим:

а) Петром II б) Иваном Антоновичем в) Петром III г) Петром I

**12.Установите правильное соответствие. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.**

1) 1725—1727 гг. а) царствование Елизаветы Петровны

2) 1730—1740 гг. б) правление Екатерины II

3) 1761-1762 гг. в) правление Петра III

4) 1727-1730 гг. г) царствование Анны Иоанновны

5) 1741—1761 гг. д) царствование Екатерины I

6) 1762-1796 гг. е) правление Петра II

**13. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЕ** | **ДАТА** |
| А) Семилетняя война | 1) 1733-1735 гг. |
| Б) Русско-шведская война | 2) 1768-1774 гг. |
| В) Русско-турецкая война | 3) 1756 – 1762 гг. |
| Г) Восстание Емельяна Пугачёва | 4) 1773-1775 гг. |
| Д) Война за польское наследство | 5) 1741-1743 гг. |

**14.Запишите термин, о котором идёт речь.**

«Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику».

**Вариант 2**

**В заданиях №1-11 выберите один правильный ответ.**

**1.** Период дворцовых переворотов охватывает:

а) 1682-1725 гг. б) 1725-1762 гг. в) 1730-1740 гг. г) 1725-1801 гг.

**2.** Укажите, что из перечисленного является основной причиной дворцовых переворотов:

а) вмешательство европейских держав во внутренние дела России

б) изменение Петром I традиционной системы престолонаследия

в) упадок в развитии сельского хозяйства

г) ослабление роли гвардии в государственных делах

**3.** Что значит слово «фаворит»?

а) придворный, служащий в царской армии

б) главнокомандующий русской армией

в) придворный, пользующийся благосклонностью монарха

г) опекун при малолетнем правителе

**4.** Кондициями называют:

а) условия договора б) правила придворной жизни

в) указы правителя г) порядок продвижения по службе

**5.** Анна Иоанновна приходилась Петру I...

а) дочерью б) племянницей в) внучкой г) двоюродной сестрой

**6.** Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

а) Петр III б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Екатерина I

**7.** Главным содержанием внутренней политики 1725—1762 гг. было:

а) попытки отменить крепостное право

б) укрепление положения старой родовой арис­тократии

в) улучшение жизни бедных слоёв населения

г) расширение и укрепление привилегий дворян­ства

**8.** Политику Екатерины II называли:

а) республиканской б) просвещённым абсолютизмом

в) жалованным абсолютизмом г) бироновщиной

**9.** Передача церковных и монастырских земель в государственное управление называется

а) меркантилизм б) протекционизм в) секуляризация г) регентство

**10.** Противницей России в Семилетней войне выступала

а) Франция б) Турция в) Швеция г) Пруссия

**11.** Подготовить свод законов Российской империи должен был специально созданный орган

а) Уложенная комиссияб) Вольное экономическое общество

в) Верховный тайный советг) Тайная канцелярии

**12.Соотнесите русских императоров и годы их правления. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1725-1727 гг. | 1. Пётр II |
| 1. 1727-1730 гг. | 1. Пётр III |
| 1. 1730-1740 гг. | 1. Екатерина I |
| 1. 1740-1741 гг. | 1. Анна Иоанновна |
| 1. 1741-1761 гг. | 1. Иван Антонович |
| 1. 1761-1762 гг. | 1. Елизавета Петровна |

**13. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЕ** | **ДАТА** |
| А) Русско-турецкая война | 1) 1773-1775 гг. |
| Б) Разделы Речи Посполитой | 2) 1787-1791 гг. |
| В) Семилетняя война | 3) 1741-1743 гг. |
| Г) Восстание Емельяна Пугачёва | 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г. |
| Д) Русско-шведская война | 5) 1756-1762 гг. |

**14. За­пи­ши­те тер­мин, о ко­то­ром идёт речь.**

«Временный правитель государства на период малолетства или болезни наследника престола».

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

**1.***В каком году Россия была провозглашена империей*?

1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.

**2.** *Определите даты Северной войны***:**

А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

**3.** *Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления*:

А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

**4.** *Главным итогом русско-турецких войн 2половины 18 века является:*

А) выход России в Черное море Б) выход России в Балтийское море В) сохранение прибалтийских территорий Г) захват Белоруссии

***5.*** *Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?*

1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

**6**. *Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной*

1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны

3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

***7.*** *Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул.*

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедшия Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руковождение привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титло: Отца Отечествия, императора Всероссийского».

1) Петру I 2) Алексею Михайловичу 3) Павлу I 4) Михаилу Романову

***8****.*  Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. (РИСУНОК)

Какому историческому событию посвящена данная картина?

1)Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва  
2)Стрелецким бунтам

3) Смутному времени

4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина.



*9. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика. Из сочинения историка*

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику»**10.***Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):*

1) основание Санкт-Петербурга; 2) учреждение Академии наук; 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

*11. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны*

1) Ливонской 2) Семилетней 3) Северной 4) Русско-турецкой

*12. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?*

1) «Табель о рангах» 2) «Указ о единонаследии» 3) «Жалованная грамота дворянству» 4) Соборное уложение

***13.****Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.*

Пропущенные элементы: 1) 1725-1727 гг. 2) Пётр II 3) Елизавета Петровна 4) Кабинет министров 5) Сенат 6) 1761-1761 гг.

**14**. *Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:*

1)экспорт        2)ревизия 3)импорт        4)протекционизм

**15.** *Каким образом Екатерина II пришла к власти?*

1) по наследству после смерти своего отца; 2) в результате дворцового переворота;3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

**16**. *«Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала*

1.)Бирона      2)Радищева      3) Новикова     4)Баженова

**17.** *Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:*

1) Кулибин 2) Ломоносов 3) Татищев

**18.***Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения*.

**Годовые обороты русских портов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 1719 | 1726 |
| Санкт-Петербург  Архангельск  Астрахань | 1976 тыс. руб.  2942 тыс. руб.  961 тыс. руб. | 3953 тыс. руб.  245 тыс. руб.  988 тыс. руб. |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
| A) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт | 1) 1726 г. |
| Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится | 2) 1719 г. |
| В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в | 3) Астрахань |
|  | 4) Архангельск |
|  | 5) Санкт-Петербург |

**2 вариант**

**1*.****В каком году был основан г. Санкт-Петербург?* 1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

**2.** *Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления:* А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича

**3.** *В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли* А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции

***4****. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной*

1) русско-турецких войн 2) заключения Вечного мира с Польшей 3) участия России в разделах Польши 4) антифранцузской политики Российской империи

***5.*** *Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?*

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы

3) установление бессрочного сыска беглых крестьян 4) рост налогов и увеличение повинностей

**6.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.

 «Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы… Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) А. Г. Орлов-Чесменский 2) А. В. Суворов 3) П. А. Румянцев-Задунайский 4) П. И. Багратион

***7.*** *Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был*

1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев

8. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому событию военной истории России посвящена данная картина? РИСУНОК

1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг. 2) походам А. В. Суворова 1799 г.  
3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. 4) разделам Речи Посполитой



**9**. *Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.* ***Из сочинения историка***

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы/

10. *Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть* 1) Смутным временем 2) периодом Петровских реформ  
3) эпохой дворцовых переворотов 4) «бунташным» временем

11*. К характеристике абсолютизма относится* 1) наличие представительного органа 2) неограниченный характер власти монарха3) контроль народа над работой государственной власти 4) создание местного самоуправления

12. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Земский собор 2) просвещённый абсолютизм 3) Уложенная комиссия 4) кондиции 5) Верховный тайный совет

**13.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы: 1) Екатерина II 2) 1761-1762 гг. 3) Елизавета Петровна 4) Иван VI 5) 1725-1727 гг. 6) 1727-1730 гг.

**14*. .*** *Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность****:***1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**15.***Крестьянскаявойна Е. И. Пугачева проходила в:*

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**16.** *Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):*

*1*) Полтавская битва ;               2) Гангутское сражение ;       3) сражение у деревни Лесной;4) Нишатдский мирный договор

**17.** *Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):* 1. Екатерина II 2. Е. Р. Дашкова 3. А.Н. Радищев 4. Н.И. Новиков

***18.*** *Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.*

***Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | 1760-е гг. | 1790-е гг. |
| Суконные мануфактуры  Полотняные мануфактуры  Шёлковые мануфактуры | 73  85  60 | 158  318  357 |

|  |  |
| --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
| A) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству | 1) сукна |
| Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в. | 2) выросло почти вдвое |
| В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству | 3) полотна |
|  | 4) увеличилось почти в 4 раза |
|  | 5) шёлка |

**9 класс**

**Контрольная работа № 1. Страны Европы и Америки в XIX веке.**

**Вариант 1.**

***1)«Гнилые местечки» - это***

1. Избирательные округа в Англии, жители которых не имели права направлять депутатов в парламент
2. Избирательные округа в Англии, которые формировались для избирателей, обладающих высоким доходом
3. Избирательные округа в Англии, которые давно обезлюдели, но сохранили право направлять депутатов в парламент
4. Избирательные округа в Англии, которые создавались для избирателей, проживающих в сельской местности

***2)К факторам, определившим специфику процесса объединения Германии, относится***

1. Активное противодействие Франции
2. Наличие светской власти католической церкви на территории страны
3. Осуществление объединения страны «снизу»
4. Содействие России процессу объединения Германии под главенством Австрии

***3)Английское мировое экономическое первенство в 50-60-е гг.XIX в. cостояло в том, что Великобритания***

1. Превратилась в мировой финансовый центр
2. Являлась единственной страной, в которой осуществлялся промышленные переворот
3. Участвовала в международной торговле
4. Имела самое передовое сельское хозяйство, что выражалось в отказе от ввоза сырья и продовольствия из колоний и других стран.

***4)Укажите общую черту развития, характерную для Германии, Великобритании и Франции в конце XIX века.***

1. Высокая концентрация промышленного капитала
2. Конституционная монархия с верховенством власти парламента
3. Передача государственных предприятий в частные руки
4. Участие в колониальном разделе Африки.

***5)Гомстед – это***

1. Небольшой земельный участок из фонда земель, образовавшихся в результате конфискации имущества мятежников-южан, который предоставлялся неграм
2. Земельный участок, который предоставлялся переселенцам в США бесплатно или на льготных условиях для колонизации малонаселенных территорий
3. Земельный участок, который предоставлялся индейцам после колонизации Северной Америки
4. Крупный земельный участок, составляющий основу плантационного хозяйства.

***6)Сравните особенности объединения Германии и Италии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую – порядковые номера черт различия.***

1. Наличие феодальных пережитков в раздробленной стране
2. Федеративный характер объединенного государства
3. Большая роль народных масс в объединении страны
4. Влияние франко-прусской войны на процесс объединения

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты различия** | |
|  |  |  |  |

***7)Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.***

***Производство алюминия в ведущих странах Европы (в т)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **страны** | **годы** | |
| **1899** | **1913** |
| **Германия** | 1600 | 15000 |
| **Великобритания** | 600 | 7500 |
| **Франция** | 800 | 13 000 |

*Начало суждения*

А) в 1913 г.второе место по производству алюминия среди ведущих стран Европы занимала

Б) за 14 лет наиболее быстрые темпы роста производства алюминия среди ведущих стран Европы продемонстрировала

В) с 1899 по 1913 в ведущих странах Европы производство алюминия

*Варианты завершения суждения*

1. Не изменялось
2. Германия
3. Великобритания
4. Франция
5. Увеличивалось
6. Сокращалось

***8)Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.***

*Последняя речь американского фермера – противника рабства*

Я должен сказать несколько слов. Во-первых, я отрицаю все, кроме того, в чём я признался, т.е. моего намерения освободить рабов. Я хотел осуществить это мирным путем, как это было сделано прошлой зимой, когда я пришел в Миссури, вывел оттуда рабов без единого ружья, провел их через всю страну и оставил в Канаде. Я хотел сделать то же самое, только в большом масштабе. Это все, что я задумал. Никогда не замышлял я ни убийства, ни предательства, ни уничтожения имущества…

Библия учит меня, что я не должен делать людям того, чего я не хочу, чтобы люди делали мне. Далее, она учит меня «помнить тех, что в оковах, как будто бы и ты закован с ними». Я пытался действовать согласно этому учению. Может быть, я еще слишком молод, чтобы понять, что Бог не беспристрастен в отношениях к людям. Я верю, что мои действия, а я выступил в защиту его презираемых бедных, были правильными.

**Задание:** в первом абзаце текста найдите и запишите предложение, где описана ситуация, обоснования которой названы во втором абзаце. Выпишите два обоснования указанной ситуации.

**Вариант 2.**

***1)Чартизм – это***

1. Массовое движение в Англии, отстаивающее исключительность английской нации
2. Массовое движение в Англии за коренные, решительные преобразования общества
3. Массовое движение в Англии за создание общества мелких товаропроизводителей
4. Массовое движение в Англии за принятие в хартии требований широкого избирательного права.

***2)К факторам, определившим специфику процесса объединения Германии, относится:***

1. Объединение страны исключительно дипломатическим путем
2. Активное противодействие России
3. Объединение страны в ходе национально-освободительных войн
4. Наличие двух германских государств, претендовавших на лидерство в этом процессе.

***3)Для положения рабочего класса в Англиив 50-60-е гг. XIX в. было характерно:***

1. Введение 10-часового рабочего дня, сопровождавшееся понижение заработной платы
2. Активное создание тред-юнионов
3. Падение уровня жизни вследствие ухудшения условий труда
4. Усиление борьбы правительства с тред-юнионами.

**4)Аболиционизм – это**

1. Основное программное требование Республиканской партии в США в середине XIXв.
2. Движение негров за свое освобождение
3. Движение за продажу свободных земель на Западе
4. Движение за отмену рабства негров.

***5)Укажите общую черту развития, характерную для Германии, Великобритании и Франции в конце XIX в.***

1. Превращение в государство-кредитора
2. Создание системы социального обеспечения
3. Устойчивое развитие двухпартийной системы
4. Большая доля иностранного капитала в промышленности страны.

***6)Сравните особенности объединения Германии и Италии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую – порядковые номера черт различия.***

1. Помощь иностранных войск в борьбе за объединение страны
2. Создание единого государства под властью монарха
3. Объединение «железом и кровью»
4. Противодействие процессу объединения со стороны Австрии.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты различия** | |
|  |  |  |  |

***7)Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.***

***Производство электроэнергии в ведущих странах Европы (в млн кВТ\*ч)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **страны** | **годы** | | |
| **1901** | **1907** | **1913** |
| **Германия** | 1280 | 3200 | 8010 |
| **Франция** | 340 | 670 | 1800 |
| **Италия** | 220 | 950 | 2200 |

*Начало суждения*

А) за 12 лет лидером в производстве электроэнергии среди ведущих стран Европы являлась

Б) в 1907 г. Второе место по роизводству электроэнергии среди ведущих стран Европы занимала

В) с 1901 по 1913 в ведущих странах Европы производство электроэнергии

*Варианты завершения суждения*

1. увеличивалось
2. Германия
3. Франция
4. Италия
5. Сокращалось
6. Не изменялось

***8)Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.***

*Последняя речь американского фермера – противника рабства*

Я должен сказать несколько слов. Во-первых, я отрицаю все, кроме того, в чём я признался, т.е. моего намерения освободить рабов. Я хотел осуществить это мирным путем, как это было сделано прошлой зимой, когда я пришел в Миссури, вывел оттуда рабов без единого ружья, провел их через всю страну и оставил в Канаде. Я хотел сделать то же самое, только в большом масштабе. Это все, что я задумал. Никогда не замышлял я ни убийства, ни предательства, ни уничтожения имущества…

Библия учит меня, что я не должен делать людям того, чего я не хочу, чтобы люди делали мне. Далее, она учит меня «помнить тех, что в оковах, как будто бы и ты закован с ними». Я пытался действовать согласно этому учению. Может быть, я еще слишком молод, чтобы понять, что Бог не беспристрастен в отношениях к людям. Я верю, что мои действия, а я выступил в защиту его презираемых бедных, были правильными.

**Задание:** в первом абзаце текста найдите и запишите предложение, где описана ситуация, обоснования которой названы во втором абзаце. Выпишите два обоснования указанной ситуации.

**Контрольная работа № 2. Мир в XIX – начале XX века**

**Вариант 1.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества

б) модернизированного

в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий**:

а) завершилось объединение Италии

б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом «Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке привели к** :

а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Рентген В.** | **2.Д.Максвел** | **3. Кюри П.** | **4. Кох Р.** |
|  |  |  |  |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

а) свободный рынок

б) приверженность тому, что испытано временем

в) установление всеобщего равенства

г) сохранение классовых различий

д) ликвидация частной собственности

е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

а) господство частной собственности

б) всевластие государства

в) общество разделено на замкнутые группы

г) личность зависит от социальной группы

д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат слова?**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

**18.Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**Вариант 2.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

**2**. Общество в котором преобладают товарные отношения называется:

а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

а) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

**5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были** :

а) писателями

б) изобретателями

в) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.В результате наполеоновских войн в Европе :**

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло** :

а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к** :

а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. **Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. **Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Ч. Дарвин** | **2.М. Фарадей** | **3. Н. Бор** | **4. Л. Пастер** |
|  |  |  |  |

А) открытие электромагнетизма

б) открытие теории эволюции

в) создание теории о строении атомного ядра

г) создание микробиологии

15. **Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности

б) господство рыночных отношений

в) господство государственной собственности

г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

18. **Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

**Контрольная работа № 3. Россия в первой половине XIX века**

**1 вариант**

**1.** В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

1) 1801 г. 2) 1815 г.3) 1825 г.4) 1830 г.

**2.** Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

1) сражение у с. Бородино 2) сражение на р. Березине 3) Смоленское сражение 4) сражение у д. Салтановка

**3.**Укажите десятилетие, когда рус­ские вой­ска при­ни­ма­ли уча­стие в по­дав­ле­нии ре­во­лю­ции в Венгрии.

1) 1840-е гг. 2) 1850-е гг.3) 1860-е гг.4) 1870-е гг.

**4.**Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий про­изо­шло рань­ше остальных?

1) издание указа «о воль­ных хлебопашцах»

2) завершение от­ме­ны кре­пост­но­го права в Прибалтике

3) осуществление ре­фор­мы го­су­дар­ствен­ной де­рев­ни под ру­ко­вод­ством П.Д. Киселёва

4) учреждение Ре­дак­ци­он­ных комиссий

**5.**Укажите пе­ри­од времени, когда в Рос­сии на­чал­ся про­мыш­лен­ный переворот.

1) конец XVIII в. 2) пер­вая по­ло­ви­на XIX в.3) вто­рая по­ло­ви­на XIX в.4) на­ча­ло XX в.

[**6**](https://hist-oge.sdamgia.ru/problem?id=6)**.**Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России

1) приказы 2) поселения 3) министерства 4) магистраты

**7.**Укажите место, где соединились 1-я армия М. Б. Барклая де Толли и 2-я армия П. И. Багратиона в 1812 г.

1) г. Минск 2) г. Смоленск 3) с. Бородино 4) г. Можайск

**8.**III отделение императорской канцелярии было создано в целях

1) создания единого свода законов

2) разработки проектов отмены крепостного права

3) усиления полицейского контроля над обществом

4) улучшения положения государственных крестьян

**9.** Какая ор­га­ни­за­ция была со­зда­на декабристами?

1) Священный союз 2) «Союз спасения» 3) Негласный комитет 4) Уложенная комиссия

**10.**Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий про­изо­шло в пе­ри­од прав­ле­ния Алек­сандра I?

1) издание указа о трёхдневной барщине

2) разрешение сво­бод­но­го вы­хо­да кре­стьян из общины

3) освобождение кре­пост­ных кре­стьян в Прибалтике

4) перевод вре­мен­но­обя­зан­ных кре­стьян на обя­за­тель­ный выкуп

**11.**Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

1) 1805 г. 2) 1812 г. 3) 1814 г. 4) 1825 г.

**12.**Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте. «В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <…> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна…» 1) П. И. Пестель 2) И. И. Пущин 3) С. П. Трубецкой 4) С. И. Муравьёв-Апостол

**13.**Виднейшим представителем сентиментализма в русской литературе начала XIX в. был

1) А. С. Грибоедов 2) А. С. Пушкин 3) Н. М. Карамзин 4) Д. И. Фонвизин

**2 часть**

**1.**Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались недопустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

**2.**Существует точка зрения, что, несмотря на общность тенденций в развитии образования и просвещения в годы правления Екатерины II и Александра I, в начале XIX в. в организации образования и просвещения появляется много нового. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту новизну.

**3.**Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Крымская война 1853−1856 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов . Поясните один пункт плана План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с Крымской войной.

**2 вариант**

**1.**Какое из перечисленных событий произошло в 1825 г.? 1) восстание на Сенатской площади 2) создание первых военных поселений3) вхождение Финляндии в состав Российской империи 4) учреждение Государственного совета

**2.** Укажите десятилетие, когда в Российской империи были созданы первые министерства.

1) 1800-е гг. 2) 1830-е гг. 3) 1860-е гг. 4) 1900-е гг.

**3.**Какой из пе­ре­чис­лен­ных ма­ни­фе­стов был под­пи­сан им­пе­ра­то­ром в 1810 г.?

1) об из­гна­нии не­при­я­те­ля из Рос­сии и окон­ча­нии Оте­че­ствен­ной войны

2) об учре­жде­нии Го­су­дар­ствен­но­го совета

3) «О не­зыб­ле­мо­сти самодержавия»

4) «Об усо­вер­шен­ство­ва­нии го­су­дар­ствен­но­го порядка»

**4.**В каком году был издан указ «о воль­ных хлебопашцах»?

1) 1803 г.2) 1825 г. 3) 1842 г. 4) 1861 г.

**5.**Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об

1) установлении республики

2) освобождении крестьян от крепостной зависимости

3) делении всех угодий на общественные и частные земли

4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

**6.**Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось

1) разработкой проекта отмены крепостного права

2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни

3) цензурным надзором

4) составлением Свода законов Российской империи

**7.**Какая из названных войн XIX в. завершилась подписанием Парижского мира?

1) Отечественная 1812 г. 2) русско-иранская 1826−1828 гг. 3) русско-турецкая 1806−1812 гг. 4) Крымская (Восточная)

**8.**В ходе какой войны произошло сражение под г. Малоярославцем?

1) Отечественной 1812 г. 2) Семилетней 3) Ливонской 4) Первой мировой

**9.**Какая из пе­ре­чис­лен­ных ор­га­ни­за­ций была со­зда­на участ­ни­ка­ми дви­же­ния декабристов?

1) «Освобождение труда» 2) «Земля и воля» 3) «Союз благоденствия» 4) «Чёрный передел»

**10.**Какое из пе­ре­чис­лен­ных со­бы­тий про­изо­шло в пе­ри­од прав­ле­ния Алек­сандра I?

1) издание указа о трёхдневной барщине 2) разрешение сво­бод­но­го вы­хо­да кре­стьян из общины 3) освобождение кре­пост­ных кре­стьян в Прибалтике 4) перевод вре­мен­но­обя­зан­ных кре­стьян на обя­за­тель­ный выкуп

**11.** Прочитайтеотрывок из сочинения историка и укажите название организации, о выступлении которой идёт речь.

«14 декабря офицеры — члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (…) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих (…) войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

1) Северное общество 2) «Союз 17 октября» 3) «Союз русского народа» 4) Южное общество

**12.**Прочтите отрывок из указа и укажите год обнародования этого указа.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих по одиночке или целыми селениями на волю и вместе с тем утвердить им участок земли; то, сделав с ними условия, которыепо обоюдному согласию признаются лучшими, …представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам. …Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

1) 1797 г. 2) 1803 г. 3) 1861 г. 4) 1883 г.

**13.**Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к пер­вой по­ло­ви­не XIX в.?

**1)** совершение кру­го­свет­но­го пла­ва­ния И.Ф. Кру­зен­штер­ном и Ю.Ф. Лисянским **2)** переход Рос­сии к ле­то­счис­ле­нию от Рож­де­ства Христова **3)** открытие Смоль­но­го ин­сти­ту­та бла­го­род­ных девиц **4)** открытие Мос­ков­ско­го университета.

**2 часть**

**1.**Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

1) Назовите императора, о котором идёт речь.

2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.

3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?

**.**Существует точка зрения, что, не­смот­ря на су­ще­ство­ва­ние серьёзных отличий, про­ек­ты программных до­ку­мен­тов Северного и Юж­но­го обществ де­каб­ри­стов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели общие черты. При­ве­ди­те не менее двух фак­тов (положений), под­твер­жда­ю­щих эту общность.

**3.**Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрнутый ответ по теме «Общественная мысль в Рос­сии во вто­рой чет­вер­ти XIX в.». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунктов. На­пи­ши­те крат­кое по­яс­не­ние со­дер­жа­ния любого пункта. План с по­яс­не­ни­я­ми дол­жен от­ра­зить ос­нов­ные яв­ле­ния (события), свя­зан­ные с раз­ви­ти­ем об­ще­ствен­ной мысли во вто­рой чет­вер­ти XIX в.

**Контрольная работа № 4. Россия во второй половине XIX века**

**Вариант 1**

**Часть А**

*1. Временнообязанные крестьяне должны были*

А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

*2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*

А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

Б)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих

В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

*3. Что такое отрезки*

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

*4.Кто такой мировой посредник*

А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы

Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров

В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

*5.Земские учреждения создавались*

А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях

*6. Земства должны были*

А) осуществлять политическую власть на местах

Б) контролировать деятельность государственных чиновников

В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

*7.Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге*

А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»

В) «Освобождение труда»

*8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами*

А) сорвать любыми способами проведения реформ

Б) скорректировать реформы в интересах помещиков

В) сотрудничать с представителями радикального направления

*9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих*

А) Александра II Б) Александра III В) Николая II

*10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было*

А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора

В) установление демократической республики

*11.Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году*

А) истекал срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами

Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян

В) намечалось убийство Александра II

*12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?*

А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»

*13.Когда народники предприняли «хождение в народ»*

А) 1861 Б) 1874 В) 1881

*14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества*

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

*15.Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено*

А) ослаблением политического режима в пореформенной России

Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении

В) устранением сословных перегородок

*16.К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ*

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

*17.Какая организация занималась в России террористической деятельностью*

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

*18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа*

А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

*19.Видным идеологом консерватизма при Александре II был*

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

**Часть В**

*1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы*

Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам Идут на бой борцы иные…

И о грядущем говори Идут в измученный народ,

Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев) В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

*2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев*

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памятуйте слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»… Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием подготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма…И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора…Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти …»

*3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?*

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

*4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия*

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

*5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века*

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

**Вариант 2**

**Часть А**

*Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году*

А) среднее и мелкое фермерское

Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия

В) крупное помещичье и мелкое крестьянское

*2.Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.*

А) право собственности за принадлежащие им земли

Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений

В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика

*3.В каком году было издано Положение о земских учреждениях*

А) 1864 Б) 1874 В) 1881

*4. Какие изменения предполагала военная реформа*

А) вводилась всеобщая воинская повинность

Б) сохранился 25-летний срок службы

В) объявлялись рекрутские наборы

*5.Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г*

А) сразу все 100% стоимости полученного надела

Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство

В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет

*6.В чем заключалась функция земств*

А) решение административных и культурных вопросов местного значения

Б) в выполнении полицейских функций на местах

В) в руководстве военными подразделениями на местах

*7.Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян*

А) 1 января 1864 Б) 1 января 1874 В) 19 февраля 1861

*8. Что получали крестьяне по согласно Манифесту*

А) личную свободу Б) равные права с дворянством В) равные права со всеми сословиями

*9.Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах*

А) мировые посредники Б) губернаторы В) дворяне

*10. Что такое отрезки*

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

*11. Какова была цель «хождения в народ»*

А) обучить крестьян разным специальностям Б) вызвать революционный взрыв в дерене

В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права

*12.Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества*

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

*13. Как называлась первая народническая организация в России*

А) «Земля и воля» Б) «Освобождение труда» В) «Народная воля»

*14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод*

А) социализм Б) либерализм В) консерватизм

*15.Основными положениями революционного народничества являлось*

А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину

Б) поддержка реформ «сверху»

В) стремление сохранить традиционные устои России

*16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»*

А) 1856 Б) 1860 В) 1861

*17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году*

А) «Черный передел» и «Народная воля»

Б) «Народная воля» и «Народная расправа»

В) «Черный передел» и «Освобождение труда»

*18.Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II*

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Освобождение труда»

*19. Что вводила реформа судебных учреждений*

А) сословность суда Б) гласность судопроизводства

В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей

*20.Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии*

А) дворянское землевладение здесь было незначительным

Б) в этих местах была невелика численность населения

В) это требовало дополнительных расходов

**Часть В**

*1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы*

«Отношение к обвиняемой было двоякое. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством… Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призрак общественного гнева…» (А.Ф. Кони)

Назовите имя и фамилию обвиняемой.

*2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя*

А) введение акцизных сборов на водку, табак

Б) введение госмонополии на производство и продажи водки

В) введение золотого рубля

Г) государственную поддержку сельского хозяйства

Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции

Е) широкое привлечение иностранного капитала

*3.Что из перечисленного входило в состав судебной реформы*

А) отделение полиции от следствия

Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса

В) наказание розгами лиц, признанных виновными

Г) гласность суда

Д) периодическая сменяемость судей

Е) создание особого суда для дворян

Ж) введение суда присяжных

И) высшей судебной инстанцией стал Император

*4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь*

«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду… пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».

*5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.*

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

А1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1)  с 1796 по 1801 год                        3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год                          4)  с 1855 по 1881 год

А2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения                         3) медного рубля

2) серебряного обращения                   4) бумажных кредитных билетов

А3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

1) станица                                    3) хутор

2) уезд                                          4) волость

А4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

1) университетам предоставлялась широкая автономия

2) деятельность студенческих организаций запрещалась

3) открылись земские школы для крестьянских детей

4)  вводилось всеобщее среднее образование

А5. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

1) «Союз спасения»                         3)  «Общество соединенных славян»

2)  «Союз благоденствия»                4) «Земля и воля»

А6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

1)  в 1801 г.                                 3)  в 1807 г.

2)  в 1803 г.                                 4)  в 1812 г.

А7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

1)  М.М. Сперанскому                         3) Я.И. Ростовцеву

2)  П.Д. Киселеву                                 4) А.Х. Бенкендорфу

А8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства

2) за выкуп при содействии земских управ

3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

А9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

1)  поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

2) стремление Турции завоевать Болгарию

3)  союзнические   обязательства   России   перед   Англией   и Францией

4)  помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

А10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

1)  западникам                                  3) декабристам

2)  славянофилам                             4)  народовольцам

А11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения

2)  начало промышленного переворота

3)  появление первых мануфактур

4)  национализация промышленности

А12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

1) Ливонской                                 3)  Крымской

2)  Отечественной                         4)  Первой мировой

А13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

1)  «период контрреформ»                        3)  «диктатура сердца»

2)  «эра либеральных реформ»                 4)  «эра меркантилизма»

А14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

1)  сохранение крестьянской общины

2)  частичное уничтожение помещичьего землевладения

3)  внедрение новых сельскохозяйственных машин

4) усиление   сельскохозяйственной  специализации   районов страны

А15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

1)  А.С. Пушкин                        3) Н.Г. Чернышевский

2)  В.Г. Белинский                         4) П.Я. Чаадаев

А16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) введение всеобщей воинской повинности

Б) ограничение барщины двумя днями в неделю

B) личное освобождение крепостных крестьян

 Г) освобождение дворян от военной службы

Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1)АБГ                2) АВД                3)БВГ                 4) ВГД

**Часть В**

В1.  Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

1)  И.Ф. Крузенштерн                          4) С. И. Дежнев

2)  Афанасий Никитин                        5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

3)  Ермак Тимофеевич

В2.  Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...» В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы                                                                 Военные действия, сражения

1)  И.В. Гурко                                                         а) переход российских войск  через Альпы

2)  П.С. Нахимов                                                 б) Брусиловский прорыв

3) А.В.Суворов                                                     в) Бородинское сражение

4)  М.И.Кутузов                                г) Синопское сражение

                                                        д) осада Плевны

В4.  Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

1)  «Всадница»                                 4) «Последний день Помпеи»

2)  «Сватовство майора»                         5) «Явление Христа народу»

3)  «Грачи прилетели»

В5.  Прочтите отрывок из программы декабристского общества и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

В6.  Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4.  Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

**Часть С**

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено:   1)  помочь организоваться  понимающим уже  необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

СЗ. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте,  какова была судьба этой организации?

**2 вариант**

А1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

1)  «Об обязанных крестьянах»

2)  «О вольных хлебопашцах»

3)  «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»

4)  «О введении всеобщей воинской повинности»

А2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1)  боярство                        3)  купечество

2) дворянство                4)  духовенство (священство)

А3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

1)  Священному Синоду                                 3)  Сенату

2)  Верховному Тайному совету                        4)  Государственному совету

А4. Как в XIX в. назвали крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1)  посессионные                                 3) временнообязанные

2)  капиталистые                                 4) черносотенные

А5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1)  Ватерлоо                                 3)  Аустерлиц

2) Тильзит                                4)  Санкт-Петербург

А6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1)  Смоленской                        3) Ливонской

2)  Северной                                4) Отечественной

А7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

1)  городские думы                                3) губных старост

2)  мировых посредников                        4) земские комитеты

А8.  Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о  событиях которой идет речь

 «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с  изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем  неприятеля.  После  блистательных  атак  Скобелев  выстроил  перед  <Шипкой-Шейново> Владимирский полк…  – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, –  кончим и мы как следует.  – Постараемся…  – Смотрите  же…  Идти  стройно…  Турки  почти  уже  разбиты…  благословясь, с Богом!»

1)  русско-турецкая война 1806–1812 гг.                        3)  Крымская война 1853–1856 гг.

2)  русско-турецкая война 1828–1829 гг.                       4)  русско-турецкая война 1877–1878 гг.

А9. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

1) перехода в другие сословия

2) избирать и быть избранными в Государственную думу

3) выходить из общины и селиться в хуторах

4) на все земли помещика

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге приготовлял взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услыхала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне,  что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

1)  Павел Петрович                                3)  Николай Павлович

2)  Александр Павлович                         4)  Александр Николаевич

А11. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества               3) провозглашение России империей

2)  учреждение коллегий                         4) отмена крепостного права

А12.  «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы                                  3) декабристы

2) марксисты                                 4) народовольцы

А13.  Как  назывался  учрежденный  в 1810  г.  законосовещательный  орган  государственной власти?

1) Государственный Совет                     3) Высочайший Сенат

2) Государственная Дума                       4) Святейший Синод

А14. Начавшийся  в  России  в 30-е  гг. XIX в.  промышленный  переворот  способствовал

1) появлению первых мануфактур

2) появлению первых общероссийских ярмарок

3) уменьшению численности городского населения

4) формированию фабричных центров

А15. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг.,  считавшие,  что  Россия  должна  развиваться  самобытным  путем,  а  не  следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1)  западниками                                3)  славянофилами

2)  социал-демократами                        4)  декабристами

А16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

B) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1)АБГ                 2) АВД                3) БВГ                4) ВГД

**Часть В**

В1.  С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.?  Укажите две страны из пяти предложенных.

1)  Франция                         3)  Великобритания                5)  Италия

2) Турция                         4)  США

В2.  Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

В3.  Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы  1861 г.?

1)  временнообязанные крестьяне                  4)  местничество

2)  барщина                                                 5)  оброк

3)  отрезки                                                 6)  выкупные платежи

В4. Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите,  как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав  нового  объединения  был  утвержден 2 ноября 1870  г.  "Товарищество  имеет  целью — значилось  в  нем — устройство,  с  надлежащего  разрешения,  во  всех  городах  империи  художественных  выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с  русским  искусством  и  следить  за  его  успехами,  б)  развития  любви  к  искусству  в  обществе,  в)  облегчения  для  художников  сбыта  их  произведений".

Первая  художественная  выставка  открылась 29 ноября  1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась  вторая,  и  так  на  протяжении  почти  полувека.  За  это  время  выставки  побывали в большинстве крупных городов России».

В5. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы                                                                Названия войн

1. П. И. Багратион,  А.П. Ермолов                       а) Крымская война 1853—1856 гг.

2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко                                б) русско-турецкая война1768—1774 гг.

3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов                           в) Первая мировая война 1914—1918 гг.

4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев                              г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.

                                                        д) Отечественная война1812г.

В6.  Какие  два из  перечисленных  ниже  исторических  деятелей XIX в. были  авторами  либеральных  реформ  в  России?

1)  С.Ю. Витте                                3)  Г.В. Плеханов                        5)  А.И. Герцен

2)  М.М. Сперанский                4)  Н.М. Карамзин

**Часть С**

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

СЗ. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

**Методы**

1. **Словесные методы обучения:** применяются во время подготовки к усвоению нового материала в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

|  |
| --- |
| **1.РАССКАЗ –** словесное описание событий, процессов, явлений в природе, обществе, в жизни отдельного человека, в группе людей.  ***Ведущая функция* –** обучающая. |
| 1. **БЕСЕДА –** диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.   ***Ведущая функция* –** побуждающая**.** |
| 1. **ОБЪЯСНЕНИЕ –** стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.   ***Ведущая функция* –** побуждающая**.** |
| 1. **ЛЕКЦИЯ –** систематическое последовательное монологическое изложение учителем учебного материала, как правило, теоретического характера. |
| 1. **ДИСКУССИЯ –** метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. |
| 1. **РАБОТА С КНИГОЙ** – метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:  * Конспектирование. * Составление плана текста. * Тезирование. * Цитирование. * Аннотирование. * Составление формально-логической модели (схема-изображение прочитанного). * Составление базовых понятий по теме, разделу. * Составление матрицы идей различных авторов.   ***Сущность метода*:** овладение новыми знаниями + умение работать с книгой самостоятельно. |
| 1. **ДИСУТ –** метод обучения, основанный на столкновении мнений различных точек зрения. |

1. **Наглядные методы обучения**:

способы усвоения учебного материала, который находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

1. **НАБЛЮДЕНИЕ:**

* Наблюдение натуральных объектов в реальных условиях.
* Наблюдение в классе.

1. **ДЕМОНСТРАЦИЯ –** показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов, компьютерных программ и др.

сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

1. **ИЛЛЮСТРАЦИЯ –** показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фото, рисунков, схем, репродукций и др.

**ВИДЕОМЕТОД**

1. **Практические методы обучения**.

**Назначение:** формирование умений и навыков.

1. **УПРАЖНЕНИЯ –** многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.
2. *Устные*: способствуют развитию культуры речи, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.
3. *Письменные*: закрепление знаний, их применение.
4. *Графические*: помогают лучше воспринимать, осмысливать, запоминать материал; развивает пространственное мышление.
5. *Учебно-трудовые*: обращение с орудиями труда, лабораторным оборудованием.

***В зависимости от учащихся:***

* *Воспроизводящие*.
* *Тренировочные*.
* *Твоческие*.

1. **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА –** основа в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и др. технических представлений.

***Могут проводиться:***

* *В иллюстративном плане*: учащиеся в своих опытах делают то, что было ранее продемонстрировано учителем.

1. *б)В исследовательском плане*: ученики сами на основании метода приходят к новым методам **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ДИДАКТИЧЕСКАЯ) ИГРА –** специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

В начальной школе игры по правилам.

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА –** направлена на применение полученных знаний к решению практических задач.
2. **По типу, характеру познавательной деятельности.**

* **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД**
* **РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД**
* **МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ, ИЛИ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.**

* **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД**